

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
МОУ «Зенинская СОШ»
Протокол № 4 от 28 марта 2022 года

Утвержден
директором МОУ «Зенинская
СОШ»
Приказ № 75 от 28.03.2022 года

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Зенинская средняя общеобразовательная
школа
Вейделевского района Белгородской
области»
за 2021 год**

Отчет направлен в управление образования
администрации Вейделевского района
29 марта 2022 г

Директор школы:  Чаплыгина А.С./



Отчет принят управлением образования
администрации Вейделевского района
«29»  2022 года
Начальник управления образования
администрации Вейделевского района:

 Масютенко С.А./



СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления образовательным учреждением
3. Оценка организации образовательной деятельности
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
5. Оценка востребованности выпускников
6. Оценка качества кадрового обеспечения
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка качества материально-технической базы
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году

Эксперты	Директор школы А.С. Чаплыгина, заместитель директора Т.А. Кандабарова, методист В.Н. Халтурина
Правовое сопровождение	Самообследование Зенинской средней школы проведено в целях реализации ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст.29 «Информационная открытость образовательной организации» ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
Цель проведения	Цель проведения самообследования: - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Зенинской средней школы; - подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Оценка образовательной деятельности

Презентация успеха коллектива Зенинской средней школы

Зенинская средняя школа была основана в 1988 году.

Первым директором школы с 1988 по 1996 был Страхов Геннадий Николаевич.

С 1996 – по 2003 годы директором школы был Овчаренко Николай Евгеньевич.

С 2003 г. По 2019 годы директором школы был Ткаченко Василий Иванович.

С 2019 и по настоящее время директором является Чаплыгина Анжела Суриковна.

Образовательное учреждение находится на территории с. Зенино Вейделевского района Белгородской области.

Адрес: с. Зенино, ул. Школьная, 18, Вейделевского района Белгородской области.

С 1998 года школа функционирует как МОУ «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области», которая подчиняется управлению образования администрации района.

За 33 год своего существования школа выпустила 407 учащихся.

В 2020-2021 уч. году в школе обучалось 147 учащихся. Профильное обучение - в 10-11 классах – (по индивидуальным учебным планам и технико-технологический профиль), остальные классы – общеобразовательные.

Зенинская средняя школа находится в типовом здании, рассчитанном на 264 ученических мест. Школа имеет следующую материальную базу: 17 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотеку, насчитывающую в своих фондах 3043 учебника и 8869 экземпляров художественной литературы, столовую на 90 посадочных мест, компьютерный класс.

Девиз: «Каждый день хотя бы одно хорошее дело, хотя бы одна новая мысль».

Самые важные цифры: за время существования школы учащиеся получили 18 золотых медалей, 4 серебряных медали.

Самые важные события за учебный год:

- Конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» (учитель Кандабарова Т.А.-1 место);
- Конкурс «Меня оценят в 21 веке»(учитель Котова Е.В., 3 место);
- Конкурс чтецов «Мой край-родная Белгородчина» (учитель Корощуп Л.А. 1 место);
- Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все» (учитель Пушкарева Т.В.,1 место);
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (учитель Пушкарева Т.В.- 1 место);
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года (учитель Корощуп Л.А.-1 место);
- Конкурс сочинений «Они ковали Победу» (учитель Корощуп Л.А.-1 место, Коробченко Н.А. -1 место);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество» (учитель Пушкарева Т.В.-1 место);
- Фотоконкурс «Юность России» (учитель Кандабарова Т.А.-1 место);
- Конкурс программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб образовательных организаций района» (учитель Решетникова Т.А. -3 место);
- Неделя «Музей и дети» краеведческая викторина (учитель Кандабарова Т.А.-3 место);
- Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (учитель Скабук В.П.-1 место);
- Муниципальный этап XXII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» (учитель Коробченко Н.А. -1 место);
- Фестиваль «Мой Пушкин» (учитель Корощуп Л.А. 1 место);
- Конкурс «Интернет безопасность» (учитель Кандабарова Т.А.- 1 место, Кандабарова С.П.- 1 место);
- Акция «Я- гражданин России» (учитель Пушкарева Т.В.-1 место);
- Конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» (учитель

- Овчаренко Н.Е.-3 место);
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»(ансамбль) (учитель Труцуненко Т.И.-3 место);
 - Рукотворная краса Белгородчины (учитель Михалева Т.И.-2 место);
 - Юннат -2021 (учитель Пушкарева Т.В.-1 место);
 - Конкурс сочинений «Без срока давности» (учитель Корощуп Л.А.-1 место);
 - АгроСтарт (учитель Пушкарева Т.В.-1 ,2,3 место);
 - Конкурс «Фронтвые треугольники» (учитель Корощуп Л.А.-призер);
 - Конкурс рисунков «Мы - будущие избиратели» (учитель Кандабарова Т.А.-2 место);
 - Птичий блогер (учитель Корощуп Л.А.-2 место);
 - Всероссийский конкурс учебно – исследовательских экологических проектов по экологии «Человек на Земле» (учитель Пушкарева Т.В.-призер);
 - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (учитель Коробченко Н.А.-1 место);
 - Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все» (учитель Пушкарева Т.В.-1 место);
 - Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (учитель Овчаренко Н.Е.-1 место);
 - Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды(учитель Пушкарева Т.В.-2 место).

Лучшие педагоги – Корощуп Любовь Александровна -учитель русского языка и литературы, победитель муниципального конкурса «Учитель года 2019 г.»,участник регионального конкурса «Учитель года 2019 г.»,руководитель театрального коллектива «Театр и мы» Вейделевского Дома детского творчества; учащиеся Зенинской школы под руководством педагога в 2020 году стали победителями и призерами конкурса чтецов: «Живая классика», «Здесь моя тяга земная», «Художественное слово».

Пушкарева Татьяна Васильевна-учитель химии и биологии, руководитель школьного лесничества «Берендей» ,участник всероссийского слета-конкурса школьных лесничеств в г. Казань в 2012 г; призер районного конкурса «Учитель года 2013», «Почётный работник сферы образования Российской Федерации»; занесена на районную Доску Почета.

Школа создает условия для успешного обучения и самоопределения учащихся.
Обучающиеся нашей школы имеют возможность:

- обучаться в общеобразовательных и профильных классах;
- посещать кружки по интересам и спортивные секции;
- участвовать в самоуправлении».

Педагоги, регулярно повышая квалификацию, совершенствуют методику преподавания учебных дисциплин, внедряют инновационные технологии, уделяют основное внимание практической стороне подготовки выпускников.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом муниципальное общеобразовательное учреждение «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»

Адрес: юридический 309973, Белгородская область, Вейделевский район, с.Зенино, ул.Школьная, 18

фактический 309973, Белгородская область, Вейделевский район, с.Зенино, ул.Школьная, 18

Телефон 8(47237)42-2-98

Факс -

e-mail: zenino@bk.ru

Устав принят утвержден «21» декабря 2016 г. № 740

(даты принятия , утверждения)

Учредитель: администрация муниципального района «Вейделевский район» Белгородской области

(полное наименование)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 31 №000674170, 19 июля 2003 года, 3105002515

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 №000666425, 12 марта 2001 года, №119,2 декабря 2002 г. МРИ МНС России №3 по Белгородской области, 1023102158463

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

31АО1 № 0001688, 8 октября 2015 г., Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

Свидетельство о государственной аккредитации

31АО1 № 0000219, 12 декабря 2013 года, 12 лет, Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

Сведения об аккредитации 12 декабря 2013 г.

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).

Программа развития Зенинской средней школы разработана на период с 2019 по 2023 год.

В Зенинской средней школе согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. По уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО), образовательные программы основного общего образования (ФГОС ООО), образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выводы: учреждение в 2020-2021 учебном году функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, успешно реализовывало образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

В течение учебного года были обеспечены равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.

2. Оценка системы управления организацией

Организационная структура управления

Управление Зенинской средней школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы, представляя собой комплекс взаимодействия четырех уровней и строится на принципах единоначалия и коллегиальности:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя-предметники, классные руководители – уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Коллегиальными органами управления являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В 2019 году школа успешно прошла независимую оценку деятельности образовательных учреждений.

В 2021 году продолжена работа по внедрению в деятельность образовательного учреждения бережливых технологий и реализации проектов по улучшению процессов. За анализируемый период стандартизирован следующий процесс :

-«Оптимизация процесса подготовки к проведению совещания при директоре в МОУ «Зенинская сош»».

С 1 сентября 2019 года коллектив образовательного учреждения включился в реализацию региональной стратегии «Доброжелательная школа». В образовательном учреждении разработаны и внедряются следующие проекты:

-«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Вейделевского района в режиме «Школа полного дня»»;

-«Расширение видового состава древесно-кустарниковых растений на территории образовательных организаций Вейделевского района («Территория счастливого детства»)»;

-«Создание рекреационно-образовательных зон на территории образовательных организаций Вейделевского района» («Школа моей мечты»)».

Выводы: действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи: в 2022 году обеспечить условия для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением и создать Попечительский совет для оказания содействия учреждению во внебюджетном финансировании.

3. Оценка организации образовательной деятельности

В 2021 году в режиме реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) работали 4 класса уровня начального общего образования (1 первый, 1 второй, 1 третий, 1 четвертый классы). Всего по ФГОС НОО обучалось 51 обучающихся. В режиме реализации ФГОС ООО работали 6 а класс (14 обучающихся), 6 б класс (10 обучающихся), 7 класс (14 обучающихся), 8 класс (18 обучающихся), 9 класс (15 обучающийся).

В рамках реализации ФГОС СОО – 2 класса (10-11 класс, 11 обучающихся).

В соответствии с социальным заказом в Учреждении обеспечено профильное обучение в 10-11 классах.

Образование в рамках профильного обучения

Год	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся, получающих профильное образование	Удельный вес обучающихся, получающих профильное обучение
2018	164	15	9,1
2019	158	11	7
2020	152	11	7
2021	147	11	7

Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения уменьшается в связи с уменьшением количества обучающихся в старшей школе.

Продолжительность учебной недели:

Все обучающихся обучались в режиме 5-дневной недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Расписание 2020-2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3921-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский язык, окружающий мир с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Выводы:

Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности, с соблюдением требований СанПиН.

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Стабильность состава положительно влияет на следующие факторы: стабильные результаты обученности

школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Запросы родительской общественности на образовательную и досуговую деятельность удовлетворены полностью.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Одной из главных задач в 2020-2021 учебном году являлось обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива были сосредоточены на обеспечении высокого качественного уровня преподавания; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися.

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2017-2018	42	44	44	100%	100%	100%
2018-2019	48	47	47	100%	100%	100%
2019-2020	48	41	44	100%	100%	100%
2020-2021	62	42	51	100%	100%	100%

Уровень качества знаний и успеваемости по уровням обучения за 3 года

Классы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ	УУ	УКЗ
2	100%	45	100%	50	100%	71
3	100%	58	100%	45	100%	50
4	100%	41	100%	55	100%	64
2-4-e	100%	48	100%	50	100%	62
5	100%	50	100%	40	100%	45
6	100%	22	100%	38	100%	40
7	100%	50	100%	22	100%	45

8	100%	57	100%	40	100%	33
9	100%	17	100%	57	100%	47
5-9	100%	39	100%	40	100%	42
10	100%	50	100%	33	100%	100
11-	100%	80	100%	60	100%	50
10-11	100%	65	100%	47	100%	75
По ОУ	100%	47	100%	46	100%	51

Уровень начального общего образования

В 2020-2021 учебном году на уровне начального общего образования функционировало 4 классов-комплектов, в которых обучалось 51 учащихся, из них: 40 обучающихся 1-3-х классов переведены в следующий класс, 11 учащихся 4-х классов переведены для обучения на уровне основного общего образования. Показателями результативности являются: фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, уровня начального общего образования на конец 2020-2021 учебного года; результаты независимых контрольных работ.

Далее представлены объективные данные внутреннего мониторинга уровня обученности обучающихся уровня начального общего образования по классам и по параллелям.

Уровень сформированности предметных результатов освоения образовательных программ учащихся 2-4-х классов за 2020-2021 учебный год

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	на «5»	на «5/4»	«2»	Общее качество знаний	Успеваемость
1	Ляшенко Ю.В.	13					
2	Карагодина Е.В.	15	2	4	0	50	100%
3	Бескишко Л.П.	12	1	4	0	45	100 %
4	Приходько Т.М.	11	1	5	0	55	100 %
Всего по начальной школе		51	7	16	0	50	100 %

Уровень обученности учащихся 2-4-х классов за 3 года

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	уч год		уч год		уч год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего учащихся	64	100	49	100	51	100
Кол-во аттестованных	64	100	49	100	51	100
Отличников	7	11	4	8	5	10

Хорошистов	16	25	13	26	18	35
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0

Уровень качества знаний и успеваемости по параллелям и уровню обучения за 3 года

Параллель	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ	% УУ	% УКЗ
2 класс	100%	45	100%	50	100%	71
3 класс	100%	58	100%	45	100%	50
4 класс	100%	41	100%	55	100%	64
Итого	100%	48	100%	50	100%	62

Выводы:

Успеваемость на уровне начального общего образования на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%. Самое низкое качество знаний в 3 классе (50 %). По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество учащихся, завершивших учебный год с 1-й тройкой.

На уровне начального общего образования наблюдается увеличение количества обучающихся, имеющих на конец года отметки «5» по всем предметам учебного плана: таких обучающихся 2-4-х классов на 2 % больше, по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Задачи:

1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества обучающихся, имеющих по одной отметке «3».
3. Поставить на классно-обобщающий, предметно-обобщающий контроль будущий 5 класс с целью изучения потенциальных возможностей обучающихся и поиска эффективных средств повышения качества знаний
4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также обучающихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
5. Продолжить мониторинг качества образования по количеству обучающихся на «5», на «4» и «5», с одной «3» и обучающихся на «3» и «4».

Уровень обученности учащихся 5-9-х классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего обучающихся	83	100	92	100	82	100
Кол-во аттестованных	83	100	92	100	82	100

Отличников	6	7	4	4	2	2
Хорошистов	26	31	34	37	27	33
Неуспевающих	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	32	39	38	41	29	41

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ
Русский язык	100	55	100	55	100	51
Литература	100	63	100	62	100	58
Математика	100	49	100	46	100	45
Физика	100	54	100	50	100	49
Информатика	100	71	100	70	100	66
Химия	100	48	100	64	100	70
Биология	100	64	100	60	100	51
География	100	59	100	52	100	52
Иностранный язык	100	63	100	63	100	65
История	100	66	100	58	100	61
Обществознание	100	70	100	63	100	65
ИЗО/искусство	100	91	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Технология	100	93	100	97	100	96
ОБЖ	100	80	100	93	100	86
Физкультура	100	94	100	92	100	92

В 2020-2021 учебном году школа работало без второгодников. В 2020-2021 учебном году показатель качества знаний по большинству предметов учебного плана стабильно в течении 3-х лет. Самое высокое качество знаний в 5-9-х классах имеют учащиеся 6а класса (50%)

Уровень развития и обученности обучающихся 10-11-х классов

Учебные годы	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Всего обучающихся	11	100	11	100	11	100

Кол-во аттестованных	11	100	11	100	11	100
Отличников	2	19	0	0	3	27
Хорошистов	5	45	5	45	5	45
Качество знаний	7	65	5	45	8	75

Уровень обученности обучающихся 10-11-х классов по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2018-2019		2019-2020		2020-2021		Год по школе
	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	% УУ	%УКЗ	
Русский язык	100	92	100	74	100	84	66
Литература	100	92	100	84	100	84	75
Математика	100	65	100	55	100	75	64
Информатика	100	92	100	84	100	84	69
Физика	100	65	100	55	100	75	59
Химия	100	74	100	65	100	75	69
Биология	100	84	100	74	100	84	67
География	100	82	100	84	100	84	69
Иностранный язык	100	92	100	75	100	75	66
История	100	82	100	75	100	75	70
Обществознание	100	82	100	75	100	84	75
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	92
Физкультура	100	92	100	100	100	100	96

Данные таблиц свидетельствуют об увеличении качества знаний по сравнению с предыдущем годом практически по всем предметам.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что увеличилось количество обучающихся с качественными результатами в 10-11-х классах. Причинами стали хорошая организация индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, работа с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов (письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05–71), а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы (приказ Рособнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219). Показатели по всем предметам учебного плана уровня среднего общего образования выше среднего показателя по школе.

Результаты промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация за уровень начального общего образования проведена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности (не оцениваются, обобщенная оценка представляется в результатах мониторинговых исследований, проводимых педагогом- психологом).

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Результаты промежуточной аттестации 2021 г.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что все учащиеся успешно её прошли.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
Ляшенко Ю.В.	Окружающий мир	1	13	93	
Ляшенко Ю.В.	Русский язык	1	13	93	
Карагодина Е.В.	Окружающий мир	2	14	100	93
Карагодина Е.В.	Литературное чтение	2	14	100	71
Бескишко Л.П.	Окружающий мир	3	12	100	83
Бескишко Л.П.	Литературное чтение	3	12	100	75
Приходько Т.М.	Окружающий мир	4	11	100	64
Приходько Т.М.	Литературное чтение	4	11	100	73

Результаты промежуточной аттестации в 1 классе

Русский язык

Допущенные ошибки:

Умение определять слова в алфавитном порядке, умение находить группы слов, обозначающие предметы и признаки предметов .

Хорошо усвоено:

Умение определять твёрдые и мягкие согласные ; восстановление порядка слов предложений; умение находить двусложные слова;

Выводы: уделить на уроках русского языка больше внимания звуко-буквенному анализу слов.

Окружающий мир

Допущенные ошибки в темах: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?

Хорошо усвоены темы: Почему нужно чистить зубы и мыть руки? ; Кто такие насекомые?; Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?.....

Выводы: программный материал за учебный год усвоен .

Выводы: уровень знаний учащихся соответствует требованиям ФГОС.

Результаты промежуточной аттестации во 2 классе

Окружающий мир

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 93%

Средний балл- 3,9

Допущенные ошибки: в понятиях ледостав и ледоход, названиях хвойных кустарников, определении сторон горизонта, названии стран на континентах.

Хорошо усвоены темы: название месяцев во временах года, явления, относящиеся к живой и неживой природе, название прядильных культур, умения находить в задании третье лишнее.

Выводы: уделить на уроках больше внимания заданиям на устранение пробелов по темам, в которых допущены ошибки

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Литературное чтение

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 71%

Средний балл- 4,1

Допущенные ошибки: в названии английских песенок, названии детских журналов, продолжить пословицу.

Хорошо усвоены: Узнать произведение по одному предложению, подобрать рифму к слову, определение жанра произведения, узнать название произведения по опорным словам.

Выводы: уделить на уроках больше внимания заданиям на устранение пробелов по темам, в которых допущены ошибки.

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Результаты промежуточной аттестации в 3 классе

Окружающий мир

Часть А без ошибок выполнили 5человек- 42%. По одной ошибке допустили 2человека-17%.

Часть В без ошибок выполнили 5человек-42%. Одну ошибку допустили 4 человека-34%.

Часть С без ошибок выполнили 3человека-26%.

Успеваемость 100%

Качество знаний 83%

Высокий уровень сформированности знаний и умений-50%
Выше среднего уровень сформированности знаний и умений-34%
Средний уровень сформированности знаний и умений-26%

Хорошо усвоено: Тема: «Человек», «Насекомые», «Тела и вещества», «Дыхание»,
«Кровообращение»
Допущенные ошибки: «Цепи питания», «Бактерии», «Организм человека»

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Литературное чтение

Часть А без ошибок выполнили 5 человек-42%. По одной ошибке допустили 2 человека- 16%.
Часть В без ошибок выполнили 10 человек-84%. По одной ошибке допустили 2 человек . -
16%.

Часть С без ошибок выполнили 1 человека-8%. По одной ошибке допустили 1 человек - 8 %.

Успеваемость 100%

Качество знаний 75%

Высокий уровень сформированности знаний и умений-34%
Выше среднего уровень сформированности знаний и умений-58%
Средний уровень сформированности знаний и умений-8%

Допущенные ошибки: понятие «легенда», умение соотнести фамилию автора с названием произведения,

Хорошо усвоено: умение по отрывку определить автора и название произведения , понятие «рифма»

Выводы: устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся , продолжить работу над умением выполнять тесты и индивидуальную работу с отстающими

Результаты промежуточной аттестации в 4 классе

Окружающий мир

Успеваемость 100%

Качество знаний 64%

Средний балл: 4

Допущенные ошибки: определить природную зону по описанию, определить эпоху по периоду, найти верное утверждение.

Хорошо усвоены темы: из чего получают перловую крупу, порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации, объекты Всемирного культурного наследия России, Какие права есть у гражданина Российской Федерации.

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Литературное чтение

Успеваемость 100%

Качество знаний 73 %

Средний балл: -4

Допущенные ошибки в умении по ключевым словам узнать произведение, как зовут автора произведения.

Хорошо усвоены темы: определение жанра произведения, подобрать синонимы к словам, узнать произведение по ключевым словам.

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

1. Все обучающиеся 4 класса успешно прошли аттестационные испытания за уровень начального общего образования.

2. Уровень овладения чтением, сформированные навыки грамотного письма, вычислительных умений, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, а также культура поведения и речи, основы личной гигиены и здорового образа жизни у всех учащихся 4 класса соответствуют требованиям федерального государственного стандарта и является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Задачи:

1. Усилить контроль за объективностью выставления отметок по предметам, в результатах которых есть значительные расхождения результатов годовой отметки и отметки по итогам итоговых контрольных работ.

2. Обратить особое внимание при посещении и анализе уроков учителей начальных классов на особенности деятельности учителя по формированию познавательных универсальных учебных действий: классификации по заданному признаку, умению видеть пространственные отношения (взаимное расположение предметов); анализу объектов; построению логической цепи рассуждений.

3. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной деятельности младших школьников.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8-х классов

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успеваемость	Качество знаний
Корощуп Л.А.	русский язык	5	11	100	68
Пушкарева Т.В.	биология	5	11	100	55
Попова О.И.	английский язык	6а	14	100	64
Чаплыгина А.С.	английский язык	6б	10	100	50
Котова Е.В.	математика	6а	14	100	64
Котова Е.В.	математика	6б	10	100	20

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Число уч-ся, сдававших экзамен	Успешность	Качество знаний
Решетникова Т.А.	обществознание	7	14	100	65
Грабарева И.Н.	физика	7	14	100	43

Пушкарева Т.В.	география	8	18	100	56
Корощуп Л.А.	Русский язык	8	18	100	56
Котова Е.В.	Математика	10	5	100	100
Корощуп Л.А.	Русский язык	10	5	100	100

Результаты промежуточной аттестации в 5 классе

Русский язык

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 68%

Средний балл: 3,8

Допущенные ошибки в диктанте:

в орфографии:

- безударные гласные, проверяемые ударением – 18 %;
- правописание Ъ у глаголов 2-го лица единственного числа – 18 %;
- правописание личных окончаний глаголов – 36 %;
- правописание предлогов с другими частями речи – 36%.

В пунктуации:

- запятая в предложениях с однородными членами – 27%;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью – 27 %;
- запятая в предложениях с обращениями – 27 %.

В грамматическом задании:

- в синтаксическом разборе предложения – 36 %.

Хорошо усвоено:

в диктанте:

- правописание НЕ с глаголами;
- правописание О- А в корнях с чередованием.

в грамматическом задании:

- разбор слова по составу.

Выводы: необходимо продолжить работу по овладению орфографических и пунктуационных норм

Биология

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 55%

Средний балл: 3,9

Допущенные ошибки:

- строение клетки и функции органоидов;
- примеры голосеменных и покрытосеменных растений;
- упражнение на соответствие.

Хорошо усвоено:

- знание примеров растений и животных;
- среды жизни;
- способы передвижения животных.

Выводы: необходимо продолжить работу по овладению знаний по царствам грибов и растений.

Результаты промежуточной аттестации в 6 классе

Английский язык

Успеваемость 100 %

Качество знаний 64 %

Средний балл: 3,9

Допущенные ошибки: учащиеся из-за недостатка знания некоторых слов и выражений неправильно поняли содержание текста и выбрали ошибочные ответы в тесте.

Хорошо усвоено: Большинство учащихся правильно поняли содержание текста и нашли требуемую информацию в нем, следовательно правильно выбрали ответы в проверочном тесте.

Математика 6а

Успеваемость 100%

Качество знаний 64%

Средний балл: 4,1

Допущенные ошибки при выполнении заданий по темам:

- модуль;
- координатная прямая;
- решение задач с помощью уравнений;
- раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых при решении уравнений повышенного уровня сложности.

Хорошо усвоены темы:

- признаки делимости;
- действия с обыкновенными дробями;
- площадь круга;
- пропорция, основное свойство пропорции;
- действия с положительными и отрицательными числами;
- процент, решение простейших задач на проценты;
- решение задач на оптимизацию.

Математика 6б

Успеваемость 100%

Качество знаний 20%

Средний балл: 3,2

Допущенные ошибки при выполнении заданий по темам:

- площадь круга;
- модуль;
- решение задач с помощью уравнений;
- решение задач на оптимизацию;
- раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых при решении уравнений повышенного уровня сложности.

Хорошо усвоены темы:

- признаки делимости;
- действия с обыкновенными дробями;
- координатная прямая;
- пропорция, основное свойство пропорции;
- действия с положительными и отрицательными числами;
- процент, решение простейших задач на проценты.

Выводы: Уровень знаний учащихся соответствует базовым программным требованиям.

Результаты промежуточной аттестации в 7 классе

Обществознание

Успеваемость 100%

Качество знаний 65%

Средний балл: 4

Допущенные ошибки:

Экономические права, защита прав и интересов детей, гражданские правоотношения, государство и граждане, право на службе человека, моральный выбор. Учащиеся не все справились с заданиями, где необходимо сопоставлять и анализировать.

Хорошо усвоено:

Социальные нормы, мораль, общественное сознание и духовные ценности, правоотношения, правовой статус человека, политические права и свободы граждан.

Физика

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 43%

Средний балл: 3,6

Допущенные ошибки:

- при переводе величин в СИ
- при выполнении задания на соответствие групп физических понятий
- при использовании закона Гука

Хорошо усвоено:

- формула давления твердого тела на опору
 - графическая зависимость скорости от времени
 - работа со шкалой измерительного прибора

Выводы:

-устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на уроках и во внеурочное время.

Результаты промежуточной аттестации в 8 классе

Русский язык

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 56 %

Средний балл: 3,55

Допущенные ошибки:

60 % учащихся допустили ошибки в задании 13 (знаки препинания в предложениях с обособленными членами);

55 % учащихся допустили ошибки в задании 14 (однородные члены предложения);

44 % учащихся допустили ошибки в задании 17 (обособленные обстоятельства);

22 % учащихся не смогли заменить словосочетание с одним типом связи на другой (задание 19);

38 % допустили ошибки в задании 10 (найти предложение с пунктуационной ошибкой);

44% допустили ошибки в задании 6 (Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий).

Хорошо усвоено:

- правописание приставок;

- правописание Не с разными частями речи;

- типы подчинительной связи в словосочетании.

Выводы: необходимо проводить систематическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.

География

Успеваемость 100 %

Качество знаний 56 %

Средний балл: 3,6

Допущенные ошибки:

-определение координат точки на карте;

-писание климата определенной территории;

-происхождение гор, плоскогорий;

-определение границ сухопутных и морских РФ с другими странами.

Хорошо усвоено:

-определение местоположения действующих вулканов, бассейны рек;

-определение природных зон, почв и животного и растительного мира;

-рельеф России

Выводы:

-устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на уроках и во внеурочное время.

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Результаты промежуточной аттестации в 10 классе

Русский язык

Успеваемость 100%

Качество знаний 100 %

Средний балл: 4,8

Допущенные ошибки:

40% учащихся допустили ошибки в задании 6 (морфологические нормы);

20 % учащихся допустили ошибки в задании 12 (правописание личных окончаний и суффиксов причастий);

20 % учащихся допустили ошибки в задании 12 (правописание приставок);

20 % учащихся – в задании 19 (знаки препинания в сложносочиненном предложении);
40% допустили ошибки в задании 20 (запятая в предложениях с различными видами связи);
20% допустили ошибки в задании 22 (смысловая и композиционная целостность текста);
20% - в задании 26 (выразительные средства языка).

Хорошо усвоено:

- задания по орфоэпии;
- лексике;
- правописание суффиксов -НН- - Н-;
- запятая в предложениях с однородными членами.

Выводы: необходимо проводить систематическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости учащихся.

Математика

Успеваемость 100%

Качество знаний 100%

Средний балл: 4,6

Допущенные ошибки при выполнении заданий по темам:

- сечение многогранника;
- площадь сечения;
- угол между прямой и плоскостью.

Хорошо усвоены темы:

- логарифм и его свойства;
- логарифмическое уравнение;
- иррациональное уравнение;
- показательное неравенство;
- метод замены переменной при решении неравенств и уравнений;
- основные тригонометрические формулы;
- площадь поверхности многогранника.

Выводы: знания соответствуют программным требованиям

Задачи:

1. Рекомендовать руководителям методических объединений рассмотреть результаты промежуточной аттестации на заседаниях в августе 2021 года.
2. В классах, где результаты аттестации были ниже годовых отметок, выявив наибольшие затруднения учащихся, отработать этот материал в следующем учебном году.
3. Учителям-предметникам в целях подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ и ГИА систематизировать работу с использованием заданий по формату и материалам ЕГЭ и ГИА.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) выполнялись в рамках проведения всероссийских проверочных работ согласно приказа управления образования администрации Вейделевского района от 18.02.2021 года № 107 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Вейделевского района весной 2021 года».

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Предмет	Класс	Всего обучающихся в классе	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	Количество участников получили "5"	Количество участников получили "4"	Количество участников получили "3"	Количество участников получили "2"	Качество знаний по итогам ВПР	Качество знаний по итогам года
математика	4	11	11	2	5	4	0	64	64%
русский язык	4	11	10	1	5	4	0	60	64%
окружающий мир	4	11	11	3	5	3	0	73	64%
математика	5	11	10	1	5	4	0	60	64%
русский язык	5	11	10	0	5	5	0	50	64%
история	5	11	11	4	6	1	0	91	91%
биология	5	11	11	4	2	5	0	55	55%
математика	6 а	14	13	1	7	5	0	62	64%
русский язык	6 а	14	14	2	6	6	0	57	57%
география	6а	14	13	3	5	5	0	62	64%
история	6а	14	13	4	7	2	0	85	79%
математика	6б	12	11	0	2	9	0	18	20%
русский язык	6б	12	10	0	2	8	0	20	20%
биология	6б	12	8	0	2	6	0	25	20%
обществознание	6б	12	9	1	2	6	0	33	20%
математика	7	14	14	0	5	9	0	36	36%
русский язык	7	14	13	2	6	5	0	62	57%
обществознание	7	14	13	2	7	4	0	69	71%
биология	7	14	14	2	3	9	0	36	36%

география	7	14	14	1	4	9	0	36	36%
иностраннный язык	7	14	11	2	4	5	0	55	50%
физика	7	14	9	1	3	5	0	44	36%
история	7	14	14	2	6	6	0	57	57%
математика	8	18	18	0	7	11	0	39	39%
русский язык	8	18	17	0	9	8	0	53	56%
химия	8	18	15	1	5	9	0	40	61%
география	8	18	16	1	6	9	0	44	56%
география	11	6	6	0	4	2	0	67	67%
история	11	6	5	2	1	2	0	60	67%
иностраннный язык	11	6	4	0	3	1	0	75	75%
ВСЕГО:		383	348	42	144	167	0	53	58

Обучающиеся 4 - 8 -х и 11 классов принимали участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку.

Анализ оценок показывает, что успеваемость по школе составила 100%. Качество знаний по русскому языку составило 56-64%. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 5 класса базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Выводы:

Обучающиеся 4 - 5-х классов показали на Всероссийских проверочных работах достаточно высокий уровень качества знаний. Результаты по русскому языку, математике, биологии на уровне среднерайонных показателей. Необходимо уделить внимание преподаванию данных предметов, при необходимости глубже изучать темы, вызывающие затруднения, на занятиях неаудиторной занятости.

Рекомендации:

1. На заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы; математики, биологии, провести детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету. Выявить темы, вызывающие наибольшие затруднения и включить в рабочие программы на 2021 год повторение проблемных вопросов.

2. Учителям русского языка организовать работу с обучающимися по определению частей речи, по формированию умений анализировать предложенные тексты, определять позицию автора.

3. Учителям математики при планировании работы на 2022 год обратить внимание на формирование умений анализировать задания, правильно определять порядок действий, давать обоснованные ответы.

4. Учителям биологии обратить внимание на формирование умений проводить сравнительный анализ признаков живых организмов, формировать умения работы с табличным материалом, находить в таблице информацию необходимую для ответа на проблему.

5. Учителям-предметникам для более глубокой подготовки учащихся по предметам учебного плана использовать на уроках и занятиях неаудиторной занятости материалы из открытого банка ВПР.

Качество подготовки выпускников

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе была разработана и реализована Дорожная карта по подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с изменениями, которые были внесены в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования обучающихся 9-х, 11-х классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Кроме

этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В школе проводились пробные тестирования в формате ЕГЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей.

В 2021 году 100% обучающихся 11-х классов получили зачет по итоговому сочинению, а обучающиеся 9 класса – по итоговому собеседованию.

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Федерального закона от 29.12.2012 года №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закона РФ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем, контроль за качеством знаний обучающихся 9-х, 11-х классов выявил ряд проблем:

1. Внесенные в процедуру ОГЭ изменения (устное итоговое собеседование по русскому языку как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классах) требуют системных изменений в подходах к развитию навыков устной речи по всем предметам учебного плана.

2. Изменения, внесенные в контрольно-измерительные материалы по русскому языку в 9 -х классах, диктуют необходимость усиления информационной и методической работы с учителями данного предмета.

Задачи:

1. Рассмотреть и утвердить Дорожную карту по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Поставить на внутришкольный контроль качество подготовки к ГИА учащихся 9, 11 классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

4. Учесть результаты ГИА 9,11 классов при распределении учебной нагрузки педагогическим работникам на следующий учебный год.

5. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты контрольных срезов и наметить пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

6. Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся;
- применять различные формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, осуществлять индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать КИМ для осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся;

- осуществлять взаимодействие с родителями по организации совместных действий для успешности обучения и социализации личности.

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
9-х классов*

В 2020 – 2021 учебном году все 15 учащихся 9 класса успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам. В результате все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Результаты итоговой аттестации можно представить в виде следующей таблицы (качество знаний %)

Предметы				Средний балл	Средняя оценка
	Кол-во уч-ся	усп.	кач.		
Математика	15	100	53	12	3,5
Русский язык	15	100	60	28,67	3,9

Выводы:

- 1.Работу педагогического коллектива по организации и проведению итоговой аттестации в 9 классе считать удовлетворительной.
- 2.Систематическая подготовка к ГИА в течение учебного года крайне необходима.

Рекомендации:

- 1.Проводить систематическую работу со школьниками по подготовке к ГИА.
- 2.Обратить внимание учителей на объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.
- 3.Рассмотреть и проанализировать результаты итоговой аттестации школьников на заседаниях методических объединений по всем циклам.
- 4.На уроках русского языка и литературы продолжать работу по развитию орфографических навыков учащихся, развитию связной речи, а также формированию пунктуационных умений и навыков.
5. В течение учебного года необходимо увеличивать по всем предметам, в том числе на математике, количество тестовых заданий по темам, вызывающим затруднения, работать со школьникам индивидуально.
- 6.Учителю-психологу разработать программу, выступать на родительских собраниях и проводить работу с выпускниками по психологической подготовке школьников к итоговой аттестации.

*Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся
11-х классов*

В 2020/21учебном году выпускники 11 класса сдавали все предметы в форме ЕГЭ: два обязательных предмета: русский язык и математику, по выбору учащихся : физика, обществознание.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Сдавал и	Средни й балл	Учитель
Математика профиль	4	34	Котова Е.В.
русский язык	6	56,3	Коробченко Н.А.
обществознани е	4	44	Кандабарова Т.А.
физика	2	37,5	Грабарева И.Н.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах (письменные предметы)

Предметы	Учебный год 2018-2019			Учебный год 2019-2020			Учебный год 2020-2021		
	Сдав	Успев	Средний балл	Сдав	Успев	Средний балл	Сдав	Успев	Средний балл
Математ ика	3	100	59	-	-	-	4	100	34
Русский язык	5	100	69	2	100	63	6	100	56,3

Следует отметить понижение среднего балла на ЕГЭ по русскому языку в сравнении с прошлым годом (6,7 %).

Выводы.

1. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.
2. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
3. Большинство выпускников школы владеют широким арсеналом приемов и способов рассуждений, сформированным умением анализа и синтеза изученного материала по общеобразовательным предметам, умением грамотно и ясно записывать мысли.
6. Наиболее уверенное владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курсов сдаваемых предметов по выбору демонстрируют только наиболее хорошо подготовленные ученики.

Задачи:

- Организация обучения участников ЕГЭ правилам и порядку участия и проведения экзамена, заполнению бланков ЕГЭ.
- Обеспечение курсовой подготовки учителей, работающих в выпускных классах;
- Организация планомерной, систематической и эффективной работы по повышению качества общеобразовательной подготовки школьников, обучению школьников навыкам работы с

тестами: регулярные мониторинговые исследования качества учебной подготовки школьников, своевременное принятие мер по устранению недостатков;

· Обеспечение систематического контроля за состоянием подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

В 2021 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали невысокие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов. В план ВСОКО будет включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали невысокие результаты. Также школа проанализирует рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Количество выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

Год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием
2019	5	2	40
2020	5	0	0
2021	6	0	0

Выводы:

1. Знания, показанные выпускниками по итогам государственной аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку.

2. Взаимодействие с родителями по организации совместных действий для осуществления осознанного выбора учащимися предметов для поступления в профессиональные учреждения проводятся на недостаточно высоком уровне.

Задачи:

1. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируруемую работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ

2. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).

3. Обеспечить информационную и методическую помощь учителям русского языка и литературы на этапе подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

4. Обеспечить более активное включение в систему преподавания предметов учебного плана приемов, способствующих интенсификации развития коммуникативных (речевых) навыков обучающихся.

Анализ здоровьесберегающей деятельности школы

В Зенинской средней школе в 2021 году активно внедрялась Программа «Школа за здоровый образ жизни», направленная на рациональную организацию учебного процесса, обеспечение условий успешного обучения школьников, сохранение и укрепление их здоровья:

- ✓ ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация учащихся ;
- ✓ профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, классные руководители);
- ✓ организация горячего питания, витаминизация блюд;
- ✓ проведение зарядки до начала учебных занятий, физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для учащихся совместно с родителями на базе школы; организация туристических походов, экскурсий на природу, проведение конкурсов агитбригад, презентаций, видеороликов);
- ✓ проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- ✓ проведение мониторинга отсутствующих с целью профилактики ОРВИ и гриппа;
- ✓ лектории для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, вопросам воспитания и развития детей;
- ✓ соблюдение гигиенического режима: проветривание, тепловой режим, влажная уборка;
- ✓ систематическая работа по озеленению здания и территории школы, эстетизация школьного пространства.

В течение учебного года в соответствии с Программой отслеживались следующие составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе. составляющие здоровьесберегающего мониторинга: соматическое (физическое) здоровье; психологическое здоровье; социальное здоровье. Данный мониторинг соматического здоровья проводится два раза в год (раз в полугодие), что позволяет отследить состояние основных функциональных систем организма в динамике и сделать выводы о целесообразности использования воспитательно-обучающих технологий в школе.

Класс	Количество учащихся	Количество учащихся сдавших нормативы	Уровень физической подготовленности									
			Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	13	8	4	50	3	37,5	1	12,5				
2												

	15	10	6	60	2	20	2	20				
3	12	9	4	44,5	3	33,3	1	11,1	1	11,1		
4	11	8	4	50	3	37,5	1	12,5				
5	11	7	3	42,8	2	28,6	1	14,3	1	14,3		
6 а	14	10	6	60	3	30	1	10				
6 б	12	9	5	55,6	2	22,2	2	22,2				
7	14	11	6	54,5	1	9,1	2	18,2	2	18,2		
8	18	14	9	64,3	3	21,5	1	7,1				
9	15	11	6	54,5	2	18,2	2	18,2	1	9,1		
10	5	4	3	75	1	25						
11	6	6	4	66,6	2	33,4						
Итого	146	107	60	56,1	27	25,2	4	13,1	5	4,7		

Результативность мониторинга здоровья учащихся на конец 2021 года

Основные формы патологии у школьников связаны с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие), органов зрения, эндокринной системы.

Уровень физического развития учащихся в 2021 году

Норма	133
Опережающий	14
Отстающий	0

Анализ заболеваемости позволяет выделить наиболее сложные периоды учебного года и спланировать необходимые здоровьесберегающие мероприятия: снижение учебной нагрузки в определенные месяцы учебного года, увеличение количества Дней здоровья и спорта,

проведение оздоровительно-профилактических мероприятий и т.п. Зная картину здоровья класса, учителя соответственно строят свою деятельность: систематическое используются оздоровительные технологии на уроках, переменах, во внеурочной деятельности (утренняя зарядка, физкультурные паузы на уроках, питьевой режим, смена положения ученика «стоя-сидя», смена видов деятельности на уроке), что способствует поддержанию здоровья, снижению утомляемости, повышению физической, интеллектуальной работоспособности.

Двигательная активность учащихся в течение дня включает обязательную ежедневную утреннюю гимнастику на свежем воздухе, физкультминутки на 20 минуте каждого урока, подвижные перемены, динамические паузы в начальной школе и в группе продлённого дня, спортивные часы в группе продлённого дня, дни здоровья, физкультурно-массовые мероприятия, школьные соревнования, занятия в спортивных секциях во внеурочное время.

В рамках общешкольных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2021 году проведены следующие мероприятия: ежемесячные занятия по ПДД; распространение памяток для детей и родителей по правилам дорожного движения; проведение бесед с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях (анализ состояния аварийности в городе и области, роль семьи в обеспечении безопасного поведения детей на дорогах, запрет езды на велосипедах по проезжей части дорог и т.д.); оформление стендов по безопасности дорожного движения в рамках месячника «Внимание, дети!»; участие в подготовке и проведении месячника «Внимание, дети!»; проведение классных часов (помимо обязательных уроков по ПДД); в рамках дополнительного образования функционирует кружок «Школа дорожной безопасности».

Выводы:

Реализация Программы «Школа за здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении; создает условия для получения стабильных высоких результатов.

Однако, необходимо отметить недостаточное привлечение родительской общественности к совместной деятельности по данному направлению.

Возможные пути решения проблемы:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Более широкое привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
3. Систематический контроль выполнения программы «Школа за здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Работа с одаренными детьми

В Зенинской средней школе в рамках Программы развития реализовалось направление «Одаренные дети». План работы с одаренными детьми включал в себя следующие компоненты: диагностика и выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей; повышение качества их обучения; расширение возможностей развития индивидуальных способностей; улучшение условий социальной адаптации учеников; гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

В 2021 году применялись такие формы работы как: индивидуализация учебной работы в рамках урока; индивидуальная работа с учащимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к муниципальному и региональному этапам; исследовательская работа в секциях школьного научного общества, участие в предметных конкурсах, научно-исследовательских конференциях и Интернет-проектах; участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах. В сентябре-октябре 2021 года проведен школьный этап всероссийской

олимпиады школьников среди учащихся 4-11-х классов, целью которого являлось привитие интереса обучающихся к учебным предметам и выявление детей, имеющих способности к изучению отдельных предметов.

Информация о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021 года

Список победителей

№	Фамилия	Имя	Отчество	предмет	класс	Ф.И.О. педагога
1	Кандабаров	Николай	Максимович	русский язык	7	Коробченко Н.А.
2	Колесников	Данил	Александрович	русский язык	10	Коробченко Н.А.
3	Романенко	Олеся	Александровна	экономика	8	Решетникова Т.А.
4	Федосеева	Анастасия	Андреевна	экономика	9	Решетникова Т.А.
5	Бахриева	Анита	Саидуллоевна	экономика	11	Решетникова Т.А.
6	Кандабаров	Николай	Максимович	история	7	Решетникова Т.А.
7	Бекетова	Диана	Николаевна	история	8	Решетникова Т.А.
8	Халтурина	Анастасия	Андреевна	история	11	Решетникова Т.А.
9	Табаченкова	Александра	Александровна	экология	11	Пушкарева Т.В.
10	Халтурина	Екатерина	Андреевна	право	11	Решетникова Т.А.
11	Романенко	Олеся	Александровна	литература	8	Корощуп Л.А.
12	Табаченкова	Александра	Александровна	литература	11	Корощуп Л.А.

Список призёров

	Фамилия	Имя	Отчество	предмет	класс	Ф.И.О. педагога
1.	Чаплыгин	Владимир	Артемович	английский язык	10	Попова О.И.
2.	Бекетова	Диана	Николаевна	обществознание	8	Решетникова Т.А.
3.	Романенко	Олеся	Александровна	обществознание	8	Решетникова Т.А.
4.	Колупаев	Иван	Викторович	обществознание	9	Решетникова Т.А.
5.	Васильева	Екатерина	Игоревна	обществознание	9	Решетникова Т.А.
6.	Идт	Владислав	Александрович	обществознание	10	Кандабарова Т.А.
7.	Халтурина	Анастасия	Андреевна	обществознание	11	Решетникова Т.А.
8.	Табаченкова	Александр а	Александровна	обществознание	11	Решетникова Т.А.
9.	Шершнева	Снежанна	Ивановна	русский язык	7	Коробченко Н.А.
10	Романенко	Олеся	Александровна	русский язык	8	Корощуп Л.А.
11	Бекетова	Диана	Николаевна	русский язык	8	Корощуп Л.А.
12	Васильева	Екатерина	Игоревна	русский язык	9	Корощуп Л.А.
13	Сас	Анастасия	Александровна	русский язык	10	Коробченко Н.А.
14	Чаплыгин	Владимир	Артемович	русский язык	10	Коробченко Н.А.
15	Табаченкова	Александр а	Александровна	русский язык	11	Корощуп Л.А.
16	Шершнева	Снежанна	Ивановна	химия	7	Пушкарёва Т.В.
17	Кандабаров	Николай	Максимович	биология	7	Пушкарева Т.В.
18	Непомнящих	Артем	Денисович	математика	7	Котова Е.В.
19	Костюкевич	Мария	Александровна	экономика	8	Решетникова Т.А.
20	Бекетова	Диана	Николаевна	экономика	8	Решетникова Т.А.
21	Васильева	Арина	Владимировна	экономика	9	Решетникова Т.А.
22	Повпа	Ангелина	Владимировна	экономика	9	Решетникова Т.А.
23	Колесников	Данил	Александрович	экономика	10	Кандабарова Т.А.
24	Халтурина	Екатерина	Андреевна	экономика	11	Решетникова Т.А.
25	Халтурина	Анастасия	Александрович	экономика	11	Решетникова Т.А.
26	Чаплыгин	Лев	Александрович	физика	8	Грабарева И.Н.

27	Колтыков	Ярослав	Владимирович	физика	9	Грабарева И.Н.
28	Поляков	Егор	Александрович	физика	9	Грабарева И.Н.
29	Шершнева	Снежанна	Ивановна	география	7	Пушкарева Т.В.
30	Иванов	Александр	Александрович	история	7	Решетникова Т.А.
31	Романенко	Олеся	Александровна	история	8	Решетникова Т.А.
32	Колупаев	Иван	Викторович	история	9	Решетникова Т.А.
33	Ларин	Никита	Владимирович	история	9	Решетникова Т.А.
34	Идг	Владислав	Александрович	история	10	Кандабарова Т.А.
35	Табаченкова	Александр а	Александровна	история	11	Решетникова Т.А.
36	Романенко	Олеся	Александровна	экология	8	Пушкарева Т.В.
37	Халтурина	Анастасия	Андреевна	экология	11	Пушкарева Т.В.
38	Васильева	Арина	Владимировна	право	9	Решетникова Т.А.
39	Колупаев	Иван	Викторович	право	9	Решетникова Т.А.
40	Чаплыгин	Владимир	Артемович	право	10	Кандабарова Т.А.
41	Идг	Владислав	Александрович	право	10	Кандабарова Т.А.
42	Чаплыгин	Дмитрий	Артёмович	право	11	Решетникова Т.А.
43	Костюкевич	Мария	Александровна	литература	8	Корощуп Л.А.
44	Халтурина	Анастасия	Андреевна	литература	11	Корощуп Л.А.
45	Халтурина	Екатерина	Андреевна	литература	11	Корощуп Л.А.

Учителям-предметникам продолжить системные дополнительные занятия с обучающимися в текущем учебном году и набравшими квоту для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников :

Право:

1. Чаплыгин В. -10 класс
2. Идт В.- 10 класс
3. Халтурина Е. – 11 класс

Литература:

1. Табаченкова А.-11 класс
2. Халтурина А. -11 класс.

История:

1. Табаченкова А.-11 класс
2. Халтурина А. -11 класс.

Русский язык:

1. Табаченкова А.-11 класс

Экономика:

1. Бахриева А.-11 класс

Традиционно наибольшее количество учащихся приняли участие в олимпиаде по предметам обществоведческого цикла, математике, русскому языку, английскому языку. Наиболее активное участие проявили учащиеся 9-11 классов.

Результативность участия учащихся Зенинской средней школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и предметных олимпиадах (количество победителей и призеров)

Учебный год	<i>итого</i>
2018-2019	39
2019-2020	65
2020-2021	57

Продолжило работу школьное НОУ «Шаг к успеху», в котором представлены различные направления исследовательской деятельности.

Учащиеся школы стали победителями и призерами всероссийских очных научно-исследовательских конференций и конкурсов, олимпиад:

2019 год

Муниципальный уровень

1 место

- Конкурс на знание символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»(Табаченкова А.);
- Конкурс «Подрост»(Чаплыгин Д.);
- Конкурс «Здесь тяга моя земная...»(Чаплыгин Л.);
- Конкурс сочинений «Три ратных поля России»(Халтурин М.);
- Конкурс «Азбука компьютерной грамотности»(Гасанбекова К., Кандабаров Е.);

- Конкурс «Их имена- наша гордость! На страже пожарной безопасности Белогорья»(Калашникова М.);
- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» (Халтурин М.);
- Конкурс сочинений, посвященного творческому наследию П. И. Чайковского «Прошлое, настоящее, будущее...» (Коробченко С.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников"АгроСтарт"(Кунцева Е.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников"АгроСтарт"(Халтурин М.);
- Конкурс чтецов «Живая классика»(Поляков Е.);

2 место

- Конкурс на знание символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия»(Михалева А.);
- Конкурс «Зимняя фантазия»(Карагодина Н.);
- Конкурс сочинений «Три ратных поля России»(Коробченко С.);
- Акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» (Калашникова М.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников"АгроСтарт"(Халтурина А.);
- Фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки- 2019» (солисты) (Рындина А.);

3 место

- Конкурс «Меня оценят в 21 веке»(Кунцева Е.);
- Конкурс «Красота Божьего мира» (Идт В.);
- Конкурс агроэкологических объединений школьников"АгроСтарт"(Халтурина Е.);
- Конкурс чтецов «Живая классика»(Табаченкова А.);
- Фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки- 2019» (конкурс художественного слова)(Табаченкова А.);
- Конкурс «Ученик года»(Лобкова А.);

Региональный уровень

3 место

- Конкурс «Их имена- наша гордость! На страже пожарной безопасности Белогорья»(Калашникова М.);

2020год

Муниципальный уровень

1 место

- Фестиваль школьных хоров «Поющее детство»(хоровой коллектив);
- Конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (Чаплыгин Л.);
- Конкурс «Мой Бог» (Чаплыгин Д.);
- Конкурс «Экожурналистика» (Коробченко С.);
- Конкурс театральных коллективов(театральный коллектив);
- Конкурс «Живая классика»(Чаплыгин Л.);
- Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России» (Халтурин М.);
- Конкурс творческих исследовательских работ по иностранному языку «Чудо алфавит» (Филиппова К.);
- Конкурс «Молодежь и выборы» (Идт В.);
- Конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» (Коробченко С.);
- Конкурс чтецов «Мой край-родная Белгородчина» (Чаплыгин Л., Табаченкова А.);
- Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»

- (Чаплыгин В.);
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года (Калашникова А.);
- Конкурс сочинений «Они ковали Победу» (Табаченкова А.);
- Конкурс сочинений «Они ковали Победу» (Коробченко С.);

2 место

- Конкурс детского рисунка, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (Михалева А.);
- Конкурс патриотической песни(хоровой коллектив);
- Конкурс «Молодежь и выборы» (Халтурина А.);
- Конкурс сочинений «Без срока давности» (Халтурин М.);
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (Чаплыгин Д.);
- Всероссийский конкурс сочинений 2020 года (Табаченкова А.);

3 место

- Конкурс «Мой Бог»(Табаченкова А.);
- Конкурс строя и песни «Мы –патриоты России» (кадетский отряд);
- Конкурс экологических агитбригад «Молодежь и природа -общее будущее» (агитбригада учащихся);

Региональный уровень

2 место

- Конкурс «Мой Бог» (Чаплыгин Д.);

Всероссийский уровень

1 место

- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Артемьева Д.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Сергеева Д.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Идт В.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Чаплыгин В.);
- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Малышенко А.);

2021 год

Муниципальный уровень

1 место

- Конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» (Коробченко С.)
- Конкурс чтецов «Мой край-родная Белгородчина» (Чаплыгин Л
Табаченкова А.)
- Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»(Чаплыгин В.)
- Всероссийский конкурс сочинений (Калашникова А.)
- Конкурс сочинений «Они ковали Победу» (Табаченкова А., Коробченко С.)
- Конкурс «Юность России»(Коробченко С.)
- Конкурс «Интернет безопасность»(Кандабаров Е., Коробченко С.)
- Акция «Я- гражданин России»(Сас А.)
- Юннат -2021(Идт В.)
- Конкурс сочинений «Без срока давности»(Ларин Н.)
- Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»(Михалева А.,Идт В.)
- Муниципальный этап XXII Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» (Идт В.)
- Фестиваль «Мой Пушкин»(Театральный коллектив)

- АгроСтарт(Халтурина Е., Кандабаров Д.)
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (Идт В.)
- Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»(Чаплыгин В.)
- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Чаплыгин В.)

2 место

- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды(Чаплыгин Д.)
- Всероссийский конкурс сочинений (Табаченкова А.)
- Рукотворная краса Белгородчины(Михалева М.)
- АгроСтарт(Халтурина А.)
- Конкурс «Фронтные треугольники»(Михалева А.)
- Конкурс рисунков «Мы - будущие избиратели»(Идт В.)
- Птичий блогер(Ларин Н.)
- Всероссийский конкурс учебно – исследовательских экологических проектов по экологии «Человек на Земле» (Идт В.)

3 место

- Конкурс фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная» (Сас А.)
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»(ансамбль)
- АгроСтарт(Табаченкова А.)

Региональный уровень

1 место

- Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»(Чаплыгин В.)

2 место

- Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (Чаплыгин В.)

Всероссийский уровень

1 место

- Всероссийский заочный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»(Артемьева Д., Малышенко А., Чаплыгин В., Идт В., Сергеева Д.)

Результативность участия в творческих, спортивных, предметных конкурсах

год	Кол-во призовых мест на муниципальном уровне	Кол-во призовых мест на региональном уровне	Кол-во призовых мест на всероссийском уровне

2018-2019	37	3	
2019-2020	24	3	5
2020-2021	31	2	4

Выводы: Были подведены итоги муниципального этапа, из которого видно, что по сравнению с 2020 годом число призовых мест муниципальном уровне увеличилось, а на всероссийском сократилось.

Задачи:

- Выявлять одарённых детей на уровне начального и основного общего образования.
- Обеспечить качественное сопровождение научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся как в урочное, так и внеурочное время с целью актуализации их опыта и презентации работ на конкурсных мероприятиях различного уровня.
- Планировать работу с одаренными детьми на уровне методических объединений, определяя конкретные цели и задачи.
- Активнее использовать ресурс внеурочной деятельности.

5.Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- участие в муниципальных профориентационных мероприятиях;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных буклетов и листовок.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 9-х классов:

Продолжили обучение	2019 год (% поступивших из 18 выпускников)	2020 год (% поступивших из 21 выпускников)	2021 год (% поступивших из 15 учеников)
Зенинская сош	33 % (6 чел)	24 % (5 чел)	27 % (4 чел)
другие ОУ	-	4 % (1 чел)	-
СПО	67 % (12 чел)	72 % (15 чел)	73 % (11 чел)

В среднем 27% выпускников 9-х классов продолжают обучение в профильных классах Зенинской сош, 73 % выпускников поступают в учебные учреждения СПО.

Мониторинг поступления в учебные учреждения выпускников 11-х классов:

Наименование учебных заведений ВПО, СПО	2019 год (% поступивших из 5 выпускников)	2020 год (% поступивших из 5 выпускников)	2021 год (% поступивших из 6 выпускников)
ВПО	80% (4 чел)	40% (2 чел)	50 % (3 чел)
СПО	-	40 % (2 чел)	50 % (3 чел)
Не продолжи обучение	20% (1 чел., служба в рядах ВС РФ)	20 % (1 чел)	-

По результатам мониторинга, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными вузами БелГУ, Воронежский ГПУ, Воронежский государственный аграрный университет

Обучение выпускников 11-х классов в вузах на бюджетной основе

Год	Количество выпускников в ВУЗах	Обучаются на бюджетной основе	Удельный вес
2019	4	1	25
2020	2	0	0
2021	3	1	33

Выводы: Школа выполняет задачу по обеспечению самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.
3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники школы.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В Зенинской средней школе в 2021 году работало 3 руководящих работников, 17 учителей
Характеристика педагогических кадров в 2021 году

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Педагоги с высшим образованием	17 85 %	17 85 %	16 80 %
Педагоги со средним профессиональным образованием	3 15 %	3 15 %	4 20 %
Педагогов с высшей квалификационной категорией	12 60 %	11 55 %	12 60 %
Педагогов с первой квалификационной категорией	6 30 %	5 25%	5 25%
Педагогов без категории/ из них – молодых	2 10 %	4/2 20 %	3/3 15 %

Педагоги со стажем до 5 лет	1 5 %	2 10%	3 15 %
Педагоги со стажем 5-10 лет	1 5 %	1 5%	2 10 %
Педагоги со стажем 10-20 лет	1 5 %	1 5%	1 5 %
Педагоги со стажем более 20 лет/	17 85 %	16 80%	14 70 %
Педагоги в возрасте до 30 лет	2 10 %	1 5%	3 15 %
Педагоги в возрасте от 55 лет	5 25 %	5 25%	8 40%
Педагоги, имеющие звания, награды, гранты	4 20 %	7 35%	7 35%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку за последние 3 года	20 100%	20 100%	20 100%
Педагоги, прошедшие курсовую переподготовку по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	20 100%	20 100%	20 100%

Анализ кадрового состава говорит о достаточно высоком уровне профессионального образования педагогов. Преобладающее большинство составляют педагоги с высшим образованием. Основное костяк по-прежнему составляют педагоги с высшей квалификационной категорией.

Курсовая переподготовка педагогов

Достижение поставленных перед педагогическим коллективом задач возможно лишь при высоком уровне квалификации педагогов, который достигается, в том числе, и через курсовую переподготовку как на базе ОГАОУ ДПО БелИРО, так и дистанционно за пределами Белгородской области (таблица).

N	Ф.И.О.	предмет	тема
1	Чаплыгина Анжела Суриковна	Учитель иностранного языка	10.12.2019 Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (иностраннный язык) 108 ч.
2	Чаплыгина Анжела Суриковна	Директор школы	
3	Халтурина Валентина Николаевна	Учитель математики	14.10.2021-27.10.2021 г. ФГОС: обновление содержания и технологий обучения математике 72 ч.
4	Халтурина Валентина Николаевна	методист	23.04.2020 - 21.05.2020 г. Управление образовательной организацией основного общего и среднего общего образования 108 ч
5	Кандабарова Татьяна Александровна	Учитель истории	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108
6	Кандабарова Татьяна Александровна	Заместитель директора	1 .03.2019 г. Менеджмент организации в условиях ФГОС. Специфика принятия управленческих решений 108 ч
7	Корощуп Любовь Александровна	Учитель русского языка и литературы	12.04.2021 -30.04.2021 г. Проектные решения в образовании -от ученического проекта до проектного управления организацией (для учителей русского языка и литературы) 72 ч.
8	Коробченко Наталья Александровна	Учитель русского языка и литературы	13.04.2021г. Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО 72 ч.
10	Грабарева Ирина Николаевна	Учитель физики и математики	28.10.2021 г.-11.11.2021 г. Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС

			СОО 72 ч.
11	Решетникова Татьяна Анатольевна	Учитель истории и обществознания	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности (история и обществознание) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход 108
12	Решетникова Татьяна Анатольевна	Педагог-психолог	29.11.2021 г. Коррекционная педагогика и психология в условиях реализации ФГОС 72 ч.
13	Решетникова Татьяна Анатольевна	Учитель ОРКСЭ ОДНРК	7.10.2021-20.10.2021 г. Преподавание учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях реализации ФГОС 72 ч
14	Попова Ольга Ивановна	Учитель иностранного языка	10.12.2019 Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (иностраный язык) 108 ч.
15	Пушкарёва Татьяна Васильевна	Учитель химии и биологии	5.11.2021-18.11.2021 г. Теория и методика преподавания химии и биологии в условиях реализации ФГОС ОО» 72 ч. 19.11.2021 г.-3.12.2021 г. Теория и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС ОО» 72 ч
17	Скабук Виталий Петрович	Учитель ОБЖ и технологии Учитель ИЗО	27.10.2021 г.-10.11.2021 г. Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС ОО 72 ч. 18.11.2021 г.-1.12.2021 г. Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ОО 72 ч 16.04.2019г.

			Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография) в условиях ФГОС : психолого-педагогический подход 108 ч.
18	Труцуненко Татьяна Ивановна	Учитель музыки	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография) в условиях ФГОС : психолого-педагогический подход 108 ч.
19	Труцуненко Татьяна Ивановна	Старшая вожатая	31.01.2021 г. Организация деятельности вожатого (старшего вожатого)как ключевого звена в инновационной системе организации образовательного процесса 72 ч
20	Бескишко Людмила Петровна	Учитель начальных классов	17.02.2020 г. Реализация ФГОС НОО средствами УМК Школа России 108 ч.
22	Карагодина Елена Валентиновна	Учитель начальных классов	5.11.2020- 25.11.2020г. Психолого-педагогические аспекты развития мотивации учебной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО 72 ч
23	Овчаренко Николай Евгеньевич	Учитель биологии, географии Учитель технологии Обучение на дому	16.04.2019г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (биология, химия, география) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч. 19.04.2021 г. Активное обучение и методика преподавания технологии в условиях реализации ФГОС 108 ч

			4.12.2019-14.12.2019 Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) в условиях реализации ФГОС 72 ч.
24	Скабук Андрей Витальевич	Учитель физ-ры	19.11.2021 г.-2.12.2021 г. Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО 72 ч.
25	Котова Елена Васильевна	Учитель математики	16.04.2019 г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности(математика , физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого- педагогический подход 108 ч.
26	Кандабарова Светлана Павловна	Учитель информатики	20.06.2020 г. Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 108 ч.
27	Ляшенко Юлия Витальевна	Учитель начальных классов	-
28	Михалева Татьяна Ивановна	Педагог библиотекарь	-

Вывод: потребности прохождения педагогами курсов повышения квалификации удовлетворены в 2020 году в полной степени.

Рекомендации:

оформлять техническое задание на прохождение курсовой подготовки в учётом дефицита, выявленного в ходе проведения самооценки на соответствие требованиям Профстандарта, перспективного плана и плана на 2021 год.

В 2021 году использовать возможности дистанционного обучения по программа повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности.

В 2021 году при составлении план-графика учитывать необходимость повышения квалификации в вопросах реализации ФГОС СОО.

Аттестация педагогов

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития Учреждения как педагогической системы.

В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образцы заявления.

До 2021 года все учителя прошли аттестационные испытания, поэтому следующие работники будут аттестовываться в 2022 году.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В 2021 году методическая работа в Учреждении выстраивалась в соответствии с целями образования, связанными с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», ФГОС НОО и ФГОС ООО, Программой развития Учреждения.

Целью методической работы в 2021 году было создание единого образовательного пространства Учреждения, способствующего развитию личностнопрофессиональных качеств педагогов для успешной реализации ФГОС и удовлетворения потребностей участников образовательных отношений. Приоритетными направлениями методической и инновационной работы Учреждения в 2021 году были:

-**организационное обеспечение** (повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель; взаимопосещение уроков; активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских; совершенствование деятельности школьных методических объединений; активизация процесса обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей Учреждения); -**технологическое обеспечение** (внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД учащихся);

-**информационное обеспечение** (обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.; создание различных банков данных);

-**создание условий для развития личности учащихся** (изучение особенностей индивидуального развития детей; формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности; создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников);

-**создание условий для укрепления здоровья учащихся** (реализация муниципальных и региональных проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников; разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся);

-**диагностика и контроль результативности образовательного процесса** (формирование у обучающихся универсальных учебных действий; диагностика деятельности педагогов по различным направлениям в соответствии с планом методической работы).

В 2021 году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы: итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год; согласование программ, планов на новый учебный год; организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; профессиональный стандарт педагога (проблемы и перспективы; профессиональное самоопределение педагога; формы и методы реализации требований ФГОС ООО; требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС; планирование и организация предметных недель.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций	
1. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Развитие системы самообразования и обмена профессиональным опытом.	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций	
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональное выгорание.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Применение личностноориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.	

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в Учреждении была организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема саморазвития, которая анализируется через различные формы методической деятельности педагогов: участие педагогов в работе школьных методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов; в работе педагогических советов, МС; через проведение открытых уроков, мастер-классов; взаимопосещение уроков; обобщение АПО; через аттестацию на повышение или подтверждение квалификационных категорий; участие в конкурсах профессионального мастерства; курсовую переподготовку.

Выводы:

Использование новых технологий проведения семинаров-практикумов способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата в коллективе. Анализ всех посещённых уроков показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, системнодеятельностный подход; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает углубленный и профильный уровень.

Вместе с тем явно **обозначились следующие проблемы:**

- при большом объеме подаваемого материала допускалась традиционная форма проведения урока; с недостаточным использованием системно-деятельностного подхода;
- не всегда четко создаются условия для развития УУД обучающихся. Так часто тема и цели учебного занятия озвучиваются педагогом самостоятельно, интерактивные методы используются в незначительной степени, педагоги обращаются к репрезентативному уровню мышления.

В 2022 году перед методической службой Учреждения стоят задачи включения в работу методических совещаний и семинаров большего количества педагогов.

Диссеминация опыта

Педагоги школы публикуют свои авторские разработки на различных образовательных порталах, сайтах (7 публикаций за 2021 год); в печатных изданиях (5 статьи за 2021 год); участвуют в образовательных семинарах и конференциях (20 участников).

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах выявил следующие проблемы: нежелание участвовать в профессиональных конкурсах большинства педагогов, обобщать актуальный педагогический опыт. В 2022 году необходимо активизировать деятельность по привлечению педагогов в профессиональных конкурсах и обобщению АПО. В 2021 году в соответствии с планом методической работы были проведены предметные недели.

Выводы

Анализ методической работы Учреждения показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовала спланированная деятельность администрации Учреждения по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Тематика заседаний методического совета, методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив Учреждения.

Прослеживается динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта через Интернет-сайты;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя регулярно применяют на практике новые педагогические технологии; - учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности; - пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.; - на уроках не все учителя создают учебные ситуации и используют формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые смогли обеспечить эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию у обучающихся мотивации к учению, развитию познавательного интереса, повышению эмоционального настроения и обеспечению единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательном процессе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитию мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечить рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы через проведение методических дней, предметных недель, семинаров.
3. Более активно осуществлять трансляцию педагогического опыта педагогов школы в рамках участия в научно-практических семинарах, участия в конкурсах профессионального мастерства, публикации авторских материалов, обобщении АПО.
4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
5. Запланировать цикл открытых уроков с целью взаимопосещения.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Анализ работы библиотечно-информационной службы.
Показатели работы библиотеки за 3 года.

Общие сведения.

ПОКАЗАТЕЛИ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Фонд библиотеки	15245	16363	16594
В том числе: учебная	5530	6768	5974
Художественная литература	9715	9715	10620
Поступления изданий НОВЫХ	571	931	1558
В том числе: учебная	571	931	1558
Художественная литература	-	-	-
ВЫБЫЛО ЭКЗ.	-	-	-

Библиотека Зенинской средней школы функционирует как традиционная библиотека.

В течение 2021 года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Состояние учебного фонда библиотеки на 2021 год:

Фонд учебников на 01.09.2021	Приобретено уч2020—2021 учебный год	На сумму	Книгообеспеченность учебной литературой (на 1 обучающ.)
5974 экз.	1558 экз.	252242,98	41,4 экз.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе. Выдаются учебники только по требованию и необходимости.

Обеспеченность учебниками по всем предметам с 1 по 11 классы составляет 100%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

Состояние книжного фонда библиотеки 2021 год:

10620	Книгообеспеченность художественной литературой (на 1 учащегося)	Приобретено художественной литературы
9715 экз.	73 экз.	-

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Во второй половине августа проводилась активная подготовка к новому учебному году. Были обновлены постоянно действующие книжные выставки: «Горжусь тобой, мой край родной», «Мир знаний открывает книга».

Так же в течение 2021 года в библиотеке оформляются разнообразные выставки и презентации как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

ВСЕГО ЧИТАТЕЛЕЙ	164
-----------------	-----

В ТОМ ЧИСЛЕ: УЧАЩИХСЯ ПРОЧИЕ	144 20
ПОСЕЩАЕМОСТЬ	24
ОБРАЩАЕМОСТЬ	0,6
ЧИТАЕМОСТЬ	18
КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	101

В основном, учащиеся, посещая библиотеку, обращались за программными произведениями, а также пользовались художественной литературой, периодическими изданиями, справочной, краеведческой, детской литературой. Частыми посетителями библиотеки остаются учащиеся 1-4-х и 9-11-х классов.

Традиционные информационные ресурсы в последние годы активно дополняются электронными информационными изданиями. Они рассматриваются как необходимая составная часть библиотечного фонда. К учебникам и книгам, газетам и журналам, образовательные CD и DVD диски, электронные базы данных, электронные каталоги, Интернет-ресурсы.

Анализируя контрольные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся стали больше брать информацию из Интернет-ресурсов.

Выводы:

В течение 2021 года работа библиотеки была построена согласно плану работы школы и библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы. Качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, повышению качества образования.

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Зенинской средней школы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:

обеспечивает учебной литературой; бюджетные средства на приобретение литературы используются рационально и целенаправленно с учетом специфики и профиля школы, классов; организует книжные выставки, принимает участие в массовых мероприятиях школы; содействует формированию информационной культуры.

Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно. Недостаточно художественных произведений, отвечающих требованиям современной школьной программы по литературе. Некоторые произведения имеются в 1-2 экземплярах. Требуется обновление книжного фонда. Но для полного удовлетворения читательских запросов используются электронные ресурсы, электронные приложения к учебникам.

Рекомендации:

В 2022 году необходимо обновление библиотечного фонда художественной литературой; информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях; расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными лицами и организациями.

Информатизация образовательного процесса

Единое информационное образовательное пространство Зенинской средней школы включает в себя: технические, программные, телекоммуникационные средства; локальную сеть школы, как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии; медиатеку; кабинет информатики, обеспечивающие техническую и методическую поддержку внедрения информационных технологий; библиотеку; централизованную систему видеонаблюдения; сайт образовательного учреждения.

В школе имеется 41 персональных компьютеров. В локальную сеть школы объединены ПК, в числе которых 9 ПК размещены в кабинете ИКТ. Все компьютеры локальной сети имеют доступ в Интернет. Количество учащихся на один ПК – 3,9 человек. IT-инфраструктура школы, помимо ПК, включает в себя также и разнообразное периферийное компьютерное оборудование: проекторы – 27 шт.; интерактивные доски - 10 шт.; принтеры - 27 шт.; сканеры – 3 шт, ноутбуки -5 шт.

Сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ. Информация на сайте является полной и своевременно обновляется.

Единое информационное пространство школы позволяет активно использовать различные базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и другие культурно-образовательные и организационные формы информационного взаимодействия: высокую информационную компетентность педагогического состава в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), наличие служб поддержки применения ИКТ и доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Выводы:

На сегодняшний день школа достаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса. Но многое оборудование требует замены. Все сотрудники прошли соответствующее обучение и владеют навыками использования информационных ресурсов.

Задачи:

- дальнейшее совершенствование структуры сайта школы;
- организация образовательного процесса по всем предметам с использованием ИКТ и последующим формированием банка ЦОР, в том числе публикацией информационных образовательных ресурсов
- замена старого оборудования на нового.

9. Оценка качества материально-технической базы

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и педагогический коллектив школы выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности учреждения по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, организацию безопасной работы.

Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, ежегодные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников. Учебная эвакуация обучающихся и работников проводится не менее 2 раз в год. Санитарно-гигиеническое состояние отвечает требованиям СанПиНа.

Вывод: условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

Характеристика материально-технического оснащения помещений Учреждения

Площадь и количество учебных кабинетов, двух спортивных залов, школьной столовой соответствует потребностям контингента учащихся.

Физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, беговые дорожки, полоса препятствий, игровая зона, баскетбольная и хоккейные площадки.

Спортивный блок – спортивный зал, раздевалки для девочек и мальчиков, тренерская. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам программы (мячи, обручи, маты, сетки, брусья, шведская стенка, канаты, теннисные столы, козлы гимнастические, кони гимнастические, перекладина гимнастическая, перекладина гимнастическая, бревно гимнастическое, мостик для опорных прыжков, скамейки гимнастические, шиты, сетки и кольца баскетбольные, лыжи, скакалки, гранаты для метания, биты).

Медицинская деятельность – осуществляется в соответствии с договором о сотрудничестве с ОГБУЗ «Вейделевская ЦРБ». Проводятся все необходимые профилактические прививки календаря.

Пищеблок – доготовочного типа расположен в подвальном помещении; имеет отдельный выход для получения продуктов питания; включает в себя обеденный зал, горячий цех, помещение для хранения овощей, помещение для хранения сухих и скоропортящихся продуктов с холодильными камерами, моечную, помещение для персонала.

Помещение библиотеки оборудовано 1 компьютером и выходом в Интернет.

Образовательная деятельность осуществляется в учебных кабинетах, мастерских:

Общее количество учебных кабинетов	17
Количество и процент (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	100%
Кабинет физики (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
7 класс	100%
8 класс	100%
9 класс	100%
10 класс	100%
11 класс	100%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам:	
электродинамика	100%
термодинамика	100%
механика	100%
оптика ядерная	100%
физика	100%
Кабинет химии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)	да

Процент обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы: 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	60% 60% 60% 60%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам: неорганическая химия органическая химия	80% 65%
Кабинет биологии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс	80% 80% 80% 80% 80% 80% 80%
Процент обеспеченности демонстрационным оборудованием по разделам: ботаника зоология анатомия общая биология	80% 80% 80% 80%
Количество цифровых микроскопов	0
Кабинет истории (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами по каждому курсу истории: история России всеобщая история	100% 100%
Кабинет географии (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспеченности картами: карты мира карты материков, их частей и океанов	100% 100%
Учебная мастерская для технического труда (да/нет)	да
Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)	да
Процент обеспечения: оборудованием (станки, верстаки и т.д.) инструментами (молотки, стамески и т.д.)	100% 100%
Кабинет начальных классов (количество)	4
Количество кабинетов, оборудованных АРМ учителя	4

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования МОУ «Зенинская СОШ» осуществляется в соответствии с Программой мониторинга качества образования, разработанной с учетом критериев муниципальной системы оценки качества образования. Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, администрация Учреждения, материально-технические ресурсы.

Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп:

-показатели качества образовательных результатов;

-показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов.

Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации.

Полученные данные рассматриваются на педагогических советах, методическом совете, совещании при директоре, заседаниях МО; используются при составлении плана работы на учебный год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе локальных актов.

Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2020 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в протоколах заседаний предметных МО, в приказах директора, справках заместителей директора.

Результаты мониторинговых исследований

Основные результаты мониторинговых исследований и аналитические материалы программы мониторинга качества образования отражены в разделах данного отчета о самообследовании.

Другие важные вопросы мониторинга качества образования представлены в таблицах.

Объект: Результаты образовательной деятельности.

1. Качество освоения основных образовательных программ обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС

Результаты выполнения обучающимися диагностической метапредметной работы

Уровень начального общего образования

Класс/ Уровень	1класс		2класс		3класс			4класс			
	2020-21 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19 уч.год	2019-20 уч.год	2020-21 уч.год	
Максимальный уровень	23%	19%	31%	46%	28%	16%	26%	20%	24%	20%	
Повышенный уровень	48%	52%	46%	40%	46%	28%	52%	42%	48%	50%	
Базовый уровень	25%	26%	18%	11%	22%	52%	20%	32%	25%	27%	
Недостаточный уровень	4%	3%	5%	3%	4%	4%	2%	6%	3%	3%	

Уровни основного образования

Класс/ Уровень	6класс		7класс			8 класс			
	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20 уч.г	2020-21 уч.год	2018-19 уч.	2019-20 уч. год	2020-21 уч.год	

	уч.год		19уч . год	од		год		
Высокий уровень	21%	18%	26%	30%	34%	25%	30%	30%
Средний уровень	70%	76%	72%	66%	62%	71%	66%	66%
Низкий уровень	9%	6%	2%	4%	4%	4%	4%	4%

Необходимо отметить в целом достаточный уровень сформированности и развитости метапредметных умений обучающихся уровней начального, основного общего образования. С обучающимися, показавшими низкие результаты, проводится индивидуальная работа на уроках по предметам учебного плана, осуществляется промежуточная диагностика познавательных УУД.

Объект: Состояние здоровья обучающихся

1.Уровень тревожности

Уровень тревожности обучающихся 9 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

в 9 классе показали, что у 14 обучающихся (93 %) имеют низкий уровень тревожности . средний уровень тревожности имеют 1 обучающийся (7%) от общего числа всех учащихся 9 класса. С высоким уровнем тревожности обучающихся не выявлено.

Уровень тревожности обучающихся 11 класса в период подготовки к государственной итоговой аттестации

Исходя из полученных данных, можно сделать выводы о тревожности учащихся 11 класса. По методике Спилберга у 100% обучающихся выявлен умеренный ситуативный и личностный уровень тревожности. Это свидетельствует о том, что у учащихся на момент проведения теста, не было ситуативной и личностной тревожности. То есть ситуация написания теста не вызывала у них чувства тревоги (ученики находились в привычной обстановке, ситуация не была стрессовой) По результатам диагностики были проведены индивидуально-консультативные и коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, имеющими высокий и повышенный уровень по одному или нескольким типам тревожности.

Объект: Условия достижения образовательных результатов

1.Обеспечение доступности качественного образования и индивидуальных потребностей обучающихся

Изучение удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности

С целью диагностики качества процесса обучения в образовательном учреждении ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей организацией и осуществлением образовательной деятельности. При анкетировании в 2021 году (II полугодие) было опрошено 122 родителей обучающихся 1- 11 классов. По основным вопросам удовлетворённости родителей были получены следующие результаты:

В анкетировании приняли участие родители 1-11-х классов в количестве 122 человек. Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом.

-**96%** родителей положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации.

-**92%** родителей удовлетворены компетентностью работников МОУ «Зенинская СОШ».

- По мнению **96%** родителей , качество предоставляемых образовательных услуг на высоком уровне.

-Количество родителей, удовлетворённых материально- техническим обеспечением образовательной организации , составляет **96%**.

96% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Количество родителей с высоким уровнем удовлетворённости по школе - **89%** родителей, со средним уровнем - **11%** родителей, с низким уровнем - **0%**.

Итоги мониторинга подводятся регулярно, используются в отчете о самообследовании. Делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация используется при составлении плана работы школы.

Выводы: программа мониторинга выполнена и позволяет отследить объективные результаты качества образования. Система показателей соответствует приоритетным направлениям развития образования.

Задачи: продолжить осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.

Выводы по самообследованию Зенинской средней школы

Общие выводы. Задачи на 2022 год

Выводы

1. Деятельность Зенинской средней школы в 2021 году строилась в соответствии с федеральным законодательством; нормативно-правовой базой субъекта, муниципалитета.
2. Ведущим принципом управления Учреждением являлось согласованность интересов субъектов образовательного процесса на основе их открытости и ответственности за его результаты.
3. На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и успешно прогнозировать результат. Прослеживается тенденция стабильного роста числа обучающихся, на который повлияли следующие факторы: хорошие результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного Учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.
4. Организационная структура Зенинской средней школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом школы на основах единоначалия и коллегиальности и полностью соответствует функциональным задачам образовательного Учреждения.
5. Увеличивается число социальных партнеров Учреждения, повышается эффективность их взаимодействия.
6. Основные образовательные Программы всех уровней общего образования по всем предметам выполнены в 2021 году полностью. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало.
7. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Выпускники 9-х классов в течение 3-х лет показывают стабильный уровень качества знаний по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения государственной итоговой аттестации за курс основной школы по математике, по всем содержательным линиям усвоены удовлетворительно и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.
8. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по русскому языку, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по русскому языку. Знания, вынесенные на проверку в ходе выполнения единого государственного экзамена по математике, по всем содержательным линиям усвоены в полном объеме и соответствуют требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по математике.

9. Об эффективности воспитательного процесса Зенинской средней школы говорит результативность участия в конкурсах различного уровня. Анализ оценки воспитательного процесса Зенинской средней школы в 2021 году показал, что она находится на достаточном уровне.

10. В Зенинской средней школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в творческих олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

11. Школа в 2021 году планомерно работала над проблемой здоровья школьников, отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья обучающихся.

12. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов Учреждения. О чем свидетельствуют достаточно высокие результаты аттестации педагогических работников на квалификационные категории; распространение актуального педагогического опыта через семинары, педагогические чтения, открытые уроки, мастер-классы; публикации на муниципальном, региональном и всероссийском уровне; совершенствование навыка самоанализа своей профессиональной деятельности.

13. Эффективно используются современные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные; учащиеся полностью обеспечены учебной литературой; школа оснащена компьютерной и мультимедийной техникой в достаточном количестве, электронными образовательными ресурсами для осуществления образовательного процесса; значительно повысилась информационная открытость Учреждения.

14. Родительская общественность, выпускники, представители педагогического сообщества высказывают позитивное отношение к деятельности Учреждения.

15. Материально-техническая база Учреждения соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду в соответствии с требованиями реализовывать стандарты второго поколения.

Проблемы:

1. Снижение результатов экзаменов во время государственной итоговой аттестации по математике.

2. Недостаточно эффективно налажена система взаимопосещений уроков внутри школьных методических объединений из-за высокой учебной нагрузки.

3. Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивации учения, активизации познавательного интереса учащихся, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Основные направления деятельности на 2022 год.

1. В рамках организации образовательной деятельности.

1.1. Обеспечение дальнейшего соблюдения требований ФГОС и норм СанПиН, создание комфортных психологических условий, дальнейшее совершенствование инфраструктуры Учреждения, укрепление связей с социальными партнерами их поиск.

1.2. Обеспечение достижений метапредметных результатов освоения основных образовательных программ всех уровней общего образования на основе формирования УУД в процессе образовательной деятельности.

1.3. Эффективная организация работы объединений дополнительного образования, совершенствование внеурочной деятельности в целях всестороннего развития личности в соответствии с запросами учащихся, родителей.

1.4. Качественное выполнение мероприятий в рамках реализации Программы развития Учреждения.

2. В рамках успешной деятельности системы управления Учреждением

- 2.1. Активнее внедрять принципы проектного управления Учреждением.
- 2.2. Повышать исполнительскую дисциплину на всех уровнях принятия решений, усилить руководящую и организационную роль школьных методических объединений учителей по повышению профессиональной компетенции педагогов и улучшению эффективности работы с высокомотивированными учащимися.

3. В рамках обеспечения качества подготовки обучающихся

- 3.1. Включить в план внутришкольного контроля персональный контроль учителей, чьи учащиеся в ходе промежуточной и итоговой аттестации показали недостаточный уровень освоения образовательных программ по предметам учебного плана и/или в чьих параллелях произошло снижение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом.
- 3.2. Учителям-предметникам в системе планировать повторение изученного материала, выявлять затруднения учащихся и вести индивидуальную и групповую работу по устранению пробелов знаний на уровне сформированности умений и навыков при освоении содержания образовательных программ по предметам; выполнять требования стандартов к результатам, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.
- 3.3. Учителям-предметникам совершенствовать технологии обучения, обеспечивающие осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе; оптимизировать подготовку учащихся к всероссийской олимпиаде школьников и конкурсам научно-исследовательских, проектных и творческих работ через систему неаудиторной занятости, организацию занятий в НОУ, индивидуальную работу.

4. В рамках оценки качества кадрового потенциала

- 4.1. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
- 4.2. Активизировать работу по повышению уровня педагогической компетентности педагогов по программам дополнительного профессионального образования и через внутришкольную систему повышения квалификации.
- 4.3. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- 4.4. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
- 4.5. Активизировать работу школьных методических объединений по обобщению АПО.

5. В рамках улучшения качества учебно-методического обеспечения

- 5.1. Руководителям школьных методических объединений, учителям-предметникам продолжить работу по овладению требованиями к проведению современного урока, освоению продуктивными педагогическими технологиями.
- 5.2. Руководителям школьных методических объединений совместно с педагогами запланировать цикл открытых уроков в рамках методических объединений.
- 5.3. Учителям-предметникам на уроках и во внеурочной деятельности создавать условия для развития учебных и познавательных мотивов через активизацию творческого потенциала учащихся; создания проблемных ситуаций; формирования рефлексивного отношения школьника к учению; обеспечения обучающихся необходимыми средствами решения задач; оценивания знаний учащегося с учетом его новых достижений; организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества.
- 5.4. Учителям-предметникам на уроках создавать учебные ситуации, используя такие формы и методы работы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечат эффективную познавательную деятельность учащихся.

6. В рамках библиотечно-информационного обеспечения

- 6.1. Развивать уровень информационной культуры педагогов через овладение ими новыми приемами и методами работы с информационным и компьютерным оборудованием, владения новыми способами создания и хранения информации.
- 6.2. Использовать возможности портала Виртуальная школа для сбора и составления отчетности, фиксации образовательных результатов учащихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	147
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	18/72%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	человек/%	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	89/ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	63 /43 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	3 /2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/3%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	11/ 100 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4/20%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/85%
1.29.1	Высшая	человек/%	12/60%
1.29.2	Первая	человек/%	5/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/ 40 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	147/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5555 кв м/ 33 кв.м

Директор школы _____/Чаплыгина А.С./