**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Зенинская средняя общеобразовательная школа**

**Вейделевского района Белгородской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_Бескишко Л.П.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  МОУ «Зенинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кандабарова Т.А./  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ «Зенинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чаплыгина А.С./  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК «МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Возраст: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:**

**Куликова А.С.,**

**учитель начальных классов**

**с. Зенино, 2022**

**Общая характеристика курса**

«Моя первая экология» ‒ интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно – образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно – эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно – следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил ( в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию: эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

**Место курса в учебном плане**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 4-м классе 34 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

Содержание программы курса «Моя первая экология» направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;

- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требования ФГОС НОО:

***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно – прикладного искусства, музыка и др.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметные результаты:***

- ценностно – ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естествонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Зенинская средняя общеобразовательная школа**

**Вейделевского района Белгородской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_ /Бескишко Л.П./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  МОУ «Зенинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Кандабарова Т.А./  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **РАССМОТРЕНО**  на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МОУ «Зенинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чаплыгина А.С./  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРУЖОК «МОЯ ПЕРВАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

**(СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)**

Возраст: 9-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:**

**Куликова А.С.,**

**учитель начальных классов**

**с. Зенино, 2022**

**Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы**  **и темы учебных**  **занятий** | **Всего часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии** | | **15** |  |  |
| 1. | Система. Разнообразие систем | 1 |  |  |
| 2. | Организм как система | 1 |  |  |
| 3. | О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой | 1 |  |  |
| 4. | От кочки до оболочки | 1 |  |  |
| 5. | Моделирование экосистем | 1 |  |  |
| 6. | Аквариум – модель природной экосистемы | 1 |  |  |
| 7. | Под пологом леса | 1 |  |  |
| 8. | «Всяк кулик своё болото хвалит» | 1 |  |  |
| 9. | Тундра – природная экосистема | 1 |  |  |
| 10. | Для кого пуста пустыня? | 1 |  |  |
| 11. | О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных | 1 |  |  |
| 12. | Влияние человека на природные экосистемы | 1 |  |  |
| 13. | Кто живёт рядом с нами? | 1 |  |  |
| 14. | «И кормилица, и вдохновительница» | 1 |  |  |
| 15. | Там, где ступала нога человека | 1 |  |  |
| **Раздел 2. В сетях жизни** | | **12** |  |  |
| 16. | Соседи по планете | 1 |  |  |
| 17. | О нитях, сплетающихся в сети | 1 |  |  |
| 18. | Пищевые связи в экосистемах | 1 |  |  |
| 19. | Травоядные и хищники. Всеядные. Животные-падальщики | 1 |  |  |
| 20. | Составление цепей питания | 1 |  |  |
| 21. | Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме | 1 |  |  |
| 22. | Вместе безопаснее | 1 |  |  |
| 23. | «И вместе не тесно, и врозь - не скучно» | 2 |  |  |
| 24-25. | «Информатика» для волка | 1 |  |  |
| 26. | Школа под открытым небом | 1 |  |  |
| 27. | Моделирование отношений в птичьей стае | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Общий дом ‒ общие проблемы** | | **7** |  |  |
| 28. | Глобальные экологические проблемы | 1 |  |  |
| 29. | Пути решения экологических проблем | 1 |  |  |
| 30. | Переработка и повторное использование бытовых отходов. | 1 |  |  |
| 31. | Охраняемые природные территории и объекты | 1 |  |  |
| 32. | Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде | 1 |  |  |
| 33. | Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. | 1 |  |  |
| 34. | «Спасти и сохранить!» | 1 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необходимое количество** | **Процент обеспеченности** |
| **1. Печатные пособия** | | |  |
| 1. | Мир природы: животные | Д | 100% |
| 2. | Физическая карта полушарий | Д | 100% |
| 3. | Физическая карта России | Д | 100% |
| 4. | Дидактический материал:  - съедобные грибы;  - хищные птицы;  - народное творчество-1;  - живой уголок;  - обитатели Арктики и Антарктики;  - полевые цветы;  - растения водоема;  - пресмыкающиеся и земноводные;  - народное творчество-2. | Д | 100% |
| **2. Учебно-практическое оборудование учебно-лабораторное оборудование** | | |  |
| 5. | Муляжи фруктов | К | 100% |
| 6. | Муляжи овощей | К | 100% |
| 7. | Муляжи грибов | К | 100% |
| 8. | Глобус | Д | 100% |
| **3. Натуральные объекты** | | |  |
| 9. | Гербарии | Д | 80% |
| 10. | Коллекции:  - полезных ископаемых;  - хлопок;  - лен;  - шерсть. | Д | 100% |
| 11. | Живые объекты (комнатные растения) | Д | 80% |
| **4. Технические средства обучения** | | | |
| 12. | Компьютер | Д | 100% |
| 13. | Ноутбук | Д | 100% |
| 14. | Принтер | Д | 100% |
| 15. | Мультимедиа-проектор | Д | 100% |
| 16. | Экран | Д | 100% |

**Интернет-ресурсы**

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm ‒ биологическое разнообразие России.

2. http://www.wwf.ru ‒ Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm ‒ интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. http://www.forest.ru ‒ интернет-портал Forest.ru ‒ всё о российских лесах.

5.http://www.kunzm.ru ‒ кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

6. http://www.ecosystema.ru ‒ экологическое образование детей и изучение природы России.

7. http://etno.environment.ru ‒ этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru.