




Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зенинская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО Руководитель ШМО МОУ «Зенинская СОШ»  Кандабарова Т.А. Протокол № 1 от «29»08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МОУ «Зенинская СОШ»  Кандабарова Т.А. «29»08.2023 г.	РАСМОТРЕНО на педагогическом совете Протокол № 1 от «29».08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «Зенинская СОШ»  Пивоварова Н.В. Приказ №112 от «31».08.2023 г.
---	---	--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я волонтер»

(социально- гуманитарное направление 5-11 класс)

Возраст обучающихся 11-17 лет

(срок реализации программы - 1 год)

Составитель:

Советник директора по воспитанию и
взаимодействию с детскими общественными объединениями:
Мишланова Анастасия Владимировна

2023-2024 уч.г.

Пояснительная записка.

Нормативная база.

Дополнительная образовательная программа «Я- Волонтер» предназначена для предоставления услуг по дополнительному образованию детей на ступени начального и основного общего образования в условиях ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я-Волонтер» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно правовыми актами Российской Федерации и локальными актами Учреждения:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья,

включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»
- Программа является модифицированной, составлена на основе программ: Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» Электронный ресурс /авт. – сост. Березина А.Н./, 2013г. - Режим доступа: <http://nsportal.ru>, Образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» Электронный ресурс / авт. – сост. Костылева Т. П./- Электрон. дан. - с. Шатрово, 2010г. - Режим доступа: <http://lib.convdocs.org>
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.

1.Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - Волонтер» имеет **социально- гуманитарную** направленность.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Новизна Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом -безвозмездно помогать людям. Детство — время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Программа создана для создания условий для самореализации обучающихся, развития подросткового добровольческого движения, развития волонтерских способностей.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Я - Волонтер» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, умеющей самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанной на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание,

способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Педагогическая целесообразность.

программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у детей и подростков социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности. Программа «Я - Волонтер» призвана сформировать в обучающихся лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Проявляются такие качества личности, как ответственность, исполнительность, инициативность, коммуникабельность.

1.2.Отличительная особенность данной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает знакомство обучающихся с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Тренинги, как интерактивные методы обучения позволяют более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность).

1.2.Адресат программы.

Обучение по программе осуществляется с детьми в возрасте 11-17 лет, в соответствии с их возрастным и психофизиологическими нормами развития (в том числе и с детьми ОВЗ, талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации), с разным уровнем интеллектуального развития, имеющими разную социальную принадлежность, пол и национальность и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. Ее участником может стать любой учащийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью.

Наполняемость группы: 12-20 человек.

1.3.Уровни программы, объем и сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 5 раз в неделю по 1 часам, (составляет 170 ч.)

1.4. Формы и виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей.	Тест закрытого типа и практическая работа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Беседа, наблюдение, выставка.
Промежуточная аттестация		
В конце первого полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тест закрытого типа и практическая работа.
Итоговая аттестация		
По завершению обучения по общеобразовательной программе	Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тест закрытого типа и практическая работа.

Свободные дискуссии, беседа, игра, Мастер-класс, творческая мастерская, конференция, встречи, тренинг, практикум, трудовая акция, уличная акция, информационная акция, экскурсии, Лекция.

1.5.Режим занятий:

1 год обучения – 5 раза в неделю по 1 часа, 170 часа в год. Продолжительность занятий для детей не более 45 минут академических. Особенности организации образовательного процесса:

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

2. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель программы развитие подросткового добровольческого движения. Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (*коммуникативных, деятельностных и др.*);

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя и других;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение.

- знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, акций;

3.Содержание программы

Учебный план программы «Я - Волонтер»

1 год обучения 2023-2024 уч. Год

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	4	4	-
2.	Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения	10	4	6
3.	История волонтерского движения в мире и России.	10	3	7
4.	Познаю себя и других.	16	5	11
5.	Работа с документами.	10	5	5
6.	Роль самооценки и саморегуляции в жизни человека.	30	15	15
7.	Акции и конкурсы .	35	5	30
8.	Пропаганда здорового образа жизни .	15	10	5
9.	Благотворительная деятельность волонтера.	30	5	25
10.	Психология жизненного успеха.	10	4	6
	ИТОГО:	170		

4.Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие Инструктаж по Т.Б. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества).

Раздел 2. Формирование общих представлений о принципах волонтерского движения.

Теория: Основы волонтерской (добровольческой) деятельности. Кто такие волонтеры (добровольцы). Кто нуждается в помощи волонтеров (добровольцев). В чём заключается волонтерский (Добровольский) труд. Особенности волонтерского (Добровольского) труда. Как работают волонтеры (добровольцы).

Практика: Разработка "Паспорта Волонтера" или Визитки "Ты хочешь стать волонтером?", кодекс настоящего волонтера, куда могут войти "10 заповедей волонтера" или "права волонтера" определение направлений деятельности, составление плана работы.

Раздел 3. История волонтерского движения в мире и России.

Теория: История волонтерского движения в мире и России.

Практика: Из истории волонтерского движения в мире и России. Права и обязанности волонтеров. Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи.

Раздел 4. Познаю себя и других.

Теория: Знакомство с психологическими особенностями людей с ограниченными возможностями и пожилых людей. Развитие навыков работы с людьми и такие важные для общения качества, как эмпатия (сопереживание другому), конгруэнтность (искренность). Обучение тренингам, что поможет обучающимся осознать свою готовность к участию в волонтерской деятельности, подготовиться к её осуществлению. Способствовать развитию личностного потенциала обучающихся. Закрепление полученных теоретических знаний. Формирование коммуникативных способностей и готовности терпимо относиться к окружающим людям.

Практика: Тренинг «Познаю себя». «Мир вокруг меня».

Раздел 5. Работа с документами.

Теория: Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Обучение ведению документации волонтера, созданию различной печатной и видеопродукции для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Обучение оформлению личного портфолио.

Практика: Знакомство с правовыми актами и документами. Создание печатной продукции для проведения мероприятий.

Раздел 6. Роль самооценки и саморегуляции в жизни человека.

Теория: Изучаются факторы формирования самооценки с точки зрения психологов и педагогов, нормативные показатели уровня развития самосознания, основные показатели сформированности самооценки у подростков и юношей. Идет формирование интереса к самому себе и роли самооценки в жизни человека.

Практика: Проводится творческая работа с учащимися по составлению портрета своей личности. Анализ результатов. Разминочное упражнение «Моя индивидуальность», профилактические игры «Творческая личность», «Будь собой, но в лучшем виде».

Раздел 7. Участие в акциях и конкурсах.

Теория: Обучение составлению буклетов. Обучение разработки акций и мероприятий спортивно-массового характера, с привлечением родительской общественности. Обучение участию в конкурсах разного уровня по направлению своего рода деятельности.

Практика: Подвижные игры для младших школьников. Акции «Поздравь своего учителя», «Динамическая перемена», «День матери», «День чистоты» «Покормите птиц зимой», «Подари книгу библиотеке», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк». Операция «Зеленый класс».

Раздел 8. Пропаганда здорового образа жизни.

Теория: Беседа здоровом образе жизни. Знакомство с законами РФ касательно здравоохранения: базовых знаний медицины и гигиены, ведения

активного образа жизни, Обучение правам ЗОЖ, проведению анкетирования и конкурсов рисунков с обучающимися, организации игр для младших школьников на переменах.

Практика: Безопасность школьников в сети интернет. «Употребление алкоголя – опасная болезнь». «Курить – здоровью вредить». «Осторожно! Наркотические вещества!» Какие привычки называют вредными? «Кто, еслине мы!». «В здоровом теле -здоровый дух». «Школа за здоровый образ жизни».

Раздел 9. Благотворительная деятельность волонтера.

Теория: Беседа о людях, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди. Обучение оказанию им адресной помощи. Обучение реализации знаний, полученных ими в период подготовки на практике.

Практика: Шефство над памятником, павшим в ВОВ. Акция «Сирень 45 года». «Поделись улыбкой своей». Посещение одиноких пожилых людей. «Дети -детям» -вручение поделок для детского сада. «Дети -детям» сбор подарков для детей инвалидов. «Я помню, я горжусь»-посещение ветеранов. Акция -создание газеты о тружениках тыла. Акция «Родное село -чистое село». Отчетный сбор отряда «Факел».

Раздел 10. Психология жизненного успеха.

Теория: Идет формирование ненавязчивого сознания и поведения подростков в условиях духовного возмужания. Обсуждение понятия «Цена жизни». Подготовка сочинений «Твоя жизненная позиция». Проводится урок

– викторина по нравственному воспитанию (используются воспитательные возможности в рамках учебных дисциплин (русский язык и литература).

Практика: Проводится практическое занятие по алгоритму всероссийского учебно-методического курса «Мой выбор».

5.Планируемые результаты первого обучения.

Образовательные (Предметные) результаты:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение. самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- знакомство понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции; с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации.
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных

возрастных группах;

- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

Учащиеся должны:

- стремиться оказывать взаимопомощь и милосердие к окружающим людям;
- уметь добывать и упорядочивать полученные знания;
- уметь мотивировать себя на процесс обучения;
- уметь находить и интегрировать новые решения

Личностные результаты:

- Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;
- Приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам;
- Умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- Овладение знаниями о ЗОЖ и умение аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
- Рост интереса детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления;
- Рост числа добровольцев, желающих и способных заниматься профилактической работой.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- Овладение знаниями о составлении разных типов планов, структурировании материалов;
- Овладение знаниями о работе со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировании волонтерской деятельности;
- Развитие организаторских способностей и навыков общения, владеть навыками планирования и самоанализа;
- способность оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников;
- Формировать опыт и навыки для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

-анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать

Обучающийся научится:

-включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность

-работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

6. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Количество учебных недель - 34

недельПродолжительность каникул:

осенние каникулы- 27.10-05.11

зимние каникулы – 29.12 – 08.01

весенние каникулы – 15.03 – 24.03

Начало учебных занятий для первого года обучения – с

04.09.2023Конец учебного года – 31 мая 2024 г.

6.1.Условия реализации программы

- учебный кабинет площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН . Помещение должно иметь естественное освещение, направленность светового потока от окна на рабочую поверхность должна быть левосторонней (детей леворуких усаживать особым образом). В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным.

В кабинете имеется: мебель по количеству и росту детей; учебная доска, мел.

6.2.Учебно-методическая литература для педагога:

1. Берис Р “ Развитие Я - концепция и воспитание” М.2009 г.

2.Альтушер В.Б Наркомания: дорога в бездну: книга для учителей и

родителей/В.Б Альтушер А.В. Надеждин. - М.: Просвещение, 2000 - 46сю

3. Хомутовская, В. Радость добрых дел/ В Хомутовская // Студенчество:Диалоги о воспитании - 2015. №: (84) - 24 –25.

4. «Чудесная мастерская» - 3 учебника для начальной школы - М. Н.Коньшева - 2000г.

5. В. В. Ячменёва. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет, М, 2003

6. Скорникова, Е.П. Волонтерство — это образ жизни/ Е.П. Скорникова, Д.ВВоронков, О Подмосковна // Студенчество: Диалоги о воспитании. - 2009 -

№2 (44) - с 8 – 10.

7. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995. 8.Волонтерская служба негосударственной организации социальной сферыю - Киев: Сфера 2002.

9.Лях Т.А. Методика организации волонтерских групп: учебное пособие/ Г.Л.Лях. -К: КУ им. Бориса Гринченко,2010.

10.КозловаН.П. Развитие волонтерского движения в России //Экономические системы. - 2017. - Т.10, № 1 (36) - С. 46 - 48

Интернет ресурсы:

1. <http://www.scienceforum.ru/2016/1892/24691>

2. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / сост.И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. – Астрахань , 2012, с.12.

3. <http://pandia.ru/text/79/071/5100.php>

4. <http://открытыйурок.рф/статьи/553465/>

5. Всеобщая Декларация Добровольчества.
www.udc-v.narod.ru/dokumentu-2.html.

Учебно-методическая литература для учащегося:

1.Гордиенко: Правило дорожного движения для детей Издательство: Феникс - Премьер, 2013г

2.Аниконова Т.Г. Народные игры:учебное пособие /Т.Г Аниконова , - Белгород: ИПЦ "Политерра", 2004 - 76с.

3." 100 поделок из бумаги" А.Ю. Долбишева. 2004

4.Ворочева, И Волонтеры спешат на помощь / И. Ворочева //Библиотека

5.Гайдар А.П., Тимур и его команда. Рассказы, Ростов - на - Дону; И.Д." Проф - Пресс", 2017 - 128с

6.Островок безопасности. / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич, Минск, 2010.

7.Школа без наркотиков. / Под ред.Л.М. Шипициной, Е.И. Казановой,СПб, 2001г

8. Майорова Н.П. Обучение жизненноважным навыкам. СПб., 2006.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор,

акустические колонки. Занятия проводятся в просторном светлом кабинете. Кабинет оснащен необходимой мебелью и оборудованием для занятий.

Методическое обеспечение

- Подборка информационной и справочной литературы.
- Сценарии массовых мероприятий, разработанные для организации досуга воспитанников объединения.
- Наглядные пособия по темам.
- Наборы шаблонов индивидуального пользования по темам.
- Образцы изделий и виды композиций.
- Диагностические методики для определения уровня ЗУНов творческих способностей и личностных качеств воспитанников.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков от одной ступени обучения к другой, более глубокое усвоение матер.

2.3. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга

Начальная или входная диагностика		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	<p>Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.</p> <p>Определение готовности детей к восприятию нового материала.</p> <p>Повышение ответственности и заинтересованности в обучении.</p> <p>Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выставки, конкурсы и т.д.
Промежуточная (Итоговая) диагностика		
В конце каждого образовательного модуля (с занесением результатов в диагностическую карту)	<p>Определение степени усвоения учебного материала.</p> <p>Определение результатов обучения.</p>	Творческая работа, выставка, тестирование

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Портфолио учащихся;
- Открытое занятие;
- Творческий отчет;
- Защита творческих проектов;
- Рейтинг активности участия в акциях, исследованиях и др.
- Участие в конкурсах, детского творчества различных уровней (учрежденческих, районных, краевых), праздниках, выставках;
- Результаты диагностики;
- Готовые рисунки, поделки учащихся;
- Брошюры, листовки, памятки, выполненные учащимися;
- Соревнование.

В течение учебного года диагностическое обследование проводится три раза: начальный контроль (сентябрь), промежуточный (январь), итоговый (май). Кроме этого проводится в течении года текущий контроль.

Начальный контроль проводится при записи ребенка в детское объединение или на первых занятиях (вводных). Детям дается свободная тема, чтобы выразить свои способности в рисовании. Так определяется исходное положение умений и знаний на начало учебного года. Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В конце каждого года обучения проводятся занятия на выявление теоретических знаний, а также занятия, предполагающие самостоятельное выполнение работы по предложенной схеме. Для проведения промежуточного и итогового мониторинга используются: контрольные задания и тесты, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

