



сайт Единое содержание общего образования Конструктор рабочей программы

**Приходько Надежда
Анатольевна,
методист ЦНППМ
ОГАОУ ДПО «БелИРО»**

2022 год

единое содержание общего об... Единое содержание общего об...
https://edsoo.ru

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ


ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Новости | Конструктор рабочих программ | Учебные предметы | Рабочие программы | Методические видеоуроки | Личный кабинет | Выйти

ЦИКЛ МЕТОДИЧЕСКИХ СЕМИНАРОВ

["Виртуальные лабораторные и практические работы:
от методики к уроку"](#)



Новости

15.03
Семинар по вопросам проведения апробации
Примерной рабочей программы ООО по предмету
«Обществознание»

14.03
О проведении Всероссийского просветительского

Горячая линия

Рабочие программы

Нормативные документы

Новости

15.03

Семинар по вопросам проведения апробации
Примерной рабочей программы ООО по предмету
«Обществознание»

14.03

О проведении Всероссийского просветительского



Горячая линия

Рабочие программы



Нормативные документы



Федеральные уроки для школьников



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



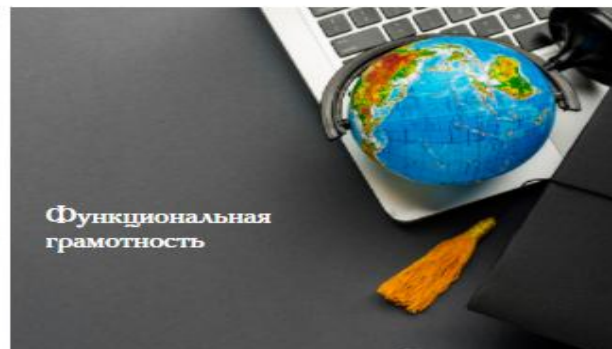
Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Функциональная грамотность



Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств

Тематический классификатор содержания образования

Конструктор учебных программ



«Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Мы сделали его интуитивно понятным и простым в использовании.

«Конструктором рабочих программ» смогут пользоваться учителя 1-4 и 5-9 классов, завучи, руководители образовательных организаций, родители (законные представители) обучающихся.

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

В настоящее время Конструктор находится в режиме апробации. Рабочая версия будет доступна 15 марта 2022 года.

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Шаблон рабочей программы:

[Создать рабочую программу](#)

Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

Учебный предмет:

Русский язык

Шаблон рабочей программы:

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык» 1 класс

Создать рабочую программу



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Белгородской области

Наименование учредителя

МБОУ СОШ № 50

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 184097)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на [Укажите учебный год] учебный год

Составитель: Приходько Надежда Анатольевна

Укажите должность



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»


Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.


Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».


Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

единое содержание общего об x https://edsoo.ru/constructor/184 x +

← → ↻ 🏠 🔒 https://edsoo.ru/constructor/184097/ 🔊 ⭐ ⚙️ 🗃️ 👤 ⋮

 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

 **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звук речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Прямые и последовательность

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные новообразования:

- гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение руси отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через ситуации при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 - первоочередные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и д человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе от художественных произведений;
- духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
 - проявление сопереживания, уважения и добронравительности, в том числе с использованием адекватных средств для выражения своего состояния и чувств;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- эстетического воспитания:**
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве словесности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых речевого самовыражения и соблюдении нормы речевого этикета и правил общения;
- трудового воспитания:**
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений); ответственность, потребность и способность оптимизировать результаты своего участия в различных видах деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

- Базовые логические действия:**
- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (настертная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
 - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- Базовые исследовательские действия:**
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- Работа с информацией:**
- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
 - согласно заданному алгоритму находить словари, справочники;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию;
 - использовать способ её проверки (обращаясь к словарю, спрашивать);
 - соблюдать с помощью взрослых (психолога, педагога) информационную безопасность при поиске информации;
 - анализировать и создавать текстовую, визуальную и аудиовизуальную информацию;
 - понимать лингвистическую информацию (язык, речь, текст, текст, текст);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в первом классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—3 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенности...	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид форму контроля	Укажите образовательные ресурсы



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы				
1	Работа с серией сюжетных картинок. Прописи. Ориентировка на странице прописей	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Выберите вид форму контроля
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Выберите вид форму контроля
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Выберите вид форму контроля
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Выберите вид форму контроля
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Выберите вид форму контроля
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей)	Выберите вид форму контроля
7	Составление рассказов (устно) по	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Ситуации устного общения	Выберите вид форму контроля

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
4.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
5.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
6.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
7.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
8.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
9.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

единое содержание общего об x | https://edsoo.ru/constructor/184097/

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

единое содержание общего об x | https://edsoo.ru/constructor/184097/

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

Ввод данных

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

- Матвеева Е.И., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество
- Бондаренко А.А., Русский язык. Букварь (в 3 частях). 1 класс. Акти
- Зеленина Л.М., Холлова Т.Е., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акти
- Кавказна В.П., Горючий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акти
- Иванов С.В., Едрюмова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иза
- Кибирова Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И., Русский язык. Бук
- Кибирова Л.В., Клейнфельд О.А., Мелихова Г.И., Русский язык. Уче
- Климова Л.Ф., Махова С.Г., Бабичкина Т.В., Русский язык. Уче

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://edsoo.ru/constructor/184097/>. The page header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Institute for Development of Education, along with the text "ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ" and a "Горячая линия 8(800) 200-91-85 (ноб. 7)". Navigation links include "Сохранить", "Создать файлы", and "Вернуться в личный кабинет".

The main content area is titled "УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА" and contains sections for "ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА" and "МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ". Each section has a "Введите данные" input field. A modal dialog box titled "Ввод данных" is open, featuring a "Введите данные:" label, a large empty text input area, and a "Сохранить" button at the bottom.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://edsoo.ru/constructor/184097/>. The page header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the Institute for Strategy and Policy Development of the Ministry of Education and Science. The main title is "ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ". A "Горячая линия" (Hotline) is listed as 8(800) 200-91-85 (доб. 7). Navigation buttons include "Сохранить", "Создать файлы", and "Вернуться в личный кабинет".



The main content area is titled "УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА" and contains a section "ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА". Under this section, there are three items, each with a "Введите данные" (Enter data) button:

- Выберите учебные материалы: Введите свой материал
- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: Введите данные
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ: Введите данные

A modal dialog titled "Ввод данных" is open over the third item. It contains the text "Введите ссылки на цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет" and "Введите данные:" followed by a large empty text input field. A "Сохранить" (Save) button is located at the bottom of the dialog.

единое содержание общего об x https://edsoo.ru/constructor/184 x +

← → ↻ 🏠 🔒 https://edsoo.ru/constructor/184097/ 🔊 📌 📑 📄 👤 ⋮

  **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

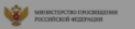

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

единое содержание общего об x https://edsoo.ru/constructor/184 x +

← → ↻ 🏠 🔒 https://edsoo.ru/constructor/184097/ 🔊 📌 📑 📄 👤 ⋮

  **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций

Ввод данных | ×

Например: Справочные таблицы...

Введите данные:

Сохранить


ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ


Укажите оборудование для проведения презентаций, демонстраций


The screenshot shows a web browser window with the URL <https://edsoo.ru/constructor/184097/>. The page header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation, the logo of the Institute for Strategy and Quality Development of Education, and the text "ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ". A contact number "8(800) 200-91-85 (доб. 7)" is also visible. The main content area is titled "МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА" and "УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ". A modal dialog titled "Ввод данных" is open, containing the text "Например: Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. ..." and "Введите данные:" followed by a text input field and a "Сохранить" button.

единое содержание общего об x https://edsoo.ru/constructor/184 x

← → ↻ 🏠 🔒 https://edsoo.ru/constructor/184097/ 🔊 ⭐ ⚙️ 🗄️ 👤 ⋮

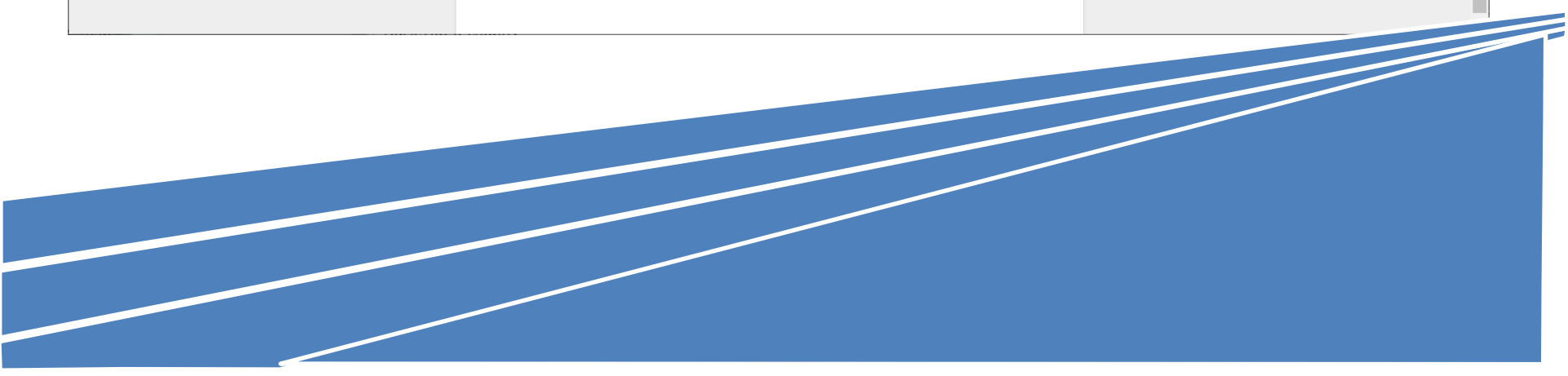
 **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

 **ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

 **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить Создать файлы Вернуться в личный кабинет





Главная > Личный кабинет > Черновики рабочих программ

Завершенные рабочие программы

ID# 501825 Дата создания: 2022-04-09 19:12:34

Примерная рабочая программа начального общего образования
предмета «Технология» 1 класс

Скачать DOC

Скачать PDF

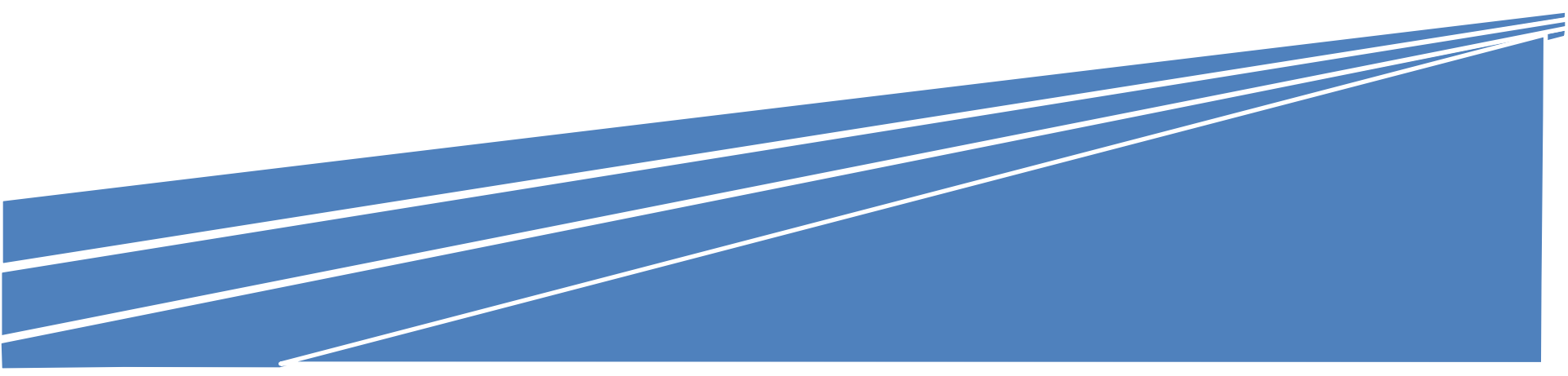
Создать программу на основе данной

Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля





Электронная почта: prihodko_na@beliro.ru,
+7 (4722) 34-30-99
308007 г. Белгород, ул. Студенческая, 14
Сайт в сети Интернет: <http://beliro.ru>