

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета  
МОУ «Зенинская СОШ»  
Протокол № 4 от 31 марта 2025  
года

Утвержден  
директором МОУ  
«Зенинская СОШ»  
Приказ № 31 от 31.03.2025  
года

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
«Зенинская средняя  
общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской  
области»  
за 2024 год**

Отчет направлен в управление  
образования  
администрации Вейделевского района  
31 марта 2025 г.

Директор школы:  Дивоварова Н.В./



Отчет принят управлением  
образования  
администрации Вейделевского района  
«15» апреля 2025 года

Начальник управления образования  
администрации  
района: 

/Масютенко С.А./



с. Зенино  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году

<b>Эксперты</b>	Директор школы Н.В.Пивоварова, заместитель директора Т.А. Кандабарова, методист В.Н. Халтурина
<b>Правовое сопровождение</b>	Самообследование Зенинской средней школы проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
<b>Цель проведения</b>	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Зенинской средней школы; - подготовка отчета о результатах самообследования.

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### *Презентация успеха коллектива Зенинской средней школы*

Зенинская средняя школа была основана в 1988 году.

Первым директором школы с 1988 по 1996 был Страхов Геннадий Николаевич.

С 1996 г. по 2003 годы директором школы был Овчаренко Николай Евгеньевич.

С 2003 г. по 2019 годы директором школы был Ткаченко Василий Иванович.

С 2019 г по октябрь 2022 г директором школы была Чаплыгина Анжела Суриковна.

С 2023 г и по настоящее время директором является Пивоварова Наталья Васильевна.

Образовательное учреждение находится на территории с. Зенино Вейделевского района Белгородской области.

Адрес: с. Зенино, ул. Школьная, 18, Вейделевского района Белгородской области.

С 1998 года школа функционирует как МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», которая подчиняется управлению образования администрации района.

За 36 лет своего существования школа выпустила 443 обучающихся.

В 2023-2024 уч. году в школе обучалось 129 учащихся. Профильное обучение - в 10-11 классах – (гуманитарному), остальные классы – общеобразовательные.

Зенинская средняя школа находится в типовом здании, рассчитанном на 264 ученических мест. Школа имеет следующую материальную базу: 17 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 3043 учебника и 8869 экземпляров художественной литературы, столовую на 90 посадочных мест, компьютерный класс.

Девиз: «Каждый день хотя бы одно хорошее дело, хотя бы одна новая мысль».

Самые важные цифры: за время существования школы учащиеся получили 18 золотых медалей, 4 серебряных медали.

Самые важные события за учебный год:

- «Учитель года 2025»(учитель Михайлова Е.А., победитель муниципального этапа);
- Конкурс «Педагогическая волна» (учитель Корощуп Л.А., поделитель регионального этапа);
- Конкурс «Новогодний серпантин» (учитель Корощуп Л.А., поделитель муниципального этапа этапа);
- Конкурс «Адрес детства – Россия» (учитель Корощуп Л.А., поделитель муниципального этапа этапа);
- Конкурс исследовательских работ (учитель Корощуп Л.А.(Михалева А., победитель);
- Конкурс творческих работ на знание символов России(учитель Корощуп Л.А.(Степанов В., победитель);
- Всероссийский конкурс сочинений (учитель Корощуп Л.А.(Акобджанян А., победитель, Михалева А., призер);
- Региональный конкурс «Рождественский ларец» (учитель Михалева М.И.(Василенко Ф., победитель);
- Конкурс «Я и Россия:мечты о будущем» (учитель Корощуп Л.А.(Бекетова Д., победитель,);
- Конкурс юных журналистов (учитель Корощуп Л.А.(Бекетова Д., победитель,);
- «Театральный вернисаж» (учитель Корощуп Л.А.(коллектив «Эпизод», призер );
- «Белгородчина заповедная» (учитель Корощуп Л.А.(Михалева А., победитель);
- «Белгородская сокровищница» (учитель Корощуп Л.А.(Михалева А., победитель);
- 23 областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» (учитель Михалева Т.И.(Михалева А., призер);
- «Победа в сердце каждого живет» (учитель Корощуп Л.А.(Миненко О., победитель);
- Конкурс фотографий «Улыбки счастья в объективе» (учитель Котова Е.В.(Акобджанян А., победитель);
- Конкурс «Память храня»(учитель Корощуп Л.А.(Михалева А., призер);
- Конкурс «Мой Пушкин»(учитель Корощуп Л.А.(Акобджанян А., призер);
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» (учитель Котова Е.В.(Михалева М., призер);
- Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» (Михайлова Е.А.( Тыртышник И.,призер);
- Областной конкурс лучших практик в сфере профилактики и распространении экстремистских и террористических идеологий в образовательной среде «Территория-31 БЕЗопасности» (учитель Котова Е.В.(Лосев А.А., призер);

- Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю» (учитель Бескишко Л.П.(Боброва М.,призер);
- Конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» (учитель Бескишко Л.П.(Ляшенко И.,призер);
- Конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель Бескишко Л.П.(Ермоченко Т.,призер);
- Конкурс плакатов «Терроризму скажем «НЕТ!» (учитель Бескишко Л.П.(Щербань А.,призер);
- Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» (учитель Бескишко Л.П.(Щербань А.,призер);
- Конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья(учитель Бескишко Л.П.(Ермоченко Т.,призер);
- Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин»для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель Бескишко Л.П.(Ермоченко Т.,победитель);
- Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций«Зимняя фантазия» (учитель Бескишко Л.П.(Ермоченко Т.,призер);
- «Адрес детства – Россия» (учитель Карагодина М.Н.(Уксусов Л.,призер);
- Конкурс «Юная Белгородчина» (учитель Кандабарова С.П.(Письменная Е.призер);
- Международный детско-юношеский литературный конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»(учитель Коробченко Н.А.(Сас З., победитель, Лосев А., призер);
- Областной конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная...»(учитель Коробченко Н.А.(Сальников М., победитель);
- Всероссийский конкурс «Живая классика» (учитель Корощуп Л.А. (Михалева А., победитель, Филиппова К., призер; учитель Коробченко Н.А.(Сас З., призер);
- Муниципальный конкурс изобразительного творчества посвященный Году защитника Отечества(учитель Михалева Т.И.,(Михалева Я., победитель);
- Районный выставка-конкурс ДПТ «Рукотворная краса Белогорья» (учитель Михалева Т.И.,(Михалева Я., победитель);
- Конкурс видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов Номинация: «Я точно знаю на сколько я знаю!»(учитель Ступницкая И. (Дементьев А., победитель);
- Областная экологическая акция «Земля наш дом» (Учитель Пушкарева Т.В. (Степанов В., Филиппова И. , призер);
- Всероссийский конкурс школьных лесничеств им. Морозова (Учитель Пушкарева Т.В. (Михалева А. , призер);
- Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» (Учитель Пушкарева Т.В. (Филиппова К., победитель).

Школа создает условия для успешного обучения и самоопределения учащихся.

Обучающиеся нашей школы имеют возможность:

- обучаться в общеобразовательных и профильных классах;
- посещать кружки по интересам и спортивные секции;
- участвовать в самоуправлении».

Педагоги, регулярно повышая квалификацию, совершенствуют методику преподавания учебных дисциплин, внедряют инновационные технологии, уделяют основное внимание практической стороне подготовки выпускников.

*Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности*

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309973, Белгородская область, Вейделевский район, с.Зенино, ул.Школьная, 18

фактический 309973, Белгородская область, Вейделевский район, с.Зенино, ул.Школьная, 18

Телефон 8(47237)42-2-98

Факс -

e-mail: zenino@bk.ru

Устав принят утвержден «21» декабря 2016 г.№ 740

( даты принятия , утверждения)

Учредитель: администрация муниципального района «Вейделевский район»  
Белгородской области

(полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000674170, 19 июля 2003 года, 3105002515

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

31 №000666425, 12 марта 2001 года, №119,2 декабря 2002 г. МРИ МНС России №3 по Белгородской области, 1023102158463

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

31АО1 № 0001688, 8 октября 2015 г., Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации

31АО1 № 0000219, 12 декабря 2013 года, 12 лет, Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации 12 декабря 2013 г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

Программа развития Зенинской средней школы разработана на период с 2023 по 2027 год.

В Зенинской средней школе согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

**Выводы:** учреждение в 2023-2024 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

**Задачи:** продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

## 2. Оценка системы управления организацией

### *Организационная структура управления*

Управление Зенинской средней школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических</li></ul>

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение учителей физ-ры, ИЗО, музыки, технологии;
- объединение классных руководителей.

**Выводы:** действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Задачи:** в 2025 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

### 3. Оценка организации образовательной деятельности

- Образовательная деятельность в Зенинской средней школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.
- Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые месяцы реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, отмечается стандартная успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учитель отмечает, что ему стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим:  • 35 минут (сентябрь– декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч.00 мин.

Учебные планы 1-3 и 4 классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-7 и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	55
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	20
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

**Переход на обновленные ФГОС**

В 2024 году 1-3 ,5-7 классы и 10-11 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП. Вся подготовительная работа для перехода на ФГОС и ФОП была проведена в 2023 году.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11-х классов «Основы программирования»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» выполнены на 100 процентов.

### **Точка роста**

С 2021 года в Зенинской средней школе функционирует Центр «Точка роста». Это современное образовательное пространство, оснащенное оборудованием, средствами обучения и воспитания для практического изучения учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей. Это цифровые лаборатории, химические, физические и биологические микролаборатории, робототехника.

В рамках работы Точки роста в школе, начиная с августа 2021 года, на сайте школы имеется баннер и страница «Точка роста», а также созданы и постоянно обновляются подразделы страницы «Точка Роста» - «Новостная страничка»,

«Педагогический состав», «Обучение педагогов», «Документы», «Программы». В указанных подразделах размещены соответствующие документы, новости и фото.

Во время уроков, во внеурочной деятельности, при выполнении исследовательских проектов ребята с 1 класса по 11 класс занимаются в центре «Точка роста». Работают с ребятами, увлеченные в свою деятельность, педагоги. Такие занятия позволяют ближе познакомиться с учебными предметами, научиться практически выполнять исследования, эксперименты, создавать интерактивные модели.

Сведения о достижениях и результатах, обучающихся в 2023-2024 учебном году центров образования "Точка роста":

Михалева Анастасия, обучающаяся 9 класса Проект "Изучение популяции ворона обыкновенного на территории молочного комплекса села Кандабарово Вейделевского района" Призер регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи "Меня оценят в 21 веке".

Для обучающихся Зенинской средней школы центр «Точка роста» является местом получения новых научных знаний, расширения кругозора и увлекательной деятельности по интересам.

### Профили обучения

2024 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля обучения. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	7	-
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	3	-
Гуманитарный	Литература Обществознание	4	5

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательный классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- обучение обучающихся на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) –100%.

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном».

Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году школа продолжила обучение на платформе «Алгоритмика» для 1-9 класса. Преподаватели курсов, учителя начальных классов и преподаватель информатики Кандабарова С.П., прошли обучение по основам программирования. У каждого ученика Алгоритмики есть доступ на образовательную платформу, где есть весь теоретический и практический материал. Образовательная платформа используется во время занятий и дома. В рамках курса внеурочной деятельности «Алгоритмика» дети изучают основы логики и программирования.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжена работа по профориентационному направлению программой «Россия- мои горизонты» для 6-11 классов.

Цель программы «Россия – мои горизонты»- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, курс актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в

непрофессиональную составляющие такой деятельности. Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

В начальной школе «Орлята России»- развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим её людям, её уникальной истории, богато природе и великой культуре.

*Основная задача* - формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности:

1-4 классы–100%

5-9 классы–100%

10-11 классы–100%

## Воспитательная работа

### Реализация рабочей программы воспитания МОУ «Зенинская СОШ» за 2024 год

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профорientационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно-насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав школы

#### **Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:**

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

#### **Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:**

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

**Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:**

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Экскурсии, походы»
- «Профорентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Ценность жизни»
- « Моя Родина»

-«Цифровое воспитание»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

### **Результаты анализа реализации программы воспитания школы**

На начало 2023-24 учебного года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков и поделок, фотоконкурсы;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как :

- День Знаний ( на линейке присутствовали учащиеся 1-11 классов )
- Классные часы, посвященные Дню освобождения Вейделевского района от немецко-фашистских захватчиков:
- День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео праздничного концерта размещено на сайте школы, в школьных группах в социальных сетях);
- День самоуправления;
- ко Дню матери (проведена акция «Подарок маме» 1-5 классах, организована выставка рисунков, плакатов, фотовыставка по классам и размещены в классных и школьных группах в социальных сетях);
- «Новогодние утренники».

### **Модуль «Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей – Кандабарова Т.А. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Во всех с 1 по 11 классах есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, отделы.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час и пятиминутки. Тематика классных часов и пятиминуток разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости. Классные руководители ведут индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе. Проанализировав работу классных руководителей, методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток.
4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в школе в 2023-2024 году осуществлялась по 4 видам деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Итоги работы 2023-2024 году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сталкиваемся с проблемой перегруженности учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности. Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Бескишко Л.П.(2 класс), Корощуп Л.А.( 11класс), Пушкарева Т.В.( 5 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, участниками СВО, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Модуль «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

Для организации работы использовалась систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций» Стратегии развития воспитания.

В нашей школе в 2023-2024 учебном году были проведены открытые уроки. Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам

свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить.

### **Модуль «Ценность жизни»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Ценность жизни» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Совет профилактики. Он планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав. В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон №1539 КЗ) и пропаганде здорового образа жизни направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся;
  - Информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористической и пожарной безопасности;
  - Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
  - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик обучающихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

### **Диагностическая деятельность**

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

Категории учащихся	на 01.01. 2023-2024 учебный год
Всего учащихся:	128
Многодетные семьи	22
Опекаемые дети	1
Неполные семьи	7
Дети «группы риска»	2
Семьи «группы риска»	2
Дети с ОВЗ	2
Дети-инвалиды	-

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН Карагодиной С.Л. Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

- организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся;
- усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;
- привлечь к профилактической работе органы профилактики.

### **Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы председателя совета, его заместителя и

руководителей отделов. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия, активно сотрудничает с Отделом по делам молодежи

В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу в классе.

В 2024 – 2025 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело, провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся координировать работу.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности. Совместные мероприятия с центром занятости населения, анкетирование «Мои профессиональные намерения»; встречи с людьми разных профессий, встреча с библиотекарем школы, студентами, (бывшими выпускниками школы)- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 9-11 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
- «Моя будущая профессия» ( 4 классы).
- 
- 

### **Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы

и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим направлениям

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В 2023-2024 учебном году родители приняли участие в проведении мероприятий:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый»-«ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:  
-художественное - театральный кружок «Эпизод» (руководитель Корощуп Л.А. ;вокальный кружок «золотые нотки» (руководитель Ляшенко Ю.В.);  
-естественнонаучное –кружок «Юные лесоводы» (руководитель Пушкарева Т.В.);  
туристско-краеведческое- секция «Юный турист» (руководитель Скабук А.В.); кружок «Растим патриотов» (руководитель Скабук В.П.),  
-физкультурно- спортивное- секция «Бокс» (руководитель Анучин Н.В.).

В 2023-2024 учебном году пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал,

что занятия проходили по расписанию. Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

### Реализация курса «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года по всей России, в том числе в Зенинской средней школе, стартовал цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном». В 2023-2024 уч. году этот курс был продолжен. Они являются частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей.

«Разговоры о важном» являются именно разговорами — то есть дискуссией педагога и детей, построенной вокруг определенных тем. Для «Разговоров о важном» разработан отдельный портал, где по датам приведены темы, предусмотренные в рамках программы, а также методические и демонстрационные материалы. Эти темы — общие для всех классов, от первого до одиннадцатого.

Несмотря на то, что темы для всех классов одинаковые, материалы для них предложены разные. Так, в рамках урока о Дне отца детям 1–2-х классов классные руководители рассказывали о роли пап, у учеников 3–4-х классов воспитывали уважение и благодарность к отцу, прививали уважение к семейным традициям и ценностям, в среднем звене внимание уделяли развитию ценностного отношения к роли отца в семье на примере положительных примеров образов отца в отечественной истории и литературе, а у старшеклассников — на примере становления известных профессиональных династий, литературных портретов отцов и портретов отцов-киногероев в отечественном кинематографе.

По понедельникам, после церемонии поднятия государственного флага, в течение 30 минут еженедельно происходит общение классного руководителя с детьми. На это выделяется один из часов внеурочной деятельности в неделю.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся.

В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме).

В проведении таких занятий классные руководители не повторяют традиционные для урока формы, не превращают ребенка в слушателя и пассивного потребителя информации, а ведут с ними разговор, ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры).

Учитель выбирает наиболее удобный момент для демонстрации видеоролика, который разработан как самостоятельный мотивационный элемент занятия, который содержательно полностью соответствует тематике и сценарию занятия. Также учитель пользуется и презентационными материалами, которые составлены на основе материалов видеоролика.

В рамках занятия классные руководители уделяют внимание региональному компоненту, специфике Белгородской области и Вейделевского района (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.).

В завершение каждого занятия классными руководителями проводится обратная связь с обучающимися по итогам проведения каждого занятия.

Этот дополнительный урок помогает всем осознать «единство» и важность «единения» русских в такое сложное для страны время. А такие и близкие, и далекие от детей темы — это развитие учащихся, всестороннее, которое зажигает интерес в их глазах, позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор. Классные руководители во время проведения занятий зажигают огонь в глазах учеников и вносят бесценный вклад в воспитание молодежи, а они - будущее нашей страны. Выражение «Воспитать Человека» несет особый смысл: человеком рождаются, а «Человеком с большой буквы» — становятся. И то, насколько большая это будет «Ч», зависит от каждого из нас отдельно и от всех вместе.

В первом полугодии 2024-25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С сентября 2023 года введен курс «Россия-мой горизонт» для учащихся 6-11 классов. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ОО и СО выполнены в полном объеме.

### **Использования государственной символики**

С 1 сентября 2022 года в МОУ «Зенинская СОШ» введена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой учебной недели на торжественной линейке в понедельник в 8:40. Продолжительность линейки – 10 минут. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации проводится в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока).

Утверждено Положение об использовании государственных символов в МОУ «Зенинская СОШ» (вместе с Регламентом подъема и спуска Государственного флага

Российской Федерации в МОУ «Зенинская СОШ», Регламентом вноса и выноса Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Зенинская СОШ». Утверждены списки обучающихся, осуществляющих поднятие и спуск (внос и вынос) Государственного флага Российской Федерации. Право поднятия Государственного флага представляется учащимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной и творческой деятельности, победителям Всероссийских олимпиад, конкурсов, форумов и фестивалей, а также победителей спортивных состязаний. После линейки все классы идут в свои кабинеты на классный час поговорить о важном – о нашей стране, о нашей малой и большой Родине. Назначен ответственным за хранение Государственного флага Российской Федерации в МОУ «Зенинская СОШ» заместитель директора Кандабарова Т.А. Она контролирует организацию и проведение ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации. Классные руководители 1-11 классов проинформировали обучающихся и их родителей (законных представителей) об особенностях ритуала поднятия и спуска (вноса и выноса) Государственного флага Российской Федерации.

Использование государственной символики России включается в проведение всех торжественных мероприятий с участием учащихся, родителей, общественности, посвященных государственным праздникам Российской Федерации, а также в местные и общешкольные мероприятия, праздники, такие как традиционные школьные праздники начала и окончания учебного года, акта вручения аттестатов выпускникам и др.

Юному гражданину России очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это непереносимое условие его социального и личностного становления, которое невозможно без гражданской составляющей. Кроме того, знакомство с символами государства подводит школьников к тому, что к существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности.

### **Деятельность советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями**

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию. На эту должность назначена Мишланова А.В. С октября 2024 года эту должность занимает Ступницкий Я.А.

Основными задачами советника являются: увеличение интереса школьников к образовательному процессу; воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций; организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка способностей и талантов детей; создание условий для успешной социализации школьников; вовлечение детей в юнармейские программы организация досуговой деятельности школьников; руководство деятельностью отделения РДШ в школе.

Мишланова А.В. в течение учебного года самостоятельно, а также с привлечением педагогических работников школы участвует в работе педагогических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой; осуществляет координацию деятельности РДДМ, деятельность которого направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует

подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий, осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий.

Ученики школы вместе с советником по воспитанию с начала учебного года приняли участие в таких акциях как:

- 1 сентября – «День знаний»
- 3 сентября – «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- 29 сентября - «Россия страна возможностей»
- 30 сентября – «Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций»
- 1 октября – «День пожилых людей»
- 5 октября – «День учителя»
- 4 ноября – «День народного единства»
- 20 ноября – «Всемирный день ребенка»
- 25 ноября – «День матери»
- 28 ноября участие в акции к Дню матери; формат-завтрак для мамы;
- 3 декабря участие в акции к Дню неизвестного солдата;
- Участие в акции к Международному дню инвалида; проведение игровой программы с участием инвалидов;
- 5 декабря участие в акции к дню добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря участие в акции к дню Героев Отечества; формат-забота о героях Отечества(уборка памятника);
- 12 декабря участие в акции к Дню Конституции Российской Федерации «Мы-граждане России!»
- 15 декабря Всероссийская акция «Бум Батл», учащиеся нашей школы собрали 35 килограммов макулатуры.
- 25 января День Российского студента, активисты Движения первых и учащиеся 8-11 классов приняли участие в Всероссийской акции, в формате: «Будущий студент».
- 27 января День снятия блокады Ленинграда, участие в Всероссийской акции, активисты Движения первых рассказали школьникам о самых героических страницах войны.
- 8 февраля День Российской науки, учащиеся 2-4 классов приняли участие в Всероссийской акции в формате: «Изобретение будущего»;
- 14 февраля Всероссийская акция «Подари книгу», в Международный день книгодарения учащиеся и преподаватели нашей школы приняли активное участие.
- 15 февраля Всероссийская акция, посвященная Дню памяти россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества, активисты Движения первых провели цикл мероприятий посвященных этой дате.
- 21 февраля Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка, учащиеся 9-11 классов приняли в акции «О русском языке замолвите слово».
- 22 февраля Всероссийская акция к Дню Защитника Отечества, активисты Движения первых, педагоги и учащиеся нашей школы приняли участие в акции в формате: «Армейский чемоданчик». Акция «Добро не имеет границ» сбор гуманитарной помощи для детей, эвакуированных из Донбасса.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая

старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

На данный момент подали заявки на долгосрочный, масштабный Всероссийского уровня проект: «Орлята России» - это программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Информация о всех проведенных мероприятиях размещена на страницах школы в соцсетях, на сайте школы..

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях РДДМ и днях единых действий, все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

При личной встречи с каждым классом советник разъясняет о значимости Движения первых для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя, непрерывно растёт и меняется, повышает собственную эффективность, приобретает жизнеутверждающие смыслы и позитивные переживания.

### **Деятельность педагогов-наставников**

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую теоретическую помощь на рабочем месте.

В школе работают педагоги-наставники Корощуп Л.А., Бескишко Л.П. Их задача состоит в том, чтобы помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

Основными видами деятельности педагогов-наставников является :организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов; проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков; привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений; посещение занятий молодого специалиста; отслеживание результатов работы молодого педагога; организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных

Систематически проводятся консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании ежедневного плана ,в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований, в работе по самообразованию; в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы; в выработке применять теоретические знания в практической деятельности ;в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий.

В течение года осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики. Были проведены беседы по темам: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», практические занятия «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались положения «О дневниках обучающихся», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся», «О проверке тетрадей учащихся», «О рабочей программе учебных предметов, курсов».

Проводились индивидуальные консультации и тренинги по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций».

Благодаря работе опытных педагогов-наставников период адаптации молодых специалистов проходит успешно, налаживается устойчивый контакт с учащимися. Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность. Молодым педагогам следует продумывать индивидуальную и групповую формы работы учащихся на уроке.

### **Качество обучения по учебному предмету «Алгоритмика»**

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» школа реализует а в 1-9 класс курс внеурочной деятельности «Информатика». Программа по информатике для 1–9 классов, разработана международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). При разработке данной программы учитывались особенности восприятия, познания, мышления, памяти детей в зависимости от их возраста, темпа развития и других индивидуальных различий.

Цель – не дать детям в руки гаджеты с самого раннего возраста, а развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление, творческие способности, навыки коммуникации. Именно с целью дальнейшего развития цифровой грамотности учащиеся 1–9 -х классов приобретают навыки будущего, изучая новый предмет «Информатика».

Основная задача курса для первоклассников – пробудить интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для основ программирования. Кроме того, школьники получают первые навыки печати, выполнения задания на клавиатурном тренажере, разработанном в игровом формате.

Основная задача курса для 2–3-х классов – сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развить формирующееся логическое мышление. Также в рамках этого курса дети научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы.

Как и изучение любого курса, процесс освоения знаний идёт от простого к

сложному. Так, в 4 классе освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: обучающиеся составляют и анализируют циклические алгоритмы, знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Также в рамках обучения по курсу дети осваивают практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при подготовке докладов и выступлений.

При изучение нового предмета учащиеся 1 класса используют планшеты, учащиеся 2–4-х классов – ноутбуки. Для удобства использования компьютерное оборудование представляет собой мобильные компьютерные классы: тележки с WI-FI для зарядки и хранения, оборудованные планшетами и ноутбуками. Мобильное оборудование даёт нам возможность не водить детей в компьютерный класс, а превращать каждый кабинет в компьютерный класс и заниматься на местах в своем кабинете.

Занятия построены таким образом, что дети вначале изучают новый материал, работают в специальных тетрадях по курсу и работают за компьютером. Время, которое ребенок проводит на уроке за компьютером, строго лимитировано требованиями СанПин и учителя его соблюдают.

К концу изучения курса дети научатся понимать базовые принципы программирования, создания игр и мультфильмов на Scratch, творчески подходить к решению различных задач, работе в команде, азам логики, разрабатывать и защищать собственные проекты, грамотной работе с личными данными, безопасному общению в Интернете, правилам поиска достоверной информации, работе с информацией.

В 5-8 классах реализуется курс «Основы программирования». Основы программирования, которые заложены в курсе, способствуют развитию современных навыков и умения ориентироваться в цифровом море информации, умения безопасно добывать и использовать информацию.

К концу школы выпускник будет обладать набором навыков, необходимых для успешного продолжения обучения и адаптации в цифровом обществе.

**Вывод:** Учителям начальных классов Лобковой Н.В., Карагодиной М.Н., обратить внимание на построение занятий таким образом, чтобы помочь учащимся больше заинтересоваться программированием.

### **Выводы и предложения:**

В 2023-24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 96 процентов.

Анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.
5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

#### **Рекомендации**

1. Продолжать работу в конкурсном и олимпиадном движении;
2. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
4. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
5. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

##### *Качество подготовки обучающихся по уровням образования*

Одной из главных задач в 2023-2024 учебном году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023-24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023-24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	129
	– начальная школа	47
	– основная школа	68
	– средняя школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

*Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года*

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2021-2022	63	47	52	100%	100%	100%
2022-2023	58	48	51	100%	100%	100%
2023-2024	72	53	58	100%	100%	100%

*Уровень качества знаний и успеваемости по уровням обучения за 3 года*

Классы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2	100%	72	100%	67	100%	67
3	100%	62	100%	40	100%	86
4	100%	55	100%	67	100%	63
<b>2-4-е</b>	<b>100%</b>	<b>63</b>	<b>100%</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>	<b>72</b>
5	100%	55	100%	46	100%	67
6	100%	44	100%	50	100%	36
7	100%	36	100%	50	100%	40
8	100%	45	100%	35	100%	60

9	100%	33	100%	39	100%	34
<b>5-9</b>	<b>100%</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>45</b>
10	100%	100	100%	60	100%	75
11-	100%	80	100%	75	100%	80
<b>10-11</b>	<b>100%</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>	<b>68</b>	<b>100%</b>	<b>78</b>
<b>По ОУ</b>	<b>100%</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>	<b>51</b>	<b>100%</b>	<b>58</b>

## ВЫВОДЫ

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по сравнению с прошлым годом на уровне начального обучения повысилось на 14 %, на втором повысилось на 1%, а на третьем уровне повысилось на 7 % . Лучший результат обученности, как и в прошлом году показали учащиеся начальных классов. Особую тревогу вызывают результаты обученности учащихся 6,7,9 классов, где качество знаний составляет 34 %-40 %. Основной проблемой основной школы остается работа со слабоуспевающими учащимися.

### *Уровень начального общего образования*

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 классов-комплектов, в которых обучалось 47 учащихся, из них: 31 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 16 обучающихся 4 класса переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего обучения на конец 2023-2024 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

### *Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2023-2024 учебный год*

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	на «5»	на «5/4»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
2	Бескишко Л.П.	15	0	10	0	67	100%
3	Лобкова Н.В.	7	1	5	0	86	100 %
4	Ляшенко Ю.В.	16	2	8	0	63	100 %
<b>Всего по начальной школе</b>		<b>38</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>100 %</b>

*Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года*

Учебные годы	2021-2022 уч год		2022-2023 уч год		2023-2024 уч год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	46	100	32	100	47	100
Кол-во аттестованных	46	100	32	100	47	100
Отличников	5	11	5	16	3	8
Хорошистов	18	38	13	41	23	59
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровню обучения за 3 года

Параллель	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	% УУ	% У КЗ	% УУ	%УК 3	%УУ	%УК 3
2 класс	100 %	72	100 %	67	100 %	67
3 класс	100 %	62	100 %	40	100 %	86
4 класс	100 %	55	100 %	67	100 %	63
<b>Итого</b>	100 %	<b>63</b>	100 %	<b>58</b>	100 %	<b>72</b>

**Выводы:**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 14 % (в 2023-м был 58%, в 2024 году – 72%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2 чел. по сравнению с прошлым годом.

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 4 классе (63 %). По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой.

На уровне начального общего образования уменьшилось количество обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана.

**Задачи:**

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущий 5 класс с целью изучения потенциальных возможностей, обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

*Уровень обученности учащихся 5-9-х классов*

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	76	100	69	100	68	100
Кол-во аттестованных	76	100	69	100	68	100
Отличников	2	3	4	6	5	7
Хорошистов	33	43	26	38	26	38
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	35	46	30	43	31	45

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным, процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на одного обучающегося по сравнению с прошлым годом

*Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам*

Учебные предмет ы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	53	100	55	100	69
Литература	100	60	100	61	100	84
Математика	100	49	100	53	100	61
Физика	100	48	100	59	100	78
Информатика	100	61	100	69	100	87
Химия	100	43	100	41	100	56
Биология	100	54	100	63	100	65
География	100	57	100	66	100	78
Иностранный язык	100	55	100	65	100	77

История	100	61	100	67	100	81
Обществознание	100	64	100	63	100	76
ИЗО/искусство	100	100	100	100	100	97
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	98	100	91	100	96
ОБЖ	100	77	100	100	100	98
Физкультура	100	92	100	100	100	99

Данные таблиц свидетельствуют об увеличении качества знаний по сравнению с предыдущем годом практически по всем предметам.

В 2023-2024 учебном году школа работало без второгодников. В 2023-2024 учебном году показатель качества знаний по большинству предметов учебного плана стабильно в течении 3-х лет. Самое высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 5 класса ( 67%)

Класс	Количество успевающих на				Успеваемость	Качество знаний
	«5»	«4» и «5»	"3"	«2», н/а		
1						
2	0	10	5	0	100%	67%
3	1	5	1	0	100%	86%
4	2	8	6	0	100%	63%
5	0	8	4	0	100%	67%
6	2	2	7	0	100%	36%
7	2	2	6	0	100%	40%
8	0	6	4	0	100%	60%
9а	1	6	8	0	100%	47%
9б	0	2	8	0	100%	20%
10	0	3	1	0	100%	75%
11	0	8	2	0	100%	80%
<b>По школе</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>58%</b>

*Уровень развития и обученности обучающихся 10-11-х классов*

Учебные годы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего обучающихся	9	100	14	100	14	100
Кол-во аттестованных	9	100	14	100	14	100

Отличников	3	33	0	0	0	0
Хорошистов	6	67	10	71	11	79
Качество знаний	9	100	10	71	11	79

*Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по учебным дисциплинам*

Учебные предметы	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Русский язык	100	100	100	95	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	73	100	77
Информатика	100	-	100	-	100	100
Физика	100	100	100	93	100	100
Химия	100	100	100	100	100	71
Биология	100	100	100	100	100	84
География	100	-	100	-	100	100
Иностранный язык	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100

Данные таблиц свидетельствуют об уменьшении качества знаний по сравнению с предыдущем годом химии и биологии, а по остальным предметам качество знаний увеличилось.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). Показатели по всем предметам учебного плана уровня среднего общего образования выше среднего показателя по школе.

**Задачи:**

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в 6-7 классах на 2024-2025 учебный год.

2. Включить в план работы МО учителей математики, физики, биологии предметно-обобщающий контроль над формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по математике.
3. Руководителям МО Пушкаревой Т.В., Корощуп Л.А. провести анализ и классификацию затруднений у учащихся при обучении математике и русскому языку (по результатам ЕГЭ).
4. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку в 5-11 классе.
5. Более тщательно разработать план совместной деятельности МО учителей начальных классов, МО учителей математики, физики, информатики, МО учителей русского языка и литературы, МО классных руководителей, администрации по преемственности начальной и основной ступени.

### Результаты промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом).
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

### Результаты промежуточной аттестации 2024 г.

В связи с указанием Министерства образования Белгородской области годовая промежуточная аттестация проводилась на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводилось в пользу обучающегося с учетом правил математического округления.

**Выводы :**

1. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную за уровень начального и основного общего образования.
2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся соответствуют требованиям федерального государственного стандарта.
3. Учителям-предметникам Котовой Е.В., Грабаревой И.Н., Корощуп Л.А., Пушкаревой Т.В. в целях подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА систематизировать работу с использованием заданий по формату и материалам ЕГЭ и ГИА.

### *Результаты Всероссийских проверочных работ*

Во исполнении приказа Министерства образования Белгородской области от 21 февраля 2024 года № 548 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2024 году», приказа управления образования администрации Вейделевского района № 120 от 26.02.2024 года «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Вейделевского района в 2024 г.» в МОУ «Зенинская сош» проведены всероссийские проверочные работы в период с 19 марта 2024 года по 23 апреля 2024 года.

Класс	Кол-во учащихся	Предмет	Получили оценки по ВПР, чел.				Успеваемость	Качество	Подтвердил
			2	3	4	5			
4	15	русский язык	0	5	8	2	100	67	100
4	13	математика	0	4	6	3	100	69	100
4	14	окружающий мир	0	2	6	6	100	75	100
5	12	русский язык	0	3	7	2	100	75	100

5	12	математика	0	6	4	2	100	50	100
5	12	история	0	2	7	3	100	83	100
5	9	биология	0	2	3	4	100	100	100
6	10	русский язык	0	6	2	2	100	78	100
6	11	математика	0	5	4	2	100	55	100
6	11	история	0	2	6	3	100	82	100
6	10	биология	0	5	3	2	100	50	100
7	10	русский язык	0	4	4	2	100	60	100
7	10	математика	0	6	3	1	100	40	100
7	9	Биология	0	4	1	4	100	56	100
7	9	обществознание	0	4	3	2	100	56	100
8	8	русский язык	0	2	6	0	100	75	100

8	9	математика	0	4	5	0	100	56	100
8	8	история	0	1	4	3	100	86	100
8	8	биология	0	0	4	4	100	100	100
всего	200		0	67	86	47	100	67	100

### **Выводы:**

По результатам ВПР по всем предметам видно, что обучающиеся подтвердили отметки получившие за третью четверть 2023-2024 учебного года, успеваемость составила 100%, качество варьируется от 40% до 100%. Навыки работы с бланками и подобными заданиями были отработаны. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта [vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org). и пособиями по подготовке к ВПР.

### **Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

### **Общие рекомендации:**

1. Принять к сведению результаты Всероссийских проверочных работ.
2. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
3. Продолжить работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
4. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
5. Классным руководителям 4,5,6,7,8 классов:
  - на родительских собраниях довести до сведения родителей (законных представителей) результаты Всероссийских проверочных работ;



### Качество подготовки выпускников

В 2024 году МОУ «Зенинская сош» попала в перечень 284 школ, на которые распространяются особенности проведения ГИА в 2024 году. В соответствии с информационным письмом об особенностях завершения учебного года и проведения ГИА-9 2023/2024 учебном году для обучающихся дистанционно в закрытых муниципалитетах ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

**Алгоритм выведения отметок** за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок **по всем учебным предметам** за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА=РЕЗУЛЬТАТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ= РЕЗУЛЬТАТ ГИА=ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА**.

По всем предметам учебного плана у обучающегося 11 класса отсутствует задолженность по учебным предметам и годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных. Все 10 обучающихся изъявили желание пройти ГИА в форме ЕГЭ.

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	25	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	25	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	25	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	25	10

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте

образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками Котовой Е.В, Корощуп Л.А., Решетниковой Т.А., Куликовой А.И., Пушкаревой Т.В. осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Методистом и классными руководителями 9, 11-го классов велась работа с ознакомлением родителей о результатах пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 25 обучающихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 25 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. 6 декабря 2023 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 10 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным**

## **программам основного общего образования**

В 9-м классе обучалось 25 выпускников. Все 25 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся прошли ГИА в форме промежуточной аттестации.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: ежемесячно проводились диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, были созданы группы дополнительных занятий с целью успешной подготовки к поступлению в ВУЗы, учителя прошли краткосрочные курсы подготовки.

Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 6 декабря 2023 года. С первого раза справились все, таким образом, с работой справились и получили «зачет» 100% выпускников - допущенные в 2024 году к ГИА-11. На конец 2024 года в 11-м классе обучалось 10 человек.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все 10 обучающихся.

В школе были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» (для учащихся 11-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков ЕГЭ, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 в особых условиях, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2024 году, были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 11 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Администрацией школы проводилось информационно - разъяснительные работы выпускников 11-го класса по вопросам осведомленности о процедуре проведения ЕГЭ. В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями - предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ. Были организованы индивидуальные и групповые консультации с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп был подвижным и корректировался с учетом результатов проводимых предметниками диагностических работ, степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ. Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, разрабатывались и реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

#### **Анализ государственной итоговой аттестации 11 класс**

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 10 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 10 выпускников

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали</b>	<b>Средний балл</b>	<b>Учитель</b>
Математика профиль	7	63	Котова Е.В.
русский язык	10	55	Корощуп Л.А.
обществознание	7	44	Решетникова Т.А.
история	1	45	Решетникова Т.А.
физика	5	48	Куликова А.И.
химия	1	42	Пушкарева Т.В.
биология	4	43	Пушкарева Т.В.
Математика база	3	4	Котова Е.В.

Доля выпускников 11 –х классов, получивших по трём предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету составляет 60 %.

Всего выпускников в 2023-2024 учебном году	Выпускников 11 –х классов, получивших по трём предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов	Выпускник	предмет	Количество баллов	Итого
10	5	1	обществознание	51	167
			Русский язык	58	
			Математика проф.	58	
		1	биология	46	162
			Русский язык	58	
			Математика ( профильная)	58	
		2	физика	53	175
			Русский язык	58	
			Математика ( профильная)	64	
		3	биология	50	162
			Русский язык	48	
			Математика ( профильная)	64	
		4	физика	46	162
			Русский язык	58	
			Математика ( профильная)	58	
		4	обществознание	63	167
			Русский язык	58	
			Математика проф.	58	
		5	обществознание	60	201
			Русский язык	69	
			Математика проф.	72	
5	физика	48	189		
	Русский язык	69			
	Математика ( профильная)	72			

**Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (письменные предметы)**

Предметы	Учебный год 2021-2022			Учебный год 2022-2023			Учебный год 2023-2024		
	Сдав	Успев	Средний бал	Сдав	Успев	Средний бал	Сдав	Успев	Средний бал
Математика	5	100	43,4	3	100	58	7	100	63
Русский язык	5	100	66	3	100	68	10	100	55

В 2023-2024 уч.г. выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 7 человек. Средний балл увеличился по сравнению с прошлым годом на 8 %. Средний балл по русскому языку уменьшился на 13%.

**Выводы:**

1. Усилить индивидуальный подход, продолжить работу над основными алгоритмами решения уравнений, неравенств, текстовых задач, умением анализировать и составлять математические модели для решения задач.

2. Обратить внимание на оформление ответов, которые не должны стать поводом снижения результатов и потере баллов за правильный ответ из-за заполнения бланка.

3. Учитывать учащихся рационально распределять время при выполнении работы.

4. Донести до них, что работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчивым почерком.

5. Учитывать детей сопоставлять, сравнивать, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из текста задачи.

6. Уделять повышенное внимание учеников на решение заданий второй части с развернутым ответом, направленных на проверку овладения материалом на повышенном уровне сложности и высоком

*Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:*

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с

		отличием	отличием
2022	5	0	0
2023	4	0	0
2024	10	0	0

В 2024 году претендентов на медали «За особые успехи в учении» не было.

Задачи:

#### 1.Администрации школы:

- проводить подробный анализ объективности выставления отметок;
- проводить оценочные процедуры с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения);
  - усилить контроль за обязательным ведением мониторинга успеваемости на каждого выпускника;
  - неукоснительно соблюдать информационную безопасность при проведении оценочных процедур в общеобразовательной организации;
  - повысить персональную ответственность каждого учителя за формирование и развитие компетентного подхода и его практическое применение, а также за объективное оценивание работ учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания

#### 2. Учителям-предметникам:

- обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в отношении кандидатов на получение аттестата с отличием, в части восполнения имеющихся образовательных пробелов;
- оценивать устные и письменные ответы обучающихся обоснованно и объективно на основе средневзвешенного балла в целях соблюдения объективности выставленных отметок реальным достижениям обучающихся;

#### 3.Педагогу-психологу:

- усилить работу с выпускниками при подготовке к итоговой аттестации с целью обучения самоконтролю эмоционального состояния.

Для устранения выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;
- обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания

собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9,11 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024 -2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Задачи на 2025 год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

*Анализ здоровьесберегающей деятельности школы*

В Зенинской средней школе в 2024 году активно внедрялась Программа «Школа за здоровый образ жизни», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе. составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

#### Группы здоровья и заболеваемость 2024 год

Классы	Кол-во учеников*	по состоянию здоровья отнесены:					страдают алиментарно-зависимыми заболеваниями, в том числе:					
		к 1 группе	к 2 группе	к 3 группе	к 4 группе	к 5 группе	имеют недостаток ок массы тела	анемия	ожирение	болезни органов пищеварения	болезни кожи и подкожно-жировой клетчатки	сахарный диабет

1 класс	8	8										
2 класс	15	15										
3 класс	7	7										
4 класс	16	15		1								
5 класс	12	11		1								
6 класс	11	11										
7 класс	10	10										
8 класс	10	8		2								
9а класс	15	14		1								
9б класс	10	9		1								
10 класс	4	4										
11 класс	10	10										
Итого	<b>129</b>	123		6								
%	100	95		6								

### Уровень физического развития учащихся в 2024 году

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта, проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематическое используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе и в группе продлённого дня, спортивные часы в группе продлённого дня, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2024 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо

обязательных уроков по ПДД); в рамках внеурочной деятельности функционирует кружок «Школа дорожной безопасности».

**Выводы:**

Реализация Программы «Школа за здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

**Возможные пути решения проблемы:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Школа за здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

*Работа с одаренными детьми*

В Зенинской средней школе в рамках Программы развития реализовалось направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2024 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах.

В сентябре-октябре 2024 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привлечение интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов





Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам обществоведческого цикла, математике, русскому языку, английскому языку. Наиболее активное участие проявили учащиеся 9-11 классов.

*Результативность участия учащихся Зенинской средней школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров)*

Учебный год	<i>итого</i>
2022-2023	46
2023-2024	31
2024-2025	18

Количество победителей и призеров уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 13.

- 1.Руководители МО проанализировали результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на заседании ШМО.
- 2.Учителям-предметники продолжили системные дополнительные занятия с обучающимися в текущем учебном году и набравшими квоту для участия в региональном этапе всероссийской
- 3.Учителям-предметникам: активизировать работу с успешными обучающимися как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях.
- 4.Произвести изменения в планировании и методического обеспечения работы с сильными учащимися на следующий учебный год.

#### Список победителей

№	Фамилия	Имя	Отчество	предмет	класс	И.О. педагога
1	Бекетова	Диана	Николаевна	обществознание	11	Кандабарова Т.А.
2	Бекетова	Диана	Николаевна	экономика	11	Кандабарова Т.А.
3	Акопджанян	Ангелина	Манвеловна	литература	7	Корощуп Л.А.

## Список призёров

	Фамилия	Имя	Отчество	предмет	класс	Ф.И.О. педагога
1.	Акопджанян	Ангелина	Манвеловна	география	7	Пушкарева Т.В.
2.	Акопджанян	Ангелина	Манвеловна	Английский язык	7	Михайлова Е.А
3.	Уваров	Тимофей	Артемович	Английский язык	7	Михайлова Е.А
4.	Гасанбекова	Камила	Тимуровна	Английский язык	8	Михайлова Е.А
5.	Бекетова	Диана	Николаевна	Английский язык	11	Михайлова Е.А
6.	Калашникова	Ангелина	Сергеевна	химия	9	Пушкарева Т.В.
7.	Михалева	Анастасия	Андреевна	математика	9	Котова Е.В.
8.	Филиппова	Ксения	Сергеевна	экология	7	Пушкарева Т.В.
9.	Михалева	Анастасия	Андреевна	литература	9	Корощуп Л.А.
10	Бекетова	Диана	Николаевна	литература	11	Корощуп Л.А.
11	Бекетова	Диана	Николаевна	история	11	Кандабарова Т.А.
12	Филиппова	Ирина	Александровна	история	11	Кандабарова Т.А.
13	Филиппова	Ксения	Сергеевна	русский язык	7	Корощуп Л.А.
14	Калашникова	Ангелина	Сергеевна	русский язык	9	Корощуп Л.А.
15	Бекетова	Диана	Николаевна	русский язык	11	Корощуп Л.А.

Продолжило работу школьное НОУ «Шаг к успеху», в котором представлены различные направления исследовательской деятельности. Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

**2022 год**

### *Муниципальный уровень*

#### *1 место*

- Победитель конкурса сочинений на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ, Ларин Никита (10 класс);
- Победитель конкурса чтецов «Здесь моя тяга земная», Филиппова Ксения (5 класс);
- Победитель конкурса театральных коллективов, «Эпизод»;
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (Идт В., 10 класс)
- Областной слет юных лесоводов (Колесников Д., 10 класс)
- Всероссийский конкурс для учащихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ 2022» (Михалева М., 6 класс)
- Создание электронной Красной книги растений Вейделевского района (Пушкарева Т.В.)
- Всероссийский конкурс отбора участников Слета юных экологов Беларуси и России «Экология без границ» (Сас А., 10 класс)
- Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды в номинации «Зоология и экология позвоночных животных» (Чаплыгин В., 11 кл.);

- Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды в номинации «Зоология и экология беспозвоночных животных», проект «Развитие яиц и лжегусениц обыкновенного соснового пилильщик» (Сас А., 11 кл.);
- Конкурс : «Первые шаги в науку»-Всероссийский конкурс проект «Оценка функционального состояния школьников разных возрастных и гендерных групп» (Кандабаров Н., 8 кл.);

## ***2 место***

- Призер конкурса «Юный журналист», Чаплыгин Лев (9 класс);
- Призер конкурса чтецов «Здесь моя тяга земная», Идт Владислав (11 класс).
- Призер конкурса сочинений «Без срока давности», Поляков Егор (9 класс).
- Областной слет юных лесоводов (Сас А., 10 класс)
- Областной слет юных лесоводов (Школьное лесничество)
- Областная выставка выгоночных культур (Чаплыгин В., 10 класс)

## ***3 место***

- Областная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота – 2022» (Идт В., 10 класс)
- Областной слет юных лесоводов (Идт В.)
- Областной фотоконкурс «Сохраним красоту Белгородских лесов» (Сас А., 10 класс)
- Областная выставка выгоночных культур (Сас А., 10 класс)
- Всероссийского конкурса исследователей окружающей среды в номинации «Зоология и экология позвоночных животных» Проект «Изучение орнитофауны урочища Малиново»  
Калашникова Ангелина (7 кл)

## ***Региональный уровень***

### ***1 место***

- Победитель регионального конкурса «Юный журналист», Чаплыгин Лев (9 класс);
- Победитель регионального конкурса сочинений на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ, Ларин Никита (10 класс);
- Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений на родном языке, Михалева Мария (7 класс);
- Всероссийский конкурс «Юннат» (Пушкарева Т.В.)
- Областной слет юных лесоводов (Коечников Данил, 10 класс)
- Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков (зав . УОУ Пушкарева Т.В.)
- Областной экологический конкурс по сбору макулатуры «Сдай макулатуру, спаси дерево!» (Школьное лесничество Пушкарева Т.В.)

### ***2 место***

- Призер регионального конкурса сочинений «Я открыл писателя», Михалева Анастасия (7 класс);
- Призер регионального конкурса сочинений «Я писатель», Михалева Анастасия (7 класс);
- Призер регионального конкурса видеороликов «Дебют» «Эпизод»;
- Призер регионального конкурса театральных коллективов, «Эпизод»;
- Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» (Пушкарева Т.В.)
- Лауреат регионального конкурса сочинений «Без срока давности», Поляков Егор (9 класс).

### **3 место**

- Всероссийская акция «Я – Гражданин России» (Сас А., 10 класс)
- Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все» (Сас А., 10 класс)

**2023 год**

### **Муниципальный уровень**

#### **1 место**

- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» (учитель Бескишко Л.П.( Калашникова Полина- 1 место);
- Муниципальный конкурс рисунков «Мы-будущие избиратели» (учитель Кандабарова Т.А.(Идт В., 1 место) ;
- Конкурс театральных коллективов «Белгородчина театральная». «Эпизод» (учитель Корощуп Л.А.,Победитель);
- Конкурс чтецов «Здесь тяга моя земная» (учитель Корощуп Л.А., Победитель. Филиппова Ксения)
- «Мой край – родная Белгородчина» (учитель Корощуп Л.А., Гран-при. Чаплыгин Лев);
- ВКС сочинений «Без срока давности» (учитель Корощуп Л.А., Победитель. Ларин Никита);
- Конкурс чтецов «Живая классика» (учитель Корощуп Л.А., Победитель. Филиппова Ксения);
- Фестиваль «Мой Пушкин» (учитель Корощуп Л.А., Победитель. Акопджанян Ангелина);
- Конкурс медиапроектов «Белгородский сувенир» (учитель Куликова А.С., победитель. Михалев Т.);
- Всероссийская акция « Я – гражданин России» (учитель Пушкарева Т.В.,победитель, Идт В.);

#### **2 место**

- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» (учитель Бескишко Л.П.( Лосев Сергей-2 место)
- Конкурс «Ученик года 2023» (учитель Кандабарова Т.А. (Чаплыгин В., 2 место) ;
- Конкурс чтецов «Здесь тяга моя земная» (учитель Корощуп Л.А., Призер. Идт Владислав);
- Конкурс «Юный журналист» (учитель Корощуп Л.А., Призер. Чаплыгин Лев);
- Конкурс «Адрес детства – Россия» (учитель Корощуп Л.А., Призер. Михалева Мария);
- Конкурс «Адрес детства – Россия» (учитель Корощуп Л.А., Призер. Акопджанян Ангелина);
- Конкурс «Белгородчина заповедная» .Сказители (учитель Корощуп Л.А., Призер. Филиппова Ксения, Акопджанян Ангелина);
- Фестиваль «Мой Пушкин» (учитель Корощуп Л.А., Призер. Чаплыгин Лев);
- Конкурс сочинений «Три ратных поля России» (учитель Корощуп Л.А., Призер. Поляков Егор);
- Конкурс сочинений «История моей семьи в истории России» (учитель Корощуп Л.А., Призер. Поляков Егор);
- Конкурс творческих работ на знание символов России(учитель Корощуп Л.А., Призер. Повпа Ангелина);

- Муниципальный конкурс «Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ» (учитель Котова Е.В.,Призер. Кандабаров Н.);
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» (учитель Котова Е.В.,Призер Калашникова П.);
- Муниципальный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (учитель Куликова А.С., призер, Бескишко К );
- Детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» (учитель Куликова А.С., призер, Бескишко К );
- Муниципальный конкурс«Я избиратель»(учитель Решетникова Т.А., призер Бекетова Д.);
- Краеведческая олимпиада (учитель Решетникова Т.А., призер Бекетова Д.).

### **3 место**

- Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России» (учитель Бескишко Л.П.( Бекетова Диана- 3 место)
- Конкурс проектов «Огненная дуга» (учитель Кандабарова Т.А.( Чаплыгин В., 3 место) ;
- Муниципальный конкурс начального технического моделирования и конструирования «Юный техник-моделист» (учитель Куликова А.С., призер, Бескишко К );

## **Региональный уровень**

### **1 место**

- Конкурс творческих работ на знание символов России (учитель Корощуп Л.А. Ларин Никита, победитель);
- Всероссийский конкурс сочинений на родном языке (учитель Корощуп Л.А. Михалева Мария, победитель);
- Конкурс «Юный журналист»( учитель Корощуп Л.А. Чаплыгин Лев, победитель);-
- Всероссийский конкурс юных аграриев «Я в АГРО» (учитель Пушкарева Т.В., Сас А., победитель);

### **2 место**

- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (учитель Бескишко Л.П.(Гартвик Д.,призер);
- Конкурс сочинений «Я писатель» (учитель Корощуп Л.А. (Михалева Анастасия, призер) ;
- Конкурс театральных коллективов (учитель Корощуп Л.А. ( «За лучшую роль», Чаплыгин Владимир, призер);
- Конкурс театральных коллективов(учитель Корощуп Л.А. ( «За лучшую роль», Михалев Тимофей, призер);
- Конкурс «Адрес детства – Россия» (учитель Корощуп Л.А. ( «За лучшую роль», Чаплыгин Владимир, призер);
- Конкурс сочинений «Что такое экзамены, и для чего они нужны (учитель Корощуп Л.А. ( Ларин Никита, призер);
- Всероссийский конкурс семейных фотографий «Питомцы в моем городе»(учитель Самаркина А.М. призер Игуменцева В.);

### **3 место**

**2024 год**  
**Муниципальный уровень**

**1 место**

- Конкурс фотографий «Улыбки счастья в объективе», Акобджанян А., 7 класс;
- Международный детско-юношеский литературный конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне», Сас З., 6 класс;
- Конкурс «ТЕХНОоткрытие» для детей с ограниченными возможностями здоровья, Ермоченко Т., 3 класс;
- Районный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Ермоченко Т., 3 класс;
- Конкурс исследовательских работ, Михалева А., 9 класс;
- Конкурс творческих работ на знание символов России, Степанов В., 11 класс;
- Всероссийский конкурс сочинений, Акобджанян А., 7 класс;
- Конкурс «Я и Россия: мечты о будущем», Бекетова Д., 11 класс;
- «Белгородчина заповедная», Михалева А., 9 класс;
- «Белгородская сокровищница», Михалева А., 9 класс;
- «Победа в сердце каждого живет», Миненко О., 5 класс;
- Всероссийский конкурс «Живая классика», Михалева А., 9 класс;
- Районный выставка-конкурс ДПТ «Рукотворная краса Белогорья», Михалева Я., 4 класс;
- Конкурс видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов Номинация: «Я точно знаю на сколько я знаю!», Дементьев А. победитель;
- Всероссийский конкурс ЮИОС Имени Всесвятского, Михалева А., 9 класс;
- Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все», Филиппова К., 7 класс;

**2 место**

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», Михалева М., 9 класс;
- Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования - родному краю», Боброва М., 3 класс;
- Конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем», Ляшенко И., 3 класс;
- Муниципальный этап X Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета», Щербань А., 3 класс;
- Конкурс «Юная Белгородчина», Письменная Е., 3 класс;
- Международный детско-юношеский литературный конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне», Лосев А., 10 класс;
- Всероссийский конкурс сочинений, Михалева А., 9 класс;
- Конкурс «Память храня», Михалева А., 9 класс;
- Конкурс «Мой Пушкин», Акобджанян А., 7 класс;
- Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», Тыртышник И., 7 класс;

**3 место**

- Конкурс детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, Ермоченко Т., 3 класс;
- Конкурс плакатов «Терроризму скажем «НЕТ!»», Щербань А., 3 класс;
- Муниципальный этап областной творческой мастерской по созданию новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Ермоченко Т., 3 класс;
- «Адрес детства – Россия», Уксусов Л., 2 класс;

- Областной конкурс художественного чтения «Здесь тяга моя земная...», Сальников М., 5 класс;
- Всероссийский конкурс «Живая классика», Сас З., 6 класс;
- Фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин», Мальгина А., 5 класс;

### **Региональный уровень**

#### **1 место**

- Конкурс «Я и Россия:мечты о будущем», Бекетова Д., 11 класс;
- Региональный конкурс «Рождественский ларец», Василенко Ф., 4 класс;
- Всероссийский конкурс школьных лесничеств им. Морозова , Михалева А, 9 класс;

#### **2 место**

- Областной конкурс лучших практик в сфере профилактики и распространении экстремистских и террористических идеологий в образовательной среде «Территория-31 БЕЗопасности», Лосев А., 10 класс;
- Конкурс юных журналистов, Бекетова Д., 11 класс;
- «Театральный вернисаж», коллектив «Эпизод»;
- «Белгородчина заповедная» ,Михалева А., 9 класс;

#### **3 место**

- «Театральный вернисаж», Михалев Т., 6 класс;
- 23 областной конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная», Михалева А., 9 класс;
- Областная экологическая акция «Земля наш дом» Номинация «Зеленый экран», Степанов В., Филиппова И.,11 класс;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке», Михалева А., 9 класс;

### **Всероссийский уровень**

#### **3 место**

- Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего» XIV Российская научная конференция учащихся «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА – АРКТИКА - 2025», Михалева М.,Михалева А.,Калашникова А.,9 класс
- Всероссийский конкурс школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество 2025».

### *Результативность участия в творческих, спортивных, предметных конкурсах*

год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне	Кол-во призовых мест на региональном уровне	Кол-во призовых мест на всероссийском уровне
2021-2022	32	15	2
2022-2023	37	17	2

2023-2024	41	15	2
-----------	----	----	---

**Выводы:** Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что по сравнению с 2023 годом число призовых мест муниципальном уровне увеличилось.

**Задачи:**

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

**5.Оценка востребованности выпускников**

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей Вузов и Ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

*Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:*

Продолжили обучение	2022 год (% поступивших из 15 выпускников)	2023 год (%поступивших из 18учеников)	2024 год (%поступивших из 25 учеников)
Зенинская сош	56% (10 чел)	31 % (4чел)	4% (1чел)
другие ОУ	-	-	4% (1чел)
СПО	44% (8 чел)	69 % (9 чел)	92 %(23 чел)

В 2024 году на 27 % уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей школе

*Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:*

Наименование учебных заведений	2022 год (% поступивших)	2023 год (% поступивших)	2024 год (%поступивших из
--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------

ВПО, СПО	из <b>6</b> выпускников)	из <b>5</b> выпускников)	10 выпускников)
ВПО	60 % ( 3 чел)	100 % ( 4 чел)	90%( 9 чел)
СПО	20 % ( 1 чел)	-	10 %(1 чел)
Не продолжили обучение	20 % ( 1 чел)	-	-

Количество выпускников, поступающих в вузы, составило 90 %.

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами являются Воронежский ГУ, Академия ГПС МЧС России в г. Москва., БГТУ им Шухова, БелГУ.

#### *Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе*

Год	Количество выпускников в ВУЗах	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес
2022	3	0	0
2023	4	1	25
2024	9	9	100

**Выводы:** Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

### **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

В Зенинской средней школе в 2024 году работало 2 руководящих работника, 17 учителей

#### *Характеристика педагогических кадров в 2024 году*

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Педагоги с высшим образованием	16 80 %	16 80 %	15 79%
Педагоги со средним профессиональным образованием	4 20 %	4 20 %	4 21%
Педагогов с высшей квалификационной категорией	12 60 %	12 60 %	12 63%

--	--	--	--

Педагогов с первой квалификационной категорией	5 25%	5 25%	4 21%
Педагогов без категории/ из них – молодых	3/3 15 %	3/3 15 %	3 16%
Педагоги со стажем до 5 лет	3 15 %	3 15 %	2 11%
Педагоги со стажем 5-10 лет	2 10%	2 10%	4 21%
Педагоги со стажем 10-20 лет	-	-	-
Педагоги со стажем более 20 лет/	15 75%	15 75%	13 68%
Педагоги в возрасте до 30 лет	3 15 %	3 15 %	3 16%
Педагоги в возрасте от 55 лет	8 40%	8 40%	7 37%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	8 40%	8 40%	7 37%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	20 100%	20 100%	19 100%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	20 100%	20 100%	19 100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией.

#### *Курсовая переподготовка педагогов*

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

1	Пивоварова Наталья Васильевна	Директор	19.12.2024-13.01.2025 Менеджер в сфере образования, 300 ч
2	Пивоварова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	21.03.2023 г.-01.04.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. 36 ч.
3	Халтурина Валентина Николаевна	Учитель математики	1.10.2024-16.10.2024 г. ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике 72 ч.
4	Халтурина Валентина Николаевна	методист	17.04.2023- 28.04.2023 г. Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект
5	Кандабарова Татьяна Александров на	Учитель истории	12.02.2025 -16.03.2025г. Педагогика. Методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС, 36 ч
6	Кандабарова Татьяна Александровна	Заместитель директора	17.01.2025- 21.01.2025 г. Деятельность заместителя директора в образовательной организации 36 ч.
7	Корощуп Любовь Александровна	Учитель русского языка и литературы	10.04.2023-21.04.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 ч
8	Коробченко Наталья Александровн а	Учитель русского языка и литературы	12.02.2024-26.02.2024 г. Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка литературы 72 ч.
9	Пушкарёва Татьяна Васильевна	Учитель химии и биологии	20.10.2024 28.10.2024 г. Педагогика. Методика преподавания химии и географии в условиях реализации ФГОС 72 ч. 20.10.2024 г.-28.10.2024 г. Педагогика. Методика преподавания химии и географии в условиях реализации ФГОС 72 ч
10	Скабук Виталий Петрович	Учитель ОБЖ и технологии	06.06.2024 г.-05.08.2024 г. Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО 72 ч. 11.06.2024 г.-3.07.2024 г. Особенности преподавания учебного предмета « Основы безопасности и защиты Родины» в условиях

		Учитель ИЗО	<p>внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 72 ч</p> <p>17.03.2022 – 30.03.2022 г. Теория и методика преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации ФГОС ОО 72 ч.</p>
11	Бескишко Людмила Петровна	Учитель начальных классов	<p>14.03.2023-3.04.2023г Теория и методика преподавания в начальных классах в условиях реализации ФГОС НОО, 108 ч.</p>
12	Скабук Андрей Витальевич	Учитель физ-ры	<p>28.10.2024-31.10.2024 г. Педагогическая деятельность по физические культуры в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</p>
13	Котова Елена Васильевна	Учитель математики	<p>6.02.2025-9.02.2025 Содержание и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС 36 ч.</p>
14	Кандабарова Светлана Павловна	Учитель информатики	<p>10.04.2023-21.04.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя, 36 ч 20.10.2024-24.10.2024 г. Педагогика. Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС 36 ч.</p>
15	Ляшенко Юлия Витальевна	Учитель начальных классов	<p>20.03.2023 – 31.03.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч</p>
16	Михалева Татьяна Ивановна	Педагог библиотекарь	<p>04 .12.2024 -18.12.2024 г. Особенности профессиональной деятельности педагога-библиотекаря 72 ч</p>
17	Михайлова Елена Александровна	Учитель иностранного языка	<p>20.10.2024 – 28.10.2024 г Педагогика. Методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 72 ч.</p>
18	Лобкова Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	<p>20.03.2023 – 31.03.2023 г. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 36 ч</p>

19	Василенко Алена Александровна	Учитель математики и физики	22.08.2024-25.08.2024 Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС 36 ч
20	Ступницкая Ирина Юрьевна	Учитель истории и обществознани я	13.02.2025-17.02.2025 г. Основы финансовой грамотности в условиях ФГОС 36 ч.
21	Реусенко Маргарита Юрьевна	Учитель начальных классов	20.02.2025-25.02.2025 г. Специфика преподавания основ финансовой грамотности в начальных классах 36 ч.
22	Карагодина Маргарита Николаевна	Учитель начальных классов	27.08.2024-10.09.2024г. Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НООО 72 ч.
23	Ступницкий Ян Андреевич	Педагог дополнительно го образования	13.02.2025-17.02.2025 г. Основы финансовой грамотности в условиях ФГОС 36 ч.

**Вывод:** потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2024 году в полной степени.

**Рекомендации:**

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2025 год.

В 2025 году использовать возможности дистанционного обучения по программа повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2025 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

*Аттестация педагогов*

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации

педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

В 2024 учебном году от педагогических работников школы в Главную аттестационную комиссию подано 2 заявления от молодых специалистов на получение первой квалификационной категории. Учителя Зиновьев Н.А., Ляшенко Ю.В. успешно подтвердили первую квалификационную категорию, Таким образом, количество педагогических работников, имеющих первую категорию, увеличилось.

## **7. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В 2024 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2024 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностно профессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2024 году были:

- организационное обеспечение (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения);
- технологическое обеспечение (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);
- информационное обеспечение (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);
- создание условий для развития личности учащихся (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);
- создание условий для укрепления здоровья учащихся (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);
- диагностика и контроль результативности образовательного процесса (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика

деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2024 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на новый учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение лично ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

**Выводы:**

Использование новых технологий проведения семинаров-практикумов способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системнодеятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно обозначились следующие проблемы:

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления. В 2025 году перед методической службой Учреждения стоят задачи включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

### *Диссеминация опыта*

Педагоги школы публикуют свои авторские разработки на различных образовательных порталах, сайтах ( 16 публикаций за 2023-2024 год); в печатных изданиях 8 статей; участвуют в образовательных семинарах и конференциях (19 участников).

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующие проблемы: увеличилось количество педагогов, участвовавших в профессиональных конкурсах, обобщать актуальный педагогический опыт. В 2025 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов в профессиональных конкурсах и обобщению АПО. В 2023 -24 уч. году в соответствии с планом методической работы были проведены предметные недели.

#### **Выводы**

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии; - учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; - пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.; - на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.

Общие сведения.

ПОКАЗАТЕЛИ	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024
Фонд БИБЛИОТЕКИ	15025	22955	17554
В ТОМ ЧИСЛЕ: УЧЕБНАЯ	6128	15221	9820
ХУДОЖЕСТВЕННА Я ЛИТЕРАТУРА	10622	7734	773 4
ПОСТУПЛЕНИЯ ИЗДАНИЙ	712	947	292
В ТОМ ЧИСЛЕ: УЧЕБНАЯ	712	947	2921

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА	2	-	
ВЫБЫЛО ЭКЗ.	1725	-	

Библиотека Зенинской средней школы функционирует как традиционная библиотека.

В течение 2024 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2024 год:

Фонд учебников на 01.09.2023	Приобретено учебников за 2024—2025 учебный год	На сумму	Книгообеспеченность учебной литературой (на обучающ.)
15221 экз.	2921 экз.	1569032,3	55,2 экз.

**Фонд учебников** расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 11 классы составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Состояние книжного фонда библиотеки 2024 год:

Фонд художественной литературы	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы
7734 экз.	55,2 экз.	-

**Фонд художественной литературы** находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Горжусь тобой, мой край родной», «Мир знаний открывает книга». Так же в течение 2024 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

ВСЕГО ЧИТАТЕЛЕЙ	162
В ТОМ ЧИСЛЕ: УЧАЩИХСЯ ПРОЧИЕ	140
ПОСЕЩАЕМОСТЬ	10
ОБРАЩАЕМОСТЬ	0,5
ЧИТАЕМОСТЬ	11
КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	55,2

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы. Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

**Выводы:**

В течение 2024 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Зенинской средней школы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе.

Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

**Рекомендации:**

В 2025 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

*Информатизация образовательного процесса*

Единое информационное образовательное пространство Зенинской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; кабинет информатики, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 41 персональных компьютеров. В локальную сеть школы объединены ПК, в числе которых 9 ПК размещены в кабинете ИКТ. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 3,9 человек. ИТинфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 27 шт.; интерактивные доски - 10 шт.; принтеры - 27 шт.; сканеры – 3 шт, ноутбуки -15 шт.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Выводы:**

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Но многое оборудование требует замены. Все сотрудники прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

**Задачи:**

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов
- замена старого оборудования на нового.

**9. Оценка качества материально-технической базы**

*Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды*

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

**Вывод:** условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

*Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения*

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

*Физкультурно-спортивная зона* – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

*Спортивный блок* – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

*Медицинская деятельность* – осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ». Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

*Пищеблок* – доготовочного типа расположен в подвальном помещении; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

*Помещение библиотеки* оборудовано 1 компьютером и выходом в Интернет.

*Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:*

<b>Общее количество учебных кабинетов</b>	17
<b>Количество и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием</b>	100%
<b>Кабинет физики (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да

Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	100%
электродинамика термодинамика	100%

механика оптика ядерная физика	100%
	100%
	100%
<b>Кабинет химии (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	60%
8 класс	60%
9 класс	60%
10 класс	60%
11 класс	60%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	80%
неорганическая химия органическая химия	65%
<b>Кабинет биологии (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
5 класс	80%
6 класс	80%
7 класс	80%
8 класс	80%
9 класс	80%
10 класс	80%
11 класс	80%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	80%
ботаника зоология анатомия общая биология	80%
	80%
	80%
	80%
Количество цифровых микроскопов	0
<b>Кабинет истории (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории:	
история России всеобщая история	100%
	100%
<b>Кабинет географии (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да

Процент обеспеченности картами: карты мира карты материков, их частей и океанов	100% 100%
<b>Учебная мастерская для технического труда (да/нет)</b>	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспечения: оборудованием (станки, верстаки и т.д.) инструментами (молотки, стамески и т.д.)	100% 100%
<b>Кабинет начальных классов (количество)</b>	4
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	4

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования МОУ «Зенинская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

**Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:**

- показатели качества образовательных результатов;
- показатели качества процесса достижения образовательных результатов;
- показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2024 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

### **Результаты мониторинговых исследований**

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

**Объект: Результаты образовательной деятельности.**

**1.Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС**

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

**Объект: Состояние здоровья обучающихся**

**1.Уровень тревожности**

**Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации**

в 9 классе показали, что у 10 обучающихся (94 %) имеют низкий уровень тревожности . средний уровень тревожности имеют 1 обучающиеся ( 6 %) от общего числа всех учащихся 9 класса. С высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

**Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации**

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у 100% обучающихся выявлен умеренный ситуативный и личностный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста, не было ситуативной и личностной тревожности. То есть ситуация написания теста не вызвала у них чувства тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой)

По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

**Объект: Условия достижения образовательных результатов**

**1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся**

*Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности*

С целью диагностики качества процесса обучения в образовательном учреждении ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2024 году (II полугодие) было опрошено 125 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 125 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

-**98%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

-**97%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Зенинская СОШ».

- По мнению **96%** родителей , качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворённых материально- техническим обеспечением образовательной организации , составляет **97%**.

**97%** родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - **91%** родителей, со средним уровнем - **9%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

**Выводы:** программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

**Задачи:** продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

### **Выводы по самообследованию Зенинской средней школы**

*Общие выводы. Задачи на 2025 год*

#### **Выводы**

1. Деятельность Зенинской средней школы в 2024 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура Зенинской средней школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2024 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса Зенинской средней школы говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса Зенинской средней школы в 2024 году показал, что она находится на достаточном уровне.

10. В Зенинской средней школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа в 2024 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

#### **Проблемы:**

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике, географии

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

3. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

## **Основные направления деятельности на 2025 год.**

### **1. В рамках организации образовательной деятельности.**

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнёрами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

### **2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением**

2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.

2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

### **3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся**

3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.

3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

### **4. В рамках оценки качества кадрового потенциала**

4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.

- 4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- 4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

#### **5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения**

- 5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.
- 5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.
- 5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.
- 5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

#### **6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения**

- 6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.
- 6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

**II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2024 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	138
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	58/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	человек/%	0

	выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челов ек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челов ек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челов ек/%	90/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челов ек/%	64 /46 %
1.19.1	Регионального уровня	челов ек/%	15/11%
1.19.2	Федерального уровня	челов ек/%	2/2%
1.19.3	Международного уровня	челов	0

		ек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челов ек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	5/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/%	138/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челов ек/%	5 / 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челов ек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	14/7 0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	14/7 0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/%	6/30 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/%	6/30 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в	челов ек/%	17/8 5%

	том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	11/5 5%
1.29.2	Первая	человек/%	4/20 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	3,7

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	138/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5555 кв м/ 33 кв. м

Директор школы



/Пивоварова Н.В./