

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Зенинская СОШ»  
Протокол №5 от 22 марта 2021 года

Утверждаю.  
Директор МОУ «Зенинская  
СОШ»

\_\_\_\_\_/Чаплыгина А.С./

Приказ № 67 от 23.03.2021 года

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Зенинская средняя общеобразовательная  
школа  
Вейделевского района Белгородской  
области»  
за 2020 год**

Отчет направлен в управление образования  
администрации Вейделевского района  
23 марта 2021 г

Директор школы: \_\_\_\_\_/Чаплыгина А.С./

Отчет принят управлением образования  
администрации Вейделевского района  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

Начальник управления образования  
администрации Вейделевского района:

\_\_\_\_\_/Масютенко С.А./

с. Зенино  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

<b>Эксперты</b>	Директор школы А.С. Чаплыгина, заместители директора: В.Н. Халтурина, Т.А. Кандабарова
<b>Правовое сопровождение</b>	Самообследование Зенинской средней школы проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
<b>Цель проведения</b>	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Зенинской средней школы; - подготовка отчета о результатах самообследования.

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### *Презентация успеха коллектива Зенинской средней школы*

Зенинская средняя школа была основана в 1988 году.

Первым директором школы с 1988 по 1996 был Страхов Геннадий Николаевич.

С 1996 – по 2003 годы директором школы был Овчаренко Николай Евгеньевич.

С 2003 г. и по настоящее время школу возглавляет Ткаченко Василий Иванович.

Образовательное учреждение находится на территории с. Зенино Вейделевского района Белгородской области.

Адрес: с. Зенино, ул. Школьная, 18, Вейделевского района Белгородской области.

С 1998 года школа функционирует как МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», которая подчиняется управлению образования администрации района.

За 32 год своего существования школа выпустила 390 учащихся.

В 2019-2020 уч. году в школе обучалось 149 учащихся. Предпрофильная подготовка осуществляется в 9 классе; профильное обучение - в 10-11 классах - технико-технологический профиль, остальные классы – общеобразовательные.

Зенинская средняя школа находится в типовом здании, рассчитанном на 264 ученических мест. Школа имеет следующую материальную базу: 17 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 3043 учебника и 8869 экземпляров художественной литературы, столовую на 90 посадочных мест, компьютерный класс.

Девиз: «Каждый день хотя бы одно хорошее дело, хотя бы одна новая мысль».

Самые важные цифры: за время существования школы учащиеся получили 18 золотых медалей, 4 серебряных медали.

Самые важные события за учебный год:

- Конкурс на знание символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»( учитель Корощуп Л.А.-1 место, учитель Приходько В.М.- 2 место);
- Конкурс «Меня оценят в 21 веке»(учитель Котова Е.В., 3 место);
- Красотам рисунков «Божьего мира» (учитель Скабук В.П., 3 место);
- Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» (учитель Труцуненко Т.И., грамота УО);
- Конкурс «Подрост»(учитель Овчаренко Н.Е., 1 место);
- Конкурс стихов «Здесь тяга моя земная»( учитель Коробченко Н.А.-2,2 место, учитель Корощуп Л.А.-1 место);
- Конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (учитель Приходько в.М., 2 место);
- Конкурс «Мой Бог» (учитель Попова О.И.-1 место);
- Конкурс «Экожурналистика» (учитель Овчаренко Н.Е., 1 место);
- Конкурс строя и песни «Мы –патриоты России»( учитель Скабук В.П. -3 место);
- Конкурс «Живая классика» ( учитель Корощуп Л.А.-1 место);
- Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»( учитель Корощуп Л.А.-1 место);
- Конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа -общее будущее»(учитель Пушкарева Т.В.-3 место);
- Конкурс «Молодежь и выборы(учитель Кандабарова Т.А.-1место, Решетникова Т.А.-2 место);
- Конкурс «Учитель года»(учитель Котова Е.В.-3 место);
- Конкурс сочинений «Без срока давности» ( учитель Корощуп Л.А.-1 место);
- Конкурс сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны?» ( учитель Корощуп Л.А.-2 место);
- Конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»(учитель Кандабарова Т.А.-1 место);
- Конкурс чтецов «Мой край-родная Белгородчина»( учитель Корощуп Л.А.-1 место);
- Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»( учитель Пушкарева Т.В.-1 место);
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (учитель Пушкарева Т.В.-2 место);
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года (учитель Корощуп Л.А.-1 ,2 место);
- Конкурс сочинений «Они ковали Победу» (учитель Корощуп Л.А.-1 место, Коробченко Н.А.-1 место);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»( учитель Пушкарева Т.В.-1 место);

Лучшие педагоги – Корошуп Любовь Александровна -учитель русского языка и литературы, победитель муниципального конкурса «Учитель года 2019 г.», участник регионального конкурса «Учитель года 2019 г.», руководитель театрального коллектива «Театр и мы» Вейделевского Дома детского творчества; учащиеся Зенинской школы под руководством педагога в 2019 году стали победителями и призерами конкурса чтецов: «Живая классика», «Здесь моя тяга земная», «Художественное слово».

Пушкарева Татьяна Васильевна-учитель химии и биологии, руководитель школьного лесничества «Берендей» ,участник всероссийского слета-конкурса школьных лесничеств в г. Казань в 2012 г; призер районного конкурса «Учитель года 2013», «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»; занесена на районную Доску Почета.

Школа создает условия для успешного обучения и самоопределения учащихся. Обучающиеся нашей школы имеют возможность:

- обучаться в общеобразовательных и профильных классах;
- посещать кружки по интересам и спортивные секции;
- участвовать в самоуправлении».

Педагоги, регулярно повышая квалификацию, совершенствуют методику преподавания учебных дисциплин, внедряют инновационные технологии, уделяют основное внимание практической стороне подготовки выпускников.

#### *Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности*

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309973, Белгородская область, Вейделевский район, с.Зенино, ул.Школьная, 18

фактический 309973, Белгородская область, Вейделевский район, с.Зенино, ул.Школьная, 18

Телефон 8(47237)42-2-98

Факс -

e-mail: zenino@bk.ru

Устав принят утвержден «21» декабря 2016 г.№ 740

( даты принятия , утверждения)

Учредитель: администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области

(полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000674170, 19 июля 2003 года, 3105002515

(серия, номер, дата постановления, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 №000666425, 12 марта 2001 года, №119,2 декабря 2002 г. МРИ МНС России №3 по Белгородской области, 1023102158463

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

31А01 № 0001688, 8 октября 2015 г., Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации

31А01 № 0000219, 12 декабря 2013 года, 12 лет, Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации 12 декабря 2013 г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

Программа развития Зенинской средней школы разработана на период с 2019 по 2023 год.

Образовательная программа разработана в 2018 году с последующим переходом на ФГОС.

В Зенинской средней школе согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО И ФК ГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

**Выводы:** учреждение в 2019-2020 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## 2. Оценка системы управления организацией

### *Организационная структура управления*

Управление Зенинской средней школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В 2019 году школа успешно прошла независимую оценку деятельности образовательных учреждений.

В 2020 году продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период стандартизирован следующий процесс :

-«Оптимизация процесса подготовки к проведению совещания при директоре в МОУ «Зенинская сош».

С 1 сентября 2019 года коллектив образовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении разработаны и внедряются следующие проекты:

- «Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Вейделевского района в режиме «Школа полного дня»;
- «Расширение видового состава древесно-кустарниковых растений на территории образовательных организаций Вейделевского района («Территория счастливого детства»»);
- «Создание рекреационно-образовательных зон на территории образовательных организаций Вейделевского района» («Школа моей мечты»).

**Выводы:** действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:** в 2020 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением и создать Попечительский совет для оказания содействия учреждению во внебюджетном финансировании.

### 3. Оценка организации образовательной деятельности

В 2020 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1 первый, 1 второй, 1 третий, 1 четвертый классы). Всего по ФГОС НОО обучалось 49 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 5 а класс (14 обучающихся), 5 б класс (12 обучающихся), 6 класс (14 обучающихся), 7 класс (18 обучающихся), 8 класс (15 обучающихся).

В рамках реализации ФК ГОС СОО – 2 класса (10-11 класс, 11 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10-11 классах (математика, технология).

#### *Образование в рамках профильного обучения*

Год	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся, получающих профильное образование	Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение
2018	164	15	9,1
2019	158	11	7
2020	152	11	7

Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения уменьшается в связи с уменьшением количества обучающихся в старшей школе.

#### *Продолжительность учебной недели:*

Все обучающиеся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2019-2020 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

#### **Выводы:**

Учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Одной из главных задач в 2019-2020 учебном году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

*Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017-2018	42	44	44	100%	100%	100%
2018-2019	48	47	47	100%	100%	100%
2019-2020	48	41	44	100%	100%	100%

*Уровень качества знаний и успеваемости по уровням обучения за 3 года*

Классы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2	100%	46	100%	45	100%	50
3	100%	46	100%	58	100%	45
4	100%	33	100%	41	100%	55
<b>2-4-е</b>	100%	<b>42</b>	100%	<b>48</b>	100%	<b>50</b>
5	100%	42	100%	50	100%	40
6	100%	44	100%	22	100%	38
7	100%	55	100%	50	100%	22
8	100%	24	100%	57	100%	40
9	100%	50	100%	17	100%	57
<b>5-9</b>	100%	<b>43</b>	100%	<b>39</b>	100%	<b>40</b>
10	100%	60	100%	50	100%	33
11-	100%	33	100%	80	100%	60
<b>10-11</b>	100%	<b>47</b>	100%	<b>65</b>	100%	<b>47</b>
<b>По ОУ</b>	100%	<b>44</b>	100%	<b>47</b>	100%	<b>46</b>

*Уровень начального общего образования*

В 2019-2020 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 классов-комплектов, в которых обучалось 49 учащихся, из них: 38 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 11 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего образования на конец 2019-2020 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

*Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2019-2020 учебный год*

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Пивнева О.Н.	15					
2	Бескишко Л.П.	12	2	4	0	50	100%
3	Приходько Т.М.	11	1	4	0	45	100 %
4	Приходько В.М.	11	1	5	0	55	100 %
<b>Всего по начальной школе</b>		<b>49</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100 %</b>

*Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года*

Учебные годы	2017-2018 уч год		2018-2019 уч год		2019-2020 уч год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	64	100	64	100	49	100
Кол-во аттестованных	64	100	64	100	49	100
Отличников	5	10	7	11	4	8
Хорошистов	17	33	16	25	13	26
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0

*Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровню обучения за 3 года*

Параллель	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
2 класс	100%	46	100%	45	100%	50
3 класс	100%	46	100%	58	100%	45
4 класс	100%	33	100%	41	100%	55
<b>Итого</b>	100%	<b>42</b>	100%	<b>48</b>	100%	<b>50</b>

**Выводы:**

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 3 классе (45 %), средний показатель во 2 и 3 классах (50% и 45% соответственно). По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой.

На уровне начального общего образования наблюдается снижение количества обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана: таких обучающихся 2-4-х классов на 3 % меньше, по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

**Задачи:**

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.

2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».

3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущий 5 класс с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний

4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.

5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

*Уровень основного и среднего общего образования  
Уровень обученности учащихся 5-9-х классов*

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	82	100	83	100	92	100
Кол-во аттестованных	82	100	83	100	92	100
Отличников	4	5	6	7	4	4
Хорошистов	31	38	26	31	34	37
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	35	43	32	39	38	41

*Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам*

Учебные предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	57	100	55	100	55
Литература	100	68	100	63	100	62
Математика	100	49	100	49	100	46
Физика	100	50	100	54	100	50
Информатика	100	73	100	71	100	70

Химия	100	46	100	48	100	64
Биология	100	64	100	64	100	60
География	100	57	100	59	100	52
Иностранный язык	100	66	100	63	100	63
История	100	62	100	66	100	58
Обществознание	100	72	100	70	100	63
ИЗО/искусство	100	90	100	91	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	87	100	93	100	97
ОБЖ	100	80	100	80	100	93
Физкультура	100	89	100	94	100	92

В 2019-2020 учебном году школа работало без второгодников. В 2019-2020 учебном году показатель качества знаний по большинству предметов учебного плана стабильно в течении 3-х лет. Самое высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 9 класса (57%)

#### **Результаты промежуточной аттестации учащихся**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области от 24 марта 2020 г. №751 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательной программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Белгородской области», Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерства просвещения Российской Федерации от 18 марта 2020 г. №1Д-39/04, приказом Управления образования администрации Белгородского района №368 от 24.03.2020 г. «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Белгородского района в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 24 марта 2020 г., постановлением Губернатора Белгородской области от 15 мая 2020 года №61 «О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области от 08 мая 2020 года №58 и в целях обеспечения необходимой санитарно-эпидемиологической обстановки в МОУ «Зенинская СОШ», во исполнение письма департамента образования Белгородской области от 18.05.2020г №9-09/14/2555 «О завершении учебного года», в целях организованного окончания 2019/2020 учебного года, проведения промежуточной аттестации в 9, 11 классах, государственной итоговой аттестации выпускников XI классов, праздничных мероприятий на территории района по случаю окончания учебного года, обеспечения необходимой санитарно-эпидемиологической обстановки в период их проведения промежуточная аттестация была проведена в 9и 11 классах в дистанционном режиме.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Клас с	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемо сть	Качеств о знаний	Средний балл
Корощуп Л.А.	русский язык	9	21	100	57	3,8
Котова Е.В.	математика	9	21	100	71	4
Корощуп Л.А.	русский язык	11	5	100	80	3,8
Грабарева И.Н.	математика	11	5	100	80	3,8

### Русский язык 9 класс

Дата проведения : 26 .05.2020 г.

Форма: задания с выбором ответа, сочинение

Цель проведения: проверить уровень усвоения учебного материала по русскому языку за курс основной школы

Результаты

По списку	Писали работу	Получили отметку				Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	21	4	8	9	-	21	-	-

Успеваемость 100%

Качество знаний 57%

Средний балл: 3,8

#### Допущенные ошибки в заданиях 1-6, связанных с выбором ответа:

50 % учащихся допустили ошибки в задании 1

( синтаксический анализ);

30% – в задании, связанном с пунктуационным анализом;

45% – в задании , связанном с орфографическим анализом;

25 % – в задании 5 (выразительные средства языка).

#### В задании 7 (сочинение по тексту):

30% учащихся верно дали определение значения слова, но не смогли прокомментировать его;

35% - не смогли привести примеры из жизни, подтверждающие тезис;

40% - допустили более 3-х ошибок в орфографии и пунктуации.

#### Хорошо усвоено в заданиях 1-6:

- синтаксический анализ словосочетания;

- лексика (синонимы, антонимы, омонимы).

#### В сочинении:

- смысловая цельность сочинения, последовательность изложения.

**Выводы:** необходимо проводить систематическую работу по развитию речи учащихся, орфографической и пунктуационной зоркости.

### Математика 9 класс

Дата проведения 28.05.2020 г.

Цель проведения: проверить уровень освоения учащимися основного общего образования по математике

Результативность выполнения работы

Наибольшее количество баллов 16

Наименьшее количество баллов 7

По списку	Писали работу	Получили отметку				Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»			
21	21	5	10	6	-	21	-	-

Оценки «5» - 5

«4» - 10

«3» - 6

«2» - -

Успеваемость -100%, качество знаний -71%, средняя оценка – 4,0

#### Хорошо усвоены темы:

- действия с десятичными дробями (№1, 100%);
- координатная прямая, координаты точек, действительные числа, перевод обыкновенной дроби в десятичную (№2, 95%);
- действия с рациональными и иррациональным числами, свойства квадратного корня (№3, 90%);
- решение линейных уравнений (№4, 95%);
- классическое определение вероятности случайного события (№5, 85%);
- функция, её график и формула (№6, 80%);
- нахождение значения выражения по формуле при заданном значении переменной (№7, 80%);
- решение неравенств первой степени с одной переменной (№8, 85%);
- сумма углов треугольника (№9, 100 %);
- площадь треугольника (№11, 100%).

**Допущены ошибки по темам:** действия с рациональными и иррациональными числами (№ 4), десятичными дробями (№5), оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений с использованием теоретических знаний по всем темам курса математики, дисциплина «Геометрия» (№ 12), решение геометрической задачи – обоснование вида треугольника, используя свойства равнобедренной трапеции (№ 14).

Русский язык 11 класс

Дата: « 28 » мая 2020г.

Форма: задания с выбором ответа, сочинение

Цель проведения: проверить уровень усвоения учебного материала по русскому языку за курс средней школы

Результаты

По списку	Писали работу	Получили отметку				Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	-	4	1	-	5	-	-

Успеваемость 100%

Качество знаний 80%

Средний балл: 3,8

**Допущенные ошибки в заданиях 1-10, связанных с выбором ответа:**

20 % учащихся допустили ошибки в задании 7 (Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий);

20 % - знаки препинания в предложениях с обособленными членами;

40% – знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**В задании 11 (сочинение по тексту):**

20% учащихся не смогли пояснить примеры-иллюстрации из текста;

20% - не выявили связь между двумя примерами;

20% - допустили более 3-х ошибок в орфографии и более 4-х в пунктуации.

**Хорошо усвоено в заданиях 1-10:**

- орфоэпия;

- правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий, образованных от глаголов;

- правописание приставок;

- грамматические формы слов.

**В сочинении:**

- формулировка проблем исходного текста;

- смысловая цельность сочинения.

**Выводы:** необходимо проводить систематическую работу по развитию речи учащихся.

Математика 11 класс

Дата: 26.05.2020г.

Форма: контрольная работа

Цель проведения: проверить уровень знаний учащихся по математике (алгебре и началам математического анализа, геометрии)

на конец 2019-2020 учебного года

Результаты:

По списку	Писали работу	Получили отметку				Подтвердили оценку	Повысили оценку	Понизили оценку
		« 5 »	« 4 »	«3 »	«2 »			
5	5	-	4	1	-	4	1	-

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 80%

Средний балл: 3,8

Допущенные ошибки:

- в записи формулы корней тригонометрического уравнения
- в построении сечения пирамиды плоскостью

Хорошо усвоено:

- решение показательных уравнений методом введения новой переменной
- способы решения логарифмических уравнений
- свойства степеней

Выводы:

обратить внимание учащихся на допущенные ошибки, исправить их при проведении консультаций

#### **Выводы:**

1. Все обучающиеся 9,11 классов 2019-2020 учебном году успешно прошли промежуточную (годовую) аттестацию, в том числе с аттестационными испытаниями. Академических задолженностей никто из обучающихся не имеет.

#### **Задачи:**

1. Учителям- предметникам учесть результаты экзаменационных испытаний при планировании работы на 2020-2021 учебный год, проанализировать допущенные обучающимися ошибки и проанализировать их на заседании методических объединений.
2. Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний учащихся.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ согласно приказа департамента образования Белгородской области от 07.09.2020 года №2310 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Белгородской области осенью 2020 года» в 5 – 9-х классах в период с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Класс	Кол-во учащихся, выполнивших ВПР (чел.)	Предмет	Получили оценки по ВПР, чел.				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Подтвердили годовые оценки, %
			2	3	4	5			
5	10	русский язык	0	4	5	1	100	60	100
	10	математика	0	4	4	2	100	60	100
	9	окружающий мир	0	3	4	2	100	67	100
<b>Всего:</b>	<b>29</b>		<b>0</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>62</b>	<b>100</b>
6	23	русский язык	0	12	9	2	100	48	100
	23	математика	0	13	10	0	100	45	100
	24	история	0	11	8	5	100	54	100
	20	биология	0	8	10	2	100	60	100
<b>Всего</b>	<b>90</b>		<b>0</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>100</b>
7	13	русский язык	0	6	5	2	100	54	100
	14	математика	0	9	5	0	100	35	100
	14	история	0	6	6	2	100	57	100
	14	биология	0	7	4	3	100	50	100
	13	география	0	7	5	1	100	43	100
	14	обществознание	0	6	5	3	100	57	100
<b>Всего</b>	<b>82</b>		<b>0</b>	<b>41</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
8	18	русский язык	0	8	10	0	100	56	100
	18	математика	0	10	7	1	100	44	100
	17	история	0	4	13	0	100	76	100
	16	биология	0	7	8	1	100	56	100
	17	география	0	8	8	1	100	53	100
	15	обществознание	0	2	11	2	100	86	100
	17	физика	0	13	4	0	100	24	100
	15	английский язык	0	8	7	0	100	47	100
<b>Всего</b>	<b>133</b>		<b>0</b>	<b>60</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100</b>
9	13	русский язык	0	5	6	2	100	62	100
	11	математика	0	6	5	0	100	45	100
	14	история	0	6	6	2	100	57	100
	14	биология	0	6	6	2	100	57	100
	10	география	0	5	5	0	100	50	100
	12	обществознание	0	5	5	2	100	58	100
	12	физика	0	5	6	1	100	58	100
	14	химия	0	5	4	5	100	64	100
<b>всего</b>	<b>100</b>		<b>0</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>

## **Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса**

### **Русский язык**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### **Математика**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Окружающий мир**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить положительные факты в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности
- Сформированность уважительного отношения к родному краю

Допущены типичные ошибки:

- Не освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт).
- Не умеют вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом и индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

#### **Русский язык**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

1. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
2. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;
3. Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

### **Математика**

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Анализируя выполнение заданий по математике можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

### **Биология**

Хорошо усвоено: - Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой.

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

### **Русский язык**

По итогам проведения ВПР было установлено, что учащимися допущены ошибки при изучении: фонетики, орфографии, синтаксиса. Следует обратить внимание на раздел «Текст», «Прямая речь», так как именно в этом разделе учащиеся допустили большое количество ошибок или вообще не приступили к выполнению заданий. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

### **Математика**

Выводы: Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать выражения с неизвестным
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче.
8. Решать задачи на проценты.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

### **Биология**

Хорошо усвоены: Описание опыта, строение клетки, умение работать со схемами, рисунками, Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Рекомендации:

Обратить внимание учащихся на формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

## География

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали, что большинство учащихся подтвердили свои оценки. Хорошо усвоили знание географии родного края. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

### Русский язык

По итогам проведённой ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изученные темы:

1. Знаки препинания при причастном обороте;
2. Чередование гласных а - о в корне;
3. н/нн в суффиксах причастий;
4. Правописание предлогов, союзов

Обучающимися неплохо освоены темы:

1. -н- и -нн- в прилагательных;
2. Орфоэпические нормы;
3. Знаки препинания при обращении.

Выводы: Обучающимися допущены ошибки при выборе гласной в чередующихся корнях; некоторые ребята не смогли правильно морфологический и синтаксический разборы; не смогли найти и исправить грамматическую ошибку в предложении; затруднения вызвало определить и записать основную мысль прочитанного текста.

Рекомендации: Провести дополнительные тренировочные упражнения в ликвидации пробелов на ближайших уроках русского языка; в данном классе уделять больше внимания

темам, в которых допущены ошибки. В классе будет организовано повторение указанных тем. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учётом результатов ВПР.

### **Математика**

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

### **География**

Большинство обучающихся с заданием справились.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе подтвердили оценки за прошлый год.. Хорошие знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умение работать с графической информацией

Типичные ошибки: Определение географических координат, название объекта. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации: Провести работу над ошибками Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение

домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### **Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе Русский язык**

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

### **Математика**

Выводы: обучающимися были допущены ошибки по темам «Простейшие текстовые задачи», «Линейные функции», «График», «Теория вероятностей», «Тригонометрические функции в геометрии», «Свойства чисел». Анализ показал низкий процент качества знаний.

Рекомендации:

1. При планировании на следующий учебный год в 9 классах включить задания, подобные заданиям ВПР.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

### **Химия**

Выводы: хорошо усвоены знания по периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, металлы и неметаллы. Вычисление молекулярной массы вещества.

Возникли проблемы с решением задач, написанием уравнений реакций, расстановке коэффициентов.

Рекомендации: Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

Систематизировать работу по решению задач.

Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

### **География**

Хорошо выполнены задания по теме: «Географические координаты. Широта. Долгота», Допущены ошибки при выполнении заданий по темам «Географическая карта», «Климат», «Краеведение родного края»

Рекомендации: Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Общие выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что обучающиеся подтвердили отметки получившие за прошлый 2019 – 2020 уч.г.

Анализ результатов выполнения Всероссийских проверочных работ в 2019 году позволил сделать следующие **выводы:**

-обучающиеся показали 100% успеваемость;

- качество знаний колеблется от 44% (математика 8 класс) до 86% (обществознание 8 класс);

### **Рекомендации учителям-предметникам:**

1. Включать в проведение уроков задания на отработку предметных и метапредметных умений и навыков.

2. Продолжить работу по повышению качества знаний и повышению мотивации учащихся к изучению предметов.

### **Рекомендации:**

1. На заседаниях школьных методических объединений провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в планы подготовки к ВПР на 2020 год повторение проблемных вопросов.

2. Учителям русского языка Корощуп Л.А. , Коробченко Н.А. организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.

3. Учителю математики Котовой Е.В. при планировании работы на 2020 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.

4. Учителю биологии Пушкарёвой Т.В. обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.

5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

*Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся  
уровня среднего общего образования  
Уровень развития и обученности обучающихся 10-11-х классов*

Учебные годы	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	15	100	11	100	11	100
Кол-во аттестованных	15	100	11	100	11	100
Отличников	3	20	2	19	0	0
Хорошистов	3	20	5	45	5	45
Качество знаний	6	47	<b>7</b>	<b>65</b>	5	45

*Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по учебным дисциплинам*

Учебные предметы	2017-2018		2018-2019		2019-2020		Год по школе
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	
Русский язык	100	67	100	92	100	74	63
Литература	100	72	100	92	100	84	73
Математика	100	61	100	65	100	55	51
Информатика	100	100	100	92	100	84	77
Физика	100	74	100	65	100	55	53
Химия	100	79	100	74	100	65	65
Биология	100	85	100	84	100	74	67
География	100	68	100	82	100	84	68
Иностранный язык	100	78	100	92	100	75	66
История	100	84	100	82	100	75	67
Обществознание	100	84	100	82	100	75	69
Православная культура	100	95	100	100	100	100	-
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	97
Физкультура	100	100	100	92	100	100	97

Данные таблиц свидетельствуют о снижении качества знаний по сравнению с предыдущем годом практически по всем предметам.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися

с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). Показатели по всем предметам учебного плана уровня среднего общего образования выше среднего показателя по школе.

### *Качество подготовки выпускников*

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2019-2020 учебном году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса – по итоговому собеседованию.

#### **Выводы:**

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Внесенные в процедуру ОГЭ изменения (устное итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классах) требуют системных изменений в подходах к развитию навыков устной речи по всем предметам учебного плана.

2. Изменения, внесенные в контрольно-измерительные материалы по русскому языку в 9 -х классах, диктуют необходимость усиления информационной и методической работы с учителями данного предмета.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на 2019-2020 учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов*

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе обучалось 21 учеников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, но в соответствии с приказами Минобрнауки в условиях пандемии коронавируса 9 класс ОГЭ не сдавали и получили документ об образовании соответствующего образца на основании результатов промежуточной аттестации.

#### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов*

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучались 5 обучающихся, которые были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2019/20 учебном году в условиях действия ограничительных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ следующие предметы: русский язык ( 2 чел), обществознание ( 2 чел), история ( 2 чел). 3 человека получили аттестаты на основании годовых оценок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов:

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавали	Средний балл	Максимальный балл по школе	Средний балл по области
русский язык	2	63	70	70,64
обществознание	2	52	54	55,91
история	2	51	57	55,64

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (письменные предметы)

Предметы	Учебный год 2017-2018			Учебный год 2018-2019			Учебный год 2019-2020		
	сдав	успев	Средний балл	сдав	успев	Сред.бал	сдав	успев	Сред.бал
Русский язык	9	100	61	5	100	69	2	100	63

Следует отметить снижение среднего балла на ЕГЭ по русскому языку в сравнении с прошлым годом (6%). По всем показателям наши показатели ниже областных.

В 2021 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

*Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:*

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2018	9	1	11
2019	5	2	40
2020	5	0	0

**Выводы:**

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, по всем содержательным линиям

усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводятся на недостаточно высоком уровне.

#### **Задачи:**

1. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируруемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ

2. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).

3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям русского языка и литературы на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

#### *Анализ здоровьесберегающей деятельности школы*

В Зенинской средней школе в 2020 году активно внедрялась Программа «Школа за здоровый образ жизни», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся ;
- ✓ профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ✓ проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- ✓ проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- ✓ лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе. составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся сдавших нормативы	Уровень физической подготовленности									
			Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	13	8	4	50	3	37,5	1	12,5				
2	15	10	6	60	2	20	2	20				
3	12	9	4	44,5	3	33,3	1	11,1	1	11,1		
4	11	8	4	50	3	37,5	1	12,5				
5	11	7	3	42,8	2	28,6	1	14,3	1	14,3		
6 а	14	10	6	60	3	30	1	10				
6 б	12	9	5	55,6	2	22,2	2	22,2				
7	14	11	6	54,5	1	9,1	2	18,2	2	18,2		
8	18	14	9	64,3	3	21,5	1	7,1				
9	15	11	6	54,5	2	18,2	2	18,2	1	9,1		

10	5	4	3	75	1	25						
11	6	6	4	66	2	33,4						
<b>Итого</b>	<b>146</b>	107	60	56	27	25,2	14	13	5		4,7	

*Результативность мониторинга здоровья учащихся на конец 2020 года*

Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), органов зрения, эндокринной системы.

**Уровень физического развития учащихся в 2020 году**

Норма	132
Опережающий	22
Отстающий	0

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематическое используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе и в группе продлённого дня, спортивные часы в группе продлённого дня, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2019 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Школа дорожной безопасности».

**Выводы:**

Реализация Программы «Школа за здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

**Возможные пути решения проблемы:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Школа за здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

*Работа с одаренными детьми*

В Зенинской средней школе в рамках Программы развития реализовалось направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2019-2020 учебном году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет–проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. В сентябре-октябре 2020 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Информация о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2020 года

**Список победителей**

<b>№</b>	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
1	Чаплыгин	Владимир	английский язык	9	Попова О.И.
2	Калашникова	Марина	обществознание	11	Кандабарова Т.А.
3	Ларин	Никита	русский язык	8	Корощуп Л.А.
4	Табаченкова	Александра	русский язык	10	Корощуп Л.А.
5	Романенко	Олеся	математика	7	Котова Е.В.
6	Халтурина	Анастасия	экономика	10	Решетникова Т.А.
7	Романенко	Олеся	физика	7	Грабарева И.Н.
8	Чаплыгин	Владимир	история	9	Кандабарова Т.А.
9	Чаплыгин	Лев	история	7	Решетникова Т.А.
10	Табаченкова	Александра	история	10	Решетникова Т.А.
11	Коробченко	Степан	история	11	Кандабарова Т.А.
12	Бекетова	Диана	право	7	Решетникова Т.А.
13	Чаплыгин	Владимир	право	9	Кандабарова Т.А.
14	Халтурина	Анастасия	право	10	Решетникова Т.А.
15	Бахриева	Анита	право	10	Решетникова Т.А.
16	Романенко	Олеся	литература	7	Корощуп Л.А.

**Список призёров**

	<b>Фамилия</b>	<b>Имя</b>	<b>предмет</b>	<b>клас с</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
1.	Костюкевич	Мария	английский	7	Попова О.И.
2.	Лосев	Данил	технология	7	Скабук В.П.
3.	Колупаев	Иван	технология	8	Скабук В.П.
4.	Костюкевич	Мария	обществознани е	7	Решетникова Т.А.
5.	Романенко	Олеся	обществознани е	7	Решетникова Т.А.
6.	Чаплыгин	Владимир	обществознани е	9	Кандабарова Т.А.
7.	Халтурина	Екатерина	обществознани е	10	Решетникова Т.А.
8.	Романенко	Олеся	русский язык	7	Корощуп Л.А.
9.	Поляков	Егор	русский язык	8	Корощуп Л.А.
10.	Халтурина	Анастасия	химия	10	Пушкарёва Т.В.
11.	Колтыков	Ярослав	биология	8	Овчаренко Н.Е.
12.	Халтурина	Екатерина	биология	10	Овчаренко Н.Е.
13.	Артемьева	Диана	математика	9	Котова Е.В.
14.	Костюкевич	Мария	экономика	7	Решетникова Т.А.
15.	Чаплыгин	Лев	экономика	7	Решетникова Т.А.
16.	Романенко	Олеся	экономика	7	Решетникова Т.А.
17.	Бекетова	Диана	экономика	7	Решетникова Т.А.
18.	Сергеева	Дарья	экономика	9	Кандабарова Т.А.
19.	Халтурина	Екатерина	экономика	10	Решетникова Т.А.
20.	Стадченко	Владислав	физ-ра	8	Скабук А.В.
21.	Коротков	Станислав	физ-ра	8	Скабук А.В.
22.	Колтыков	Ярослав	физика	8	Грабарева И.Н.
23.	Табаченкова	Александра	физика	10	Грабарева И.Н.
24.	Табаченкова	Александра	география	10	Овчаренко Н.Е.
25.	Романенко	Олеся	история	7	Решетникова Т.А.
26.	Бекетова	Диана	история	7	Решетникова Т.А.
27.	Костюкевич	Мария	история	7	Решетникова Т.А.
28.	Васильева	Екатерина	история	8	Решетникова Т.А.
29.	Сергеева	Дарья	история	9	Кандабарова Т.А.
30.	Халтурина	Анастасия	история	10	Решетникова Т.А.
31.	Халтурина	Екатерина	история	10	Решетникова Т.А.
32.	Бахриева	Анита	история	10	Решетникова Т.А.
33.	Романенко	Олеся	экология	7	Пушкарева Т.В.
34.	Бекетова	Диана	экология	7	Пушкарева Т.В.
35.	Васильева	Екатерина	экология	8	Овчаренко Н.Е.
36.	Колупаев	Иван	экология	8	Овчаренко Н.Е.
37.	Артемьева	Диана	экология	9	Овчаренко Н.Е.
38.	Табаченкова	Александра	экология	10	Пушкарева Т.В.
39.	Коробченко	Степан	экология	11	Пушкарева Т.В.
40.	Костюкевич	Мария	право	7	Решетникова Т.А.
41.	Романенко	Олеся	право	7	Решетникова Т.А.
42.	Чаплыгин	Лев	право	7	Решетникова Т.А.

43	Колупаев	Иван	право	8	Решетникова Т.А.
44	Сас	Анастасия	право	9	Кандабарова Т.А.
45	Халтурина	Екатерина	право	10	Решетникова Т.А.
46	Табаченкова	Александра	право	10	Решетникова Т.А.
47	Филиппова	Ирина	литература	7	Корощуп Л.А.
48	Сергеева	Дарья	литература	9	Коробченко Н.А.
49	Халтурина	Екатерина	литература	10	Корощуп Л.А.

Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам обществоведческого цикла, математике, русскому языку, английскому языку. Наиболее активное участие проявили учащиеся 9-11 классов.

*Результативность участия учащихся Зенинской средней школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров)*

Учебный год	<i>итого</i>
2017-2018	41
2018-2019	39
2019-2020	65

Продолжило работу школьное НОУ «Шаг к успеху», в котором представлены различные направления исследовательской деятельности.

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

**2018 год**  
**Муниципальный уровень**  
**1 место**

- Конкурс на лучшее знание государственной символики( Михалева А.)
- Олимпиада школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»(Потур А.);
- Симпозиум «Мои исследования родному краю»(Бекетова Д.);
- Конкурс «Юннат 2017»(Лобкова А.);
- Юные исследователи окружающей среды(Николаев М.);
- Фестиваль «Наука. Творчество. Развитие»(Козлов В., Лобкова А.);
- Конкурс «Юные исследователи окружающей среды»(Табаченкова А.);
- II районный Фестиваль детского художественного творчества Шаг к успеху(Колесников Д.);
- Конкурс стихов «Здесь тяга моя земная»( Табаченкова А.,Колесников Д.);
- Конкурс слайдовых презентаций «Профессия моего папы» (Идт В.);
- Слет юных экологов(Марченко М.);
- Конкурс художественного слова «Мой край –родная Белгородчина»(Потур А.);
- Конкурс чтецов «Живая классика» (Поляков Е.);
- Конкурс сочинений «Если был бы я главой...» (Путиенко А.);
- Пасхальный фестиваль «Радость души моей»(Табаченкова А.);

- Конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти (Михалева А.);
- Конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» (Рындина А.);
- Всероссийская акция «Я-гражданин России»(Чаплыгин В.);
- Творческий конкурс «Мой отчий край»(Идт В.);
- Конкурс сочинений «Три ратных поля России» (Путиенко А.);
- Конкурс рисунков «Россия -только вперед»( Чаплыгин В.,Черкашин В.,Мошковская А.);
- Экологический урок «Лес и климат»(Овчаренко Н.Е.)

**2018 год**

### ***Муниципальный уровень***

#### ***1 место***

- Конкурс педагогических работников «Воспитать человека»(Корощуп Л.А.);
- Всероссийский конкурс сочинений (Коробченко С.);
- Конкурс «Красота Божьего мира» ( Михалева А.);
- Конкурс методических материалов в области патриотического воспитания «Отечества достойные сыны»(Скабук В.П.);
- Конкурс театральных коллективов(Потур А.);
- Конкурс «История моей семьи в истории моей России» (Халтурин И.);
- Компьютер –новый век(Халтурин М.);
- Выставка-конкурс «Зимняя фантазия» (Карагодина Н.);
- Конкурс художественного слова «Мой край –родная Белгородчина»(Колесников Д.);
- Конкурс сочинений «Белгородчина – наш отчий край» (Коробченко С.);
- Пасхальный фестиваль «Радость души моей»(Мошковская А.);
- Пасхальный фестиваль «Радость души моей»(Черкашин В.);
- Пасхальный фестиваль «Радость души моей»(Марченко М.);
- Конкурс на знание символов и атрибутов государственной власти (Филиппов Д.);
- Конкурс детского рисунка «Я живу в России» (Михалева М.);
- Конкурс рисунков «Россия -только вперед»(Нурова Д.);

#### ***3 место***

- Конкурс литературного творчества «Папа, папочка, папуля!» (Ларин Н.);
- Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль»(Коробченко С.);
- Конкурс творческих проектов «Моя родословная» (Калашникова М.);
- Фестиваль-конкурс «Святые заступники Руси»(Черкашин В.);
- Конкурс рисунков «Россия -только вперед»(Прядка Н.);

### ***Региональный уровень***

#### ***1 место***

- Симпозиум «Мои исследования родному краю»(Бекетова Д.);
- Конкурс «Юннат 2017»(Лобкова А.);

#### ***3 место***

- Фестиваль «Наука. Творчество. Развитие»( Лобкова А.);

#### ***2 место***

- II районный Фестиваль детского художественного творчества Шаг к успеху(Колесников Д.);
- Конкурс стихов «Здесь тяга моя земная»( Колесников Д.);

### ***Всероссийский уровень***

#### ***3 место***

- Конкурс «Юннат 2017»(Лобкова А.);

**2019 год**

### ***Муниципальный уровень***

### ***1 место***

- Конкурс на знание символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»(Табаченкова А.);
- Конкурс «Подрост»(Чаплыгин Д.);
- Конкурс «Здесь тяга моя земная...»(Чаплыгин Л.);
- Конкурс сочинений «Три ратных поля России»(Халтурин М.);
- Конкурс «Азбука компьютерной грамотности»(Гасанбекова К., Кандабаров Е.);
- Конкурс «Их имена- наша гордость! На страже пожарной безопасности Белогорья»(Калашникова М.);
- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» (Халтурин М.);
- Конкурс сочинений, посвященного творческому наследию П. И. Чайковского «Прошлое, настоящее, будущее...» (Коробченко С.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников "АгроСтарт"(Кунцева Е.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников "АгроСтарт"(Халтурин М.);
- Конкурс чтецов «Живая классика»(Поляков Е. );

### ***2 место***

- Конкурс на знание символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»(Михалева А.);
- Конкурс «Зимняя фантазия»(Карагодина Н.);
- Конкурс сочинений «Три ратных поля России»(Коробченко С.);
- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» (Калашникова М.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников "АгроСтарт"(Халтурина А.);
- Фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки- 2019» ( солисты) (Рындина А.);

### ***3 место***

- Конкурс «Меня оценят в 21 веке»(Кунцева Е.);
- Конкурс «Красота Божьего мира» (Идт В.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников "АгроСтарт"(Халтурина Е.);
- Конкурс чтецов «Живая классика»(Табаченкова А.);
- Фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки- 2019» (конкурс художественного слова)(Табаченкова А.);
- Конкурс «Ученик года»(Лобкова А.);

### ***Региональный уровень***

### ***3 место***

- Конкурс «Их имена- наша гордость! На страже пожарной безопасности Белогорья»(Калашникова М.);

**2020год**

### ***Муниципальный уровень***

### ***1 место***

- Фестиваль школьных хоров «Поющее детство»(хоровой коллектив);
- Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (Чаплыгин Л.);
- Конкурс «Мой Бог» (Чаплыгин Д.);
- Конкурс «Экожурналистика» (Коробченко С.);
- Конкурс театральных коллективов(театральный коллектив);
- Конкурс «Живая классика»(Чаплыгин Л.);

- Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» (Халтурин М.);
- Конкурс творческих исследовательских работ по иностранному языку «Чудо алфавит» (Филиппова К.);
- Конкурс «Молодежь и выборы» (Идт В.);
- Конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» (Коробченко С.);
- Конкурс чтецов «Мой край-родная Белгородчина» (Чаплыгин Л., Табаченкова А.);
- Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все» (Чаплыгин В.);
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года (Калашникова А.);
- Конкурс сочинений «Они ковали Победу» (Табаченкова А.);
- Конкурс сочинений «Они ковали Победу» (Коробченко С.);

### **2 место**

- Конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Михалева А.);
- Конкурс патриотической песни( хоровой коллектив);
- Конкурс «Молодежь и выборы» (Халтурина А.);
- Конкурс сочинений «Без срока давности» (Халтурин М.);
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (Чаплыгин Д.);
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года (Табаченкова А.);

### **3 место**

- Конкурс «Мой Бог»(Табаченкова А.);
- Конкурс строя и песни «Мы –патриоты России» (кадетский отряд);
- Конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа -общее будущее» (агитбригада учащихся);

## **Региональный уровень**

### **2 место**

- Конкурс «Мой Бог» (Чаплыгин Д.);

## **Всероссийский уровень**

### **1 место**

- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Артемьева Д.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Сергеева Д.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Идт В.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Чаплыгин В.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Малышенко А.);

## *Результативность участия в творческих, спортивных, предметных конкурсах*

год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне	Кол-во призовых мест на региональном уровне	Кол-во призовых мест на всероссийском уровне
2017-2018	45	5	
2018-2019	37	3	
2019-2020	24	3	5

**Выводы:** Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что по сравнению с 2019 годом число призовых мест муниципальном уровне сократилось, а на всероссийском увеличилось.

**Задачи:**

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

**5.Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

*Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:*

Продолжили обучение	2018 год (% поступивших из 8 выпускников)	2019 год (% поступивших из 18 выпускников)	2020 год (% поступивших из 21 выпускников)
Зенинская сош	75 % ( 6 чел)	33 % ( 6 чел)	24 % (5 чел)
другие ОУ	-	-	4 % ( 1 чел)
СПО	25 % (2 чел)	67 % (12 чел)	72 % ( 15 чел)

В среднем 24% выпускников 9-х классов продолжают обучение в профильных классах Зенинской сош, 72 % выпускников поступают в учебные учреждения СПО.

*Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:*

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2018 год (% поступивших из 9 выпускников)	2019 год (% поступивших из 5 выпускников)	2020 год (% поступивших из 5 выпускников)
ВПО	11% ( 1 чел)	80% ( 4 чел)	40% ( 2 чел)
СПО	89 % ( 8 чел)	-	40 % ( 2 чел)

Не продолжили обучение	-	20% (1 чел., служба в рядах ВС РФ)	20 % ( 1 чел)
------------------------	---	------------------------------------	---------------

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами являются БГТУ им. В.Г.Шухова и БелГУ.

*Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе*

Год	Количество выпускников в ВУЗах	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес
2018	1	1	100
2019	4	1	25
2020	2	0	0

**Выводы:** Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

**Задачи:**

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

В Зенинской средней школе в 2020 году работало 3 руководящих работников, 17 учителей  
*Характеристика педагогических кадров в 2020 году*

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Педагоги с высшим образованием	18 86%	17 85 %	17 85 %
Педагоги со средним профессиональным образованием	3 14%	3 15 %	3 15 %
Педагогов с высшей квалификационной категорией	12 57%	12 60 %	11 55 %
Педагогов с первой квалификационной категорией	8 38 %	6 30 %	5 25%
Педагогов без категории/ из них – молодых	1 5 %	2 10 %	4/2
Педагоги со стажем до 5 лет	2 10%	1 5 %	2 10%
Педагоги со стажем 5-10 лет	-	1 5 %	1 5%

Педагоги со стажем 10-20 лет	1 5%	1 5 %	1 5%
Педагоги со стажем более 20 лет/	18 85%	17 85 %	16 80%
Педагоги в возрасте до 30 лет	2 10%	2 10 %	1 5%
Педагоги в возрасте от 55 лет	5 24%	5 25 %	5 25%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	5 25%	4 20 %	7 35%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	21 100%	20 100%	20 100%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	21 100%	20 100%	20 100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией.

#### *Курсовая переподготовка педагогов*

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (*таблица*).

N	Ф.И.О.	предмет	тема
1	Чаплыгина Анжела Суриковна	Учитель иностранного языка	10.12.2019 Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (иностраный язык) 108 ч.
2	Чаплыгина Анжела Суриковна	Директор школы	
3	Халтурина Валентина Николаевна	Учитель математики	6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности( математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
4	Халтурина Валентина Николаевна	Заместитель директора	23.04.2020 - 21.05.2020 г. Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования 108 ч
5	Кандабарова Татьяна Александровна	Учитель истории	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности ( история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108
6	Кандабарова Татьяна Александровна	Заместитель директора	1.03.2019 г. Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика принятия управленческих решений 108 ч
7	Корощуп Любовь Александровна	Учитель русского языка и литературы	6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности ( русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
8	Коробченко Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия

			гуманитарной направленности( русский язык и литература) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
9	Коробченко Наталья Александровна	Старшая вожатая	22.10.2018 Педагогическое мастерство 72ч.
10	Грабарева Ирина Николаевна	Учитель физики и математики	6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности( математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
11	Решетникова Татьяна Анатольевна	Учитель истории и обществознания	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности ( история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108
12	Решетникова Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	6.04.2018 г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС 108 ч.
13	Решетникова Татьяна Анатольевна	Учитель ОРКСЭ ОДНРК	25.12.2017-24.01.2018 Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры 108 ч
14	Попова Ольга Ивановна	Учитель иностранного языка	10.12.2019 Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ( иностранный язык) 108 ч.

15	Пушкарёва Татьяна Васильевна	Учитель химии и биологии	26.11.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности( биология, химия, география) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
16	Шимко Татьяна Геннадьевна	Учитель православной культуры	16.11.2017-30.11.2017 Теория и методика преподавания православия 72 ч.
17	Скабук Виталий Петрович	Учитель ОБЖ и технологии  Учитель ИЗО	6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности ( технология , ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС : психолого-педагогический аспект 108 ч. 16.04.2019г. Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности ( музыка, изобразительное искусство, хореография) в условиях ФГОС : психолого-педагогический подход 108 ч.
18	Труцуненко Татьяна Ивановна	Учитель музыки	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности ( музыка, изобразительное искусство, хореография) в условиях ФГОС : психолого-педагогический подход 108 ч.
19	Труцуненко Татьяна Ивановна	Старшая вожатая	31.01.2021 г. Организация деятельности вожатого ( старшего вожатого)как ключевого звена в инновационной системе организации образовательного процесса 72 ч
20	Бескишко Людмила Петровна	Учитель начальных классов	17.02.2020 г. Реализация ФГОС НОО

			средствами УМК Школа России 108 ч.
21	Приходько Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия с младшими школьниками в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
22	Карагодина Елена Валентиновна	Учитель начальных классов	5.11.2020- 25.11.2020г. Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО 72 ч
23	Овчаренко Николай Евгеньевич	Учитель биологии, географии  Учитель технологии  Обучение на дому	16.04.2019г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности ( биология, химия, география) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч. 6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности ( технология, ОБЖ, физ-ра) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч 4.12.2019-14.12.2019 Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта ( умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС 72 ч.
24	Скабук Андрей Витальевич	Учитель физ-ры	6.04.2018 г. Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности ( технология , ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС : психолого-

			педагогический аспект 108 ч.
25	Котова Елена Васильевна	Учитель математики	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности( математика , физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход 108 ч.
26	Кандабарова Светлана Павловна	Учитель информатики	20.06.2020 г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности ( математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
27	Ляшенко Юлия Витальевна	Учитель начальных классов	-
28	Михалева Татьяна Ивановна	Педагог библиотекарь	-

**Вывод:** потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2020 году в полной степени.

**Рекомендации:**

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2021 год.

В 2021 году использовать возможности дистанционного обучения по программа повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2021 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

*Аттестация педагогов*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы. Аттестация на соответствие первой и высшей квалификационным категориям в 2019-2020 учебном году способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказалась на результатах их труда.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

В 2020 году аттестовалась педагог-психолог Решетникова Т.А., подтвердившая высшую квалификационную категорию, учитель истории и обществознания Кандабарова Т.А., учитель математики Халтурина В.Н., подтвердившие высшую квалификационную категорию и учитель иностранного языка Попова О.И., повысившая квалификационную категорию с первой на высшую.

Приведенные выше показатели достигнуты за счет активной работы администрации школы, их управленческой деятельности по повышению профессионализма педагогов, через методическую работу по анализу состава аттестованных кадров Учреждения и сопровождению работы по профессиональному развитию педагогов.

**Выводы:**

Имеет место высокий уровень образования педагогических кадров; налицо стабильный показатель уровня квалификации педагогов в соответствии с муниципальным заказом.

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории в 2020 году проведена в соответствии с нормативными документами, обеспечена объективность внесенных в систему электронного мониторинга аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на высшую квалификационные категории.

**Проблемное поле:**

Аттестация педагогических работников на квалификационные категории позволила выявить ряд недостатков в направлении распространения актуального педагогического опыта, публикации авторских разработок, участия в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

**Рекомендации:**

Обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории на 2021 году, организовав своевременное информирование педагогов.

Обеспечить объективность аттестационных данных, своевременность заполнения Портфолио педагогов в аттестационный период.

Организовать качественную деятельность аттестационной комиссии по аттестации педагогов с целью подтверждения занимаемой должности в соответствии с графиком.

Мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, деятельности творческих и рабочих групп.

## 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2020 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2020 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно-профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2020 году были:

- организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);
- технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);
- информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);
- создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);
- создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2020 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на новый учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

**Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

#### **Выводы:**

Использование новых технологий проведения семинаров-практикумов способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системнодеятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления. В 2020 году перед методической службой Учреждения стоят задачи включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

#### *Диссеминация опыта*

Педагоги школы публикуют свои авторские разработки на различных образовательных порталах, сайтах ( 6 публикаций за 2020 год); в печатных изданиях (5 статьи за 2020 год); участвуют в образовательных семинарах и конференциях (20 участников).

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующие проблемы: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах большинства педагогов, обобщать актуальный педагогический опыт. В 2021 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов в профессиональных конкурсах и обобщению АПО. В 2020 году в соответствии с планом методической работы были проведены предметные недели.

### **Выводы**

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии; - учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; - пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.; - на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.  
Показатели работы библиотеки за 3 года.

Общие сведения.

ПОКАЗАТЕЛИ	2017-2018 уч год	2018-2019	2019-2020
Фонд библиотеки	9519	15245	16363
В том числе: учебная	4959	5530	6768
художественная литература	4560	9715	9715
Поступления новых изданий	1139	571	931
В том числе: учебная	1139	571	931
художественная литература	-	-	-
выбыло экз.	-	-	-

Библиотека Зенинской средней школы функционирует как традиционная библиотека. В течение 2019–2020 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2019–2019 учебный год:

Фонд учебников на 01.09.2020	Приобретено учебников за 2018—2019 учебный год	На сумму	Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающ.)
6768 экз.	931 экз.	392875,27	44 экз.

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 9 классы (ФГОС) составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Состояние книжного фонда библиотеки 2020 год:

Фонд художественной литературы	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы
9715 экз.	27 экз.	-

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Горжусь тобой, мой край родной», «Мир знаний открывает книга».

Так же в течение 2020 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

ВСЕГО ЧИТАТЕЛЕЙ	185
В ТОМ ЧИСЛЕ:	155
УЧАЩИХСЯ	30
ПРОЧИЕ	
ПОСЕЩАЕМОСТЬ	12
ОБРАЩАЕМОСТЬ	0,6
ЧИТАЕМОСТЬ	13
КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	52

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

#### **Выводы:**

В течение 2020 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Зенинской средней школы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

#### **Рекомендации:**

В 2021 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

### *Информатизация образовательного процесса*

Единое информационное образовательное пространство Зенинской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; кабинет информатики, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 41 персональных компьютеров. В локальную сеть школы объединены ПК, в числе которых 9 ПК размещены в кабинете ИКТ. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 3,9 человек. ИТ-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 27 шт.; интерактивные доски - 10 шт.; принтеры - 27 шт.; сканеры – 3 шт, ноутбуки -5 шт.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

(ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

#### **Выводы:**

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Но многое оборудование требует замены. Все сотрудники прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

#### **Задачи:**

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов
- замена старого оборудования на нового.

### **9. Оценка качества материально-технической базы**

#### *Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды*

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

#### *Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения*

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

*Физкультурно-спортивная зона* – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

*Спортивный блок* – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

*Медицинская деятельность* – осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ». Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

*Пищеблок* – доготовочного типа расположен в подвальном помещении; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки оборудовано 1 компьютером и выходом в Интернет.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

<b>Общее количество учебных кабинетов</b>	17
<b>Количество и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием</b>	100%
<b>Кабинет физики (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
электродинамика	100%
термодинамика	100%

механика	100%
оптика ядерная	100%
физика	100%
<b>Кабинет химии (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	
8 класс	60%
9 класс	60%
10 класс	60%
11 класс	60%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
неорганическая химия	80%
органическая химия	65%
<b>Кабинет биологии (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
5 класс	80%
6 класс	80%
7 класс	80%
8 класс	80%
9 класс	80%
10 класс	80%
11 класс	80%

Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам: ботаника	80%
зоология	80%
анатомия общая	80%
биология	80%
Количество цифровых микроскопов	0
<b>Кабинет истории (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории: история России	100%
всеобщая история	100%
<b>Кабинет географии (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами: карты мира	100%
карты материков, их частей и океанов	100%
<b>Учебная мастерская для технического труда (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспечения: оборудованием (станки, верстаки и т.д.) инструментами (молотки, стамески и т.д.)	100%
	100%
<b>Кабинет начальных классов (количество)</b>	4
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	4

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Зенинская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

**Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:**

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

## Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

**Объект: Результаты образовательной деятельности.**

### 1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс		2класс		3класс		4класс			
	2019-20 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч год	2017-18 уч. год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч.год
Максимальный уровень	23%	19%	31%	46%	28%	16%	26%	20%	24%	20%
Повышенный уровень	48%	52%	46%	40%	46%	28%	52%	42%	48%	50%
Базовый уровень	25%	26%	18%	11%	22%	52%	20%	32%	25%	27%
Недостаточный уровень	4%	3%	5%	3%	4%	4%	2%	6%	3%	3%

### Уровни основного образования

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс		
	2018-19 уч.год	2019-20	2017-18 уч. год	2018-19 уч.г од	2019-20 уч.год	2017-18 уч. год	2018-19 уч. год	2019-20 уч.год
Высокий уровень	21%	18%	26%	30%	34%	25%	30%	30%
Средний уровень	70%	76%	72%	66%	62%	71%	66%	66%
Низкий уровень	9%	6%	2%	4%	4%	4%	4%	4%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

**Объект: Состояние здоровья обучающихся**

#### 1. Уровни тревожности

**Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации**

в 9 классе показали, что у 17 обучающихся (81%) имеют низкий уровень тревожности. средний уровень тревожности имеют 4 обучающихся (19%) от общего числа всех учащихся 9 класса. С высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

**Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации**

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у 100% обучающихся выявлен умеренный ситуативный и личностный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста, не было ситуативной и личностной тревожности. То есть ситуация написания теста не вызывала у них чувства тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой) По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

**Объект: Условия достижения образовательных результатов**

**1. Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

***Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности***

С целью диагностики качества процесса обучения в образовательном учреждении ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2019-2020 учебном году (I полугодие) было опрошено 120 родителей обучающихся 1-11 классов. По основным вопросам удовлетворенности родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 120 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом.

- **95%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

- **89%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Зенинская СОШ».

- По мнению **95%** родителей, качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

- Количество родителей, удовлетворенных материально-техническим обеспечением образовательной организации, составляет **95%**.

**96%** родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности по школе - **89%** родителей, со средним уровнем - **11%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

**Выводы:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

### **Выводы по самообследованию Зенинской средней школы**

*Общие выводы. Задачи на 2021 год*

#### **Выводы**

1. Деятельность Зенинской средней школы в 2020 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.

2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.

3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура Зенинской средней школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2020 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
9. Об эффективности воспитательного процесса Зенинской средней школы говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса Зенинской средней школы в 2020 году показал, что она находится на достаточном уровне.
10. В Зенинской средней школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
11. Школа в 2020 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.
12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.
13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

### **Проблемы:**

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

3. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

### **Основные направления деятельности на 2021 год.**

#### **1. В рамках организации образовательной деятельности.**

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнерами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

#### **2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением**

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

#### **3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся**

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам

научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

#### **4. В рамках оценки качества кадрового потенциала**

- 4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
- 4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.
- 4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- 4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

#### **5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения**

- 5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.
- 5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.
- 5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.
- 5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

#### **6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения**

- 6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.
- 6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

### **II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	человек	49

	общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18/72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	88/ 57 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	63 /41 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 /2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	11/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	16/ 80%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	11/55%
1.29.2	Первая	человек/%	5/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2 / 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/ 65 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	157/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5555 кв м/ 33 кв.м

Директор школы \_\_\_\_\_/Чаплыгина А.С./