

# Раздел 1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5—9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык.5-9 классы. – 5-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2012.-202 с.- (Стандарты второго поколения) и модифицированной программы учебного предмета «Второй иностранный язык(немецкий)»

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебному плану и Годовому календарному учебному графику МОУ «Зенинская средняяобщеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» на обучение второго иностранного языка (немецкого) на базовом уровнеотводится:

в 5 классе —34ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю), в 6 классе —34ч. (34 учебные недели, 1 час в неделю), в 7 классе —34 ч. (34 учебные недели, 1 часа внеделю),

в 8 классе —34 ч. (34 учебные недели, 1 час внеделю),

в 9 классе —34 ч. (34 учебные недели, 1 час внеделю).

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК

«Немецкий язык. Второй иностранный язык», 5, 6, 7, 8, 9 классы под редакцией М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2018 год. авторской программой: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)».

## Раздел 1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий) ».**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга передРодиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современногомира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐмвзаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлениии

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видовдеятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающейсреде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетическогохарактера**.**

## Метапредметные результаты:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательныхзадач;
* смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐмнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстнойречью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции).

## Предметные результаты:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своихсверстников;
* в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учѐтом достигнутого обучающимися уровня иноязычнойкомпетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевойкультурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативнойкомпетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения);

## Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении*

* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своѐ мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматическийматериал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах набудущее;
* сообщать краткие сведения о своѐм городе/селе, о своей стране и странах изучаемогоязыка;
* описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристикуперсонажей;

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/ интересующейинформации;

*В чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основногосодержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменнойречи;
* заполнять анкеты иформуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемогоязыка;
* составлять план, тезисы устного или письменногосообщения.

*Языковая компетенция*(владение языковыми средствами и действиями с ними):

* применение правил написания изученныхслов;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах ифразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловыегруппы;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевогоэтикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение,конверсия);
* понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексическойсочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и ихэквивалентов;
* артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных,предлогов);
* знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родногоязыков.

*Социокультурная компетенция:*

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространѐнной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярнойлитературы;
* понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурноммире;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировуюкультуру;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранныхязыков*.*

*Компенсаторная компетенция*

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов,мимики.

*В познавательной сфере:*

* умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,предложений;
* владение приѐмами работы с текстом: умение пользоваться определѐнной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубинойпонимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемойтематики;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектнуюработу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийнымисредствами);
* владение способами и приѐмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранныхязыков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культурымышления;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальнойадаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках.;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранномязыке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранногоязыка;
* развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранныхязыков.

*В трудовой сфере:*

* Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

* Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчѐта 170 часов (5-9 классы). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь поставленной цели- развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

## Раздел 2.

**Содержание учебного предмета**

**«Второй иностранный язык (немецкий)».**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание, отказ от вредныхпривычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное времягода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах набудущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио,Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировуюкультуру

## Раздел 3.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | День Знаний.  Международный день  распространения  грамотности.  Международный день школьных библиотек.  Предметные олимпиады | 7 |
| 2. | Мой класс | «День толерантности».  Всемирный день  приветствий.  Дня народного единства.  Предметные олимпиады. | 6 |
| 3. | Животные | Урок Мужества.  Конкурс чтецов  «Художественное слово» | 4 |
| 4. | Мой день в школе | Конкурс чтецов  «Художественное слово» | 4 |
| 5. | Хобби. | День науки.  Урок проектной  деятельности. | 4 |
| 6. | Моя семья | Урок открытых мыслей.  Уроки дидактических  игр. | 5 |
| 7. | Сколько это стоит? | Урок творчества  «За страницами  учебников» | 4 |
|  | **итого** |  | **34** |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Количество часов** |
| 1. | Mein Zuhause | День Знаний.  Международный день  распространения  грамотности.  Урок проектной  деятельности.  Предметные олимпиады. | 5 |
| 2. | Das schmeckt gut | Предметные олимпиады.  Международный день школьных библиотек.  Урок проектной  деятельности. | 5 |
| 3. | MeineFreizeit | Урок –диспут  «День толерантности».  Урок проектной  деятельности. | 5 |
| .4 | Das sieht gut aus. | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.  Урок проектной  деятельности. | 4 |
| 5. | Partys | Урок проектной  деятельности.  День науки. | 5 |
| 6. | MeineStadt | Урок проектной  деятельности.  Урок дидактических игр. | 5 |
| 7. | Ferien | Урок  фантазирования.  День космонавтики. | 5 |
|  | Итого: |  | 34 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|
| 1 | Как прошло лето | День Знаний.  Международный день  распространения  грамотности.  Урок проектной  деятельности.  Предметные олимпиады. | 5 |
| 2 | Планы на будущее | Предметные олимпиады.  Международный день школьных библиотек.  Урок проектной  деятельности. | 5 |
| 3 | Дружба | Урок –диспут  «День толерантности».  Урок проектной  деятельности. | 5 |
| 4 | Маленькая перемена | Урок-  консультация  Всемирный день  приветствий. Урок –общения. | 1 |
| 5 | Изображение и звук | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.  Урок проектной  деятельности. | 3 |
| 6 | Взаимоотношения | Урок проектной  деятельности.  День науки. | 5 |
| 7 | Это мне нравится | Урок проектной  деятельности.  Урок дидактических игр. | 5 |
| 8 | Подробнее о себе | Урок  фантазирования.  День космонавтики. | 5 |
|  | итого |  | 34 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|
| 1 | Фитнес и спорт | День Знаний.  Международный день  распространения  грамотности.  Урок проектной  деятельности.  Предметные олимпиады. | 5 |
| 2 | Школьный обмен | Предметные олимпиады.  Международный день школьных библиотек.  Урок проектной  деятельности. | 5 |
| 3 | Наши праздники | Урок –диспут  «День толерантности».  Урок проектной  деятельности. | 5 |
| 4 | Берлин | Урок-  консультация  Всемирный день  приветствий. Урок –общения. | 5 |
| 5 | Мы и окружающая среда | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.  Урок проектной  деятельности. | 5 |
| 6 | Путешествие по Рейну | Урок проектной  деятельности.  День науки. | 5 |
| 7 | Прощальная вечеринка | Урок проектной  деятельности.  Урок дидактических игр.  День космонавтики. | 4 |
|  | итого |  | 34 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Количество часов |
|
| 1 | Фитнес и спорт | День Знаний.  Предметные олимпиады. | 2 |
| 2 | Школьный обмен | Международный день  распространения  грамотности. | 2 |
| 3 | Наши праздники | Урок проектной  деятельности. | 2 |
| 4 | Берлин | Международный день школьных библиотек. | 2 |
| 5 | Мы и окружающая среда | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.  Урок проектной  деятельности. | 2 |
| 6 | Путешествие по Рейну | Урок проектной  деятельности.  День науки. | 3 |
| 7 | Прощальная вечеринка | Урок проектной  деятельности.  Урок дидактических игр.  День космонавтики. | 2 |
|  | Профессия | Урок-  консультация | 1 |
|  | Жилье | Всемирный день  приветствий. Урок –общения. | 2 |
|  | Будущее | Урок проектной  деятельности. | 1 |
|  | Еда | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. | 2 |
|  | Поправляйтесь скорее | Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.  Урок проектной  деятельности. | 2 |
|  | Политика и я | Уроки дидактических  игр. | 1 |
|  | Планета Земля | Урок открытых мыслей.  Уроки дидактических  игр. | 2 |
|  | Красота | Урок проектной  деятельности. | 2 |
|  | Получаем удовольствие | Урок проектной  деятельности. | 2 |
|  | Техника | День науки. | 1 |
|  | Стена – граница – зеленая дорога | Урок дидактических игр.  День космонавтики. | 2 |
|  | итого |  | 34 |