# C:\Users\ПК 3\Downloads\20220111_093521.jpg

# Раздел 1.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5—9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской рабочей программы (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.П,Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2018.-128 с.

Согласно базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации, учебному плану и Годовому календарному учебному графику МОУ «Зенинская средняяобщеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» на обучение иностранного языка (английского) на базовом уровне отводится: в 5классе - 102ч. (34 учебные недели, 3 часа внеделю),

в 6 классе - 102ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю), в 7 классе - 102ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю). в 8 классе - 102ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю), в 9 классе - 102ч. (34 учебные недели, 3 часа внеделю).

Рабочая программа предназначена для организации процесса обучения по УМК В.П. Кузовлева:

1. Английский язык. 5 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 207с.:ил.

– (Академический школьный учебник).

1. Английский язык. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; Рос. акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019. – 184с.: ил. – (Академический школьныйучебник).
2. Английский язык. 7 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; Рос. акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019. – 239с.: ил. – (Академический школьныйучебник).
3. Английский язык. 8 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; Рос. акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019. – 272с.: ил. – (Академический школьныйучебник).
4. Английский язык. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; –2-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 262с.: ил.

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

***Выпускник научится:*** строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное

содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:*** делать сообщение на заданную

тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

## Аудирование

***Выпускник научится:*** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:*** выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## Чтение

***Выпускник научится:*** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные

языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,

представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:*** устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## Письменная речь

***Выпускник научится:*** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные

сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением

формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100– 120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:*** делать краткие выписки из текста

с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

***Выпускник научится:*** правильно писать изученные слова; правильно ставить

знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания,

диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

***Выпускник научится:*** различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:*** выражать модальные значения,

чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## Лексическая сторона речи

***Выпускник научится:*** узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: ‒ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/- ise; ‒ имена существительные при помощи суффиксов -or/ - er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , -ness, -ship, -ing; ‒ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; - y, -ly, - ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; ‒наречияприпомощисуффикса -ly; ‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; ‒ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:*** распознавать и употреблять в речи

в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи

5

различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

## Грамматическая сторона речи

***Выпускник научится:*** оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в

утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с

несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; распознавать и употреблять в речи

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использоватькосвеннуюречьв утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I seeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty) инереальногохарактера (Conditional II – If I wereyou, I wouldstartlearningFrench); распознаватьиупотреблятьв речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в

абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа

действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should); распознаватьиупотреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, Past

SimplePassive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:*** распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с

союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as;

either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking; распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme

…todosomething; tolook / feel / behappy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect,

Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознаватьиупотреблятьвречиглаголыв

формахстрадательногозалога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознаватьиупотреблятьвречимодальныеглаголы need, shall, might, would; распознаватьпо

формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).

## Социокультурные знания и умения

***Выпускник научится:*** употреблять в устной и письменной речи в ситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:*** использовать социокультурные

реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения ***Выпускник научится:*** выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:*** использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании ичтении.

# Раздел 2.

**Содержание учебного предмета**

**«Иностранный язык ( английский)»**

## Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычнойкультуры.

**Я, моя семья и мои друзья.** Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода.Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее.Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа) **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

*Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)*

## Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

### Говорение

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном

содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с

использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5-2 мин (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух

аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью,стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные,прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и

интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность,воздействовать на эмоциональную сферушкольников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных

аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает

умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другимипраздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включаяадрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол,гражданство,адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашиватьадресата

о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектнойдеятельности.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц,

обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических пилений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления и речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

## Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания

о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современноммире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих па иностранном языке, их символике и культурномнаследии;

–употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны истран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи вситуациях

формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

* умениями представлять родную страну и культуру на иностранномязыке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, поиспользуемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной иписьменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнениетаблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечениеосновной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

* работать с разными источниками на иностранном языке:справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбортемы

исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

* самостоятельно работать, рационально организовывая спой труд в классе идома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе стекстом;
* семантизировать слова на основе языковойдогадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использоватьперевод;
* пользоваться двуязычным и толковымсловарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметногохарактера.

## Языковые средства

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема-гики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise(revise);
* существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), ance/-ence (performance/influence), - ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), ing (meeting);
* прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native);
* наречий -ly(usually);
* числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное + существительное(peacemaker);
* прилагательное + прилагательное(well-known);
* прилагательное + существительное(blackboard);
* местоимение + существительное(self-respect);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay –play);
* образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter). r Распознавание и использование интернациональных слов(doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear); предложениясначальным 'It' исначальным 'There + tobe' (It'scold. It's

five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненныепредложенияссочинительнымисоюзами and, but, or. Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since,

during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a

picnic) инереальногохарактера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительныйвопросыв Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложениясконструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. Конструкцияtobegoingto (длявыражениябудущегодействия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ he happy. Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something. Конструкциисинфинитивомтипа I saw Jim ride/riding his hike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems lo be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа Обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, a writtenletter).

Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (mу) и объектном (mе) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные

местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

# Раздел 3.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** |  | **Количество**  **часов** |
|  |  |  |
| **5 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки  в магазине игрушек |  | (24 часа) |
| **Досуг и увлечения.**  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.  Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев |  | (24 часа) |
| **Школьное образование.**  Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные |  | (18 часов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные  благотворительные концерты |  |  |
| **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям |  | (8 часов) |
| **Средства массовой информации.**  Правила безопасности при пользовании Интернетом |  | (2 часа) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.  Любимые праздники. Местные праздники |  | (26 часов) |
| **Итого** |  | **102ч.** |
|  |  | |
| **6 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.  Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров вмагазине | Акция «Свеча памяти».  День учителя в школе.  КТД «Букет любимому учителю»  КТД «Здравствуй осень, золотая осень!»(конкурсы рисунков) | (36 часов) |
| **Досуг и увлечения.**  Занятия в свободное время | Акция Милосердие «Остров спасения» (рисунки изучаемых животных) | (12 часов) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни | День театра  КТД «Новогодние хлопоты» | (18 часов) |
| **Школьное образование.**  Мой класс, одноклассники. Занятия в школе | УрокМужества | (10 часов) |
| **Мир профессий.**  Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии | День Земли (экологический урок) | (12 часов) |
| **Человек и окружающий мир.**  Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года | КТД Фестиваль школьного творчества ко Дню 8 марта  «Лучший день весны» (выставка детского творчества, поздравления) | (12 часов) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Известные люди | «Мое хобби» (конкурс рисунков) | (2 часа) |
| **Итого** |  | **102ч.** |
|  |  | |
| **7 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям | День учителя в школе.  КТД «Букет любимому учителю» | (18 часов) |
| **Досуг и увлечения.**  Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея | «Мое хобби» (конкурс рисунков) | (20 часов) |
| **Школьное образование.**  Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности | День театра  КТД «Новогодние хлопоты» | (16 часов) |
| **Человек и окружающий мир.**  Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и | КТД Фестиваль школьного творчества ко Дню 8 марта  «Лучший день весны» (выставка детского творчества, поздравления) | (22 часа) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью.  Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения | УрокМужества | (26 часов) |
| **Итого** |  | **102ч.** |
|  |  | |
| **8 класс**  **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьнаяформа | Акция «Свеча памяти».  День учителя в школе.  КТД «Букет любимому учителю» | (16 часов) |
| **Досуг и увлечения.**  Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия поБритании | День Земли (экологический урок) | (16 часов) |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийскиеигры | День театра  КТД «Новогодние хлопоты» | (32 часа) |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Географическое положение, население. Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в роднойстране | КТД Фестиваль школьного творчества ко Дню 8 марта  «Лучший день весны» (выставка детского творчества, поздравления) | (38 часов) |
| **Итого** |  | **102 ч.** |
|  |  | |
| **9 класс**  **Досуг и увлечения.**  Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.  Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад- концерты | Акция «Свеча памяти».  День учителя в школе.  КТД «Букет любимому учителю»  КТД «Здравствуй осень, золотая осень!»(конкурсы рисунков) | (32 часа) |
| **Школьное образование.**  Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс | День театра  КТД «Новогодние хлопоты» | (18 часов) |
| **Мир профессий.**  Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определѐнной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии | КТД Фестиваль школьного творчества ко Дню 8 марта  «Лучший день весны» (выставка детского творчества, поздравления) | (16 часов) |
| **Человек и окружающий мир.**  Благотворительные организации и мероприятия | День Земли (экологический урок) | (2 часа) |
| **Средства массовой информации.**  Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. | УрокМужества | (20 часов) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков |  | (14 часов) |
| **Итого** |  | **102 ч.** |