**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Зенинская средняя общеобразовательная школа**

**Вейделевского района Белгородской области»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пушкарева Т.В.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Согласовано»Заместитель директора МОУ «Зенинская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Халтурина В.Н.«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Рассмотрено»на педагогическом советеПротокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | «Утверждаю»Директор МОУ «Зенинская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_Чаплыгина А.С.Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Внеурочная деятельность «**Экология вокруг нас»**

Срок реализации программы- 1 год

**5 класс**

 Составитель Овчаренко Н.Е..,

 учитель биологии

2022-2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экология вокруг нас»

разработана для 5 класса составлена по программе внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров и следующих нормативных документов:

- Закон об образовании;

-Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением";

-Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41);

-Приказ Росстата от 13.09.2016 N 501 "Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей".

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ".

**Направленность дополнительной образовательной программы**

Программа направлена на развитие у учащихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; спо­собности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; осознанно придерживаться здорового и экологически безо­пасного образа жизни. Программа построена по модульному прин­ципу. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Новизна программы состоит в комплексном и системном подходе к оценке экологического состояния всех компонентов окружающей среды (природных, социоприродных, техногенных) с выделением экологически неблагоприятных факторов (опасных и вредных), в том числе факторов антропогенной нагрузки на природные компоненты среды, а также в том, что она имеет четко выраженную местную специфику. В содержании программы присутствуют факты трёх уровней: локального (местного), общегосударственного и глобального значения. Рассмотрение фактов, имеющих локальное значение, в наибольшей мере затрагивает чувства и переживания ребёнка как жителя данной местности. Факты общегосударственного значения воздействуют на учащихся как на гражданина своей страны. Использование фактов глобального уровня способствует пониманию детьми общечеловеческой значимости экологических проблем. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной си­туации начала XXI века. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и разви­тии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей соз­дание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литерату­ры, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совер­шенствования всей системы воспитательной работы со школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осоз­нающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практи­ке экологического образования в школе, рас­считанной на весь период обучения, программы дополнительно­го образования с экологической направленностью для школьников.

**Цель программы** — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

На этапе основной школы решается**задача** формирования экологически образованной личности с экологическим сти­лем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к соци­альному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, без­опасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;**

Программа построена на основе общенациональных цен­ностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать эко­логические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосбе­регающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информа­ции, красоты, здоровья, материального благополучия.

Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

— Как обнаружить экологическую опасность: учусь эколо­гическому мышлению.

— Экологическая грамотность: уроки прошлого.

— Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы**:

Представленная программа разработана для уча­щихся 5-х классов.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);**

Срок реализации: 1 год

Всего часов на учебный год: 34

Занятия проводятся 1 раза в неделю по одному академиче­скому часу.

Продолжительность одного занятия -40 минут

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты***:

1. Привитие любви к родному краю.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

5. Развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера.

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

7. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды свей местности.

***Метапредметные результаты***:

*Регулятивные УУД*

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.
2. Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных и локальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
3. Развитие творческого мышления.
4. Использование речи для регуляции своего действия.

*Познавательные УУД*

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.
2. Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения экологических явлений.

*Коммуникативные УУД*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

***Предметные результаты***

* + - **о**владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, уверенно пользоваться экологической терминологией;
		- знание и аргументирование основных правил поведения в природе;
		- анализирование и оценивание последствия деятельности человека в природе.
* осознанное использование знаний основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
* выбор целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* ориентирование в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Раздел 1.**

**Учусь экологическому мышлению 10ч.**

Введение. Цели и задачи внеурочной деятельности, знакомство с планом работы. Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного познания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

 **Формы организации образовательного процесса**: лекции, беседы, викторины, просмотр видеоматериалов, составление и просмотр компьютерных презентаций, игры, экскурсии, акции, трудовые десанты по уборке мусора, по развешиванию кормушек на территории школы, практикумы, тренинги.

**Вид деятельности**: познавательная, исследовательская, социальное творчество, творческая, туристко-краеведческая.

**Раздел 2.**

**Раздел 2. Экологическая азбука. Экологическая грамотность: уроки прошлого (8 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношения к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

**Формы организации образовательного процесса**: лекции, беседы, викторины, просмотр видеоматериалов, составление и просмотр компьютерных презентаций, игры, экскурсии, акции, трудовые десанты по уборке мусора, по развешиванию кормушек на территории школы, практикумы, тренинги, доклады учащихся, лабораторные работы, составление и просмотр компьютерных презентаций, составление проектов, проведение учебных исследований).

**Вид деятельности**: познавательная, исследовательская, социальное творчество, творческая, туристко-краеведческая.

**Раздел 3. Экологическая безопасность.** **Экологические исследования. 16 ч.**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупрежден — значит вооружен»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действий при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений и субъективных мнений о них.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека.

**Формы организации образовательного процесса**: лекции, беседы, викторины, просмотр видеоматериалов, составление и просмотр компьютерных презентаций, игры, экскурсии, акции, трудовые десанты по уборке мусора, по развешиванию кормушек на территории школы, практикумы, тренинги, шарады, биологические омонимы, викторины, защита творческих или исследовательских работ).

**Вид деятельности**: познавательная, исследовательская, социальное творчество, творческая, краеведческая, экологический десант..

 **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  |  |  | **план** | **факт** |
| **Учусь экологическому мышлению 10ч.** |  |  |
| 1 | Введение. Экология как область научного знания. | **1** |  |  |
| 2 | Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. | **1** |  |  |
| 3 | Экологические опасно­сти в окружающем мире. | **1** |  |  |
| 4 | Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. | **1** |  |  |
| 5 | Экологическое мышление - условие развития экологи­ческой зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность | **1** |  |  |
| 6 | Экологический риск как вероятность опасности | **1** |  |  |
| 7 | Зависимость ве­личины экологического риска от эко­логической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.) | **1** |  |  |
| 8 | Экологическая без­опасность. Модели поведения: избега­ние экологической опасности, приспо­собление к ней или её устранение | **1** |  |  |
| 9 | Способы предупрежде­ния населения об эколо­гической опасности | **1** |  |  |
| 10 | Трудности нахождения необ­ходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. | **1** |  |  |
|  | **Раздел 2. Экологическая азбука. Экологическая грамотность: уроки прошлого (8 ч)** |  |  |  |
| 11 | Полезная информация из прошлого | **1** |  |  |
| 12 | Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст | **1** |  |  |
| 13 | Народная мудрость об экологическойбезопас­ности | **1** |  |  |
| 14 | Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в пред­метах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре | **1** |  |  |
| 15 | Экологическая культура коренных народов своего ре­гиона | **1** |  |  |
| 16 | Особенности питания, жилища.хозяйствования, народного творчества. | **1** |  |  |
| 17 | Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма | **1** |  |  |
| 18 | Возможность использования традиций прошлого в современном мире | **1** |  |  |
|  | **Раздел 3. Экологическая безопасность.** **Экологические исследования. 16 ч.** |  |  |  |
| 19 | Достоверная и ложная экологическая инфор­мация | **1** |  |  |
| 20 | Причины недостоверности или заведо­мой ложности экологической информа­ции | **1** |  |  |
| 21 | Человек часть природы | **1** |  |  |
| 22 | Отношение человека к окружающей среде. | **1** |  |  |
| 23 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека | **1** |  |  |
| 24 | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье человека | **1** |  |  |
| 25 | Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха | **1** |  |  |
| 26 | Информация о качестве потребляемых продуктов питания | **1** |  |  |
| 27 | Практическая работа «О чем рассказала упаковка» | **1** |  |  |
| 28 | Информация о качестве ис­пользуемых бытовых приборов, мебе­ли, стройматериалов и др | **1** |  |  |
| 29 | Способы её проверки на достоверность, пред­ставление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках | **1** |  |  |
| 30 | Предосторожность в принятии решения о на­правлении действия | **1** |  |  |
| 31 | Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питье­вой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. | **1** |  |  |
| 32 | Экологический десант | **1** |  |  |
| 33 | Публичное представление информации с разделе­нием достоверных объективных сведе­ний (фактов) и субъективных мнений о них | **1** |  |  |
| 34 | Конференция «Наши полезные советы | **1** |  |  |
|   | **Итого:** | **34** |  |  |

Интернет-ресурсы

1.    Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru  (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2.          Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3.        Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ education

4.    http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России. 5.     http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF). 6.    http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.