

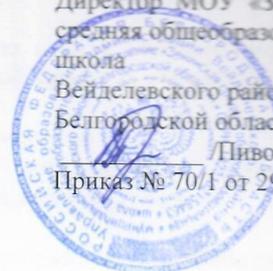
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зенинская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

Принято:

на Педагогическом совете МОУ
«Зенинская средняя общеобразовательная
школа
Вейделевского района
Белгородской области»
Протокол № 6 от 27.03.2023 г.
Председатель _____ /Пивоварова Н.В./

Утверждено:

Директор МОУ «Зенинская
средняя общеобразовательная
школа
Вейделевского района
Белгородской области»
_____ /Пивоварова Н.В./
Приказ № 70/1 от 29.03.2023 г.



**Положение № 36
о плане воспитательной работы классного руководителя
муниципального общеобразовательного учреждения «Зенинская
средняя общеобразовательная школа Вейделевского района
Белгородской области»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года, Федеральным законом № 120 – ФЗ от 24.06.1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями от 14 июля 2022 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность Зенинской средней школы.

1.2. Данное Положение обозначает цель и задачи разработки плана воспитательной работы классного руководителя, определяет структуру плана и требования его оформления, а также устанавливает контроль над выполнением плана воспитательной работы в общеобразовательной организации.

1.3. Воспитательная деятельность в Зенинской средней школе направлена на:

- развитие личности обучающихся;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Классный руководитель самостоятельно планирует воспитательную работу с классным коллективом, разрабатывает индивидуальные программы работы с детьми и их родителями (законными представителями), определяет нормы организации деятельности классного коллектива и проведения классных мероприятий.

1.5. План разрабатывается классным руководителем на основе перспективного плана воспитательной работы общеобразовательной организации с учетом возрастных особенностей классного коллектива.

1.6. План воспитательной работы является обязательным документом, который обеспечивает образовательную деятельность в общеобразовательной организации.

1.7. План должен содержать мероприятия, которые отражают программу воспитания в классе.

1.8. План воспитательной работы составляется до начала учебного года, сдается на проверку заместителю директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

1.9. В течении года план хранится у классного руководителя.

1.10. По окончании каждого месяца в план воспитательной работы классного руководителя вносятся отметки о выполнении запланированной работы.

2. Цель и задачи разработки плана воспитательной работы классного руководителя

2.1. Целью разработки плана воспитательной работы является эффективное управление воспитательной деятельностью с учетом возможностей и потребностей участников образовательной деятельности в конкретном классе.

2.2. К задачам разработки плана воспитательной работы классного руководителя относится:

- разработка мероприятий воспитательной работы и выбор оптимальных организационных форм проведения мероприятий;
- организация и проведение воспитательной работы с классом в соответствии с особенностями воспитательной деятельности в школе;
- определение содержания и объема воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- обеспечение согласованности воспитательных усилий классного руководителя, учителей предметников и родителей (законных представителей);
- формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников;
- организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- организация работы по развитию самоуправления в классном коллективе и общеобразовательной организации;
- вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров;
- проведение мониторинга воспитательной работы.

3. Структура плана воспитательной работы

3.1. Требования к структуре плана воспитательной работы:

1. Пояснительная записка

2. Анализ воспитательной работы за год

_____ Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году.

- 1.1. Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании.
- 1.2. Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения обучающихся в деятельность и общение.
2. Анализ развития обучающихся класса.
 - 2.1. Воспитанность обучающихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере).
 - 2.2. Развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.
 - 2.3. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся класса, их успеваемость (желательно сравнить с результатами предыдущих лет).
 - 2.4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамика учебных мотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельности класса, школы, проявления новых потребностей школьников и т.д.).
 - 2.5. Сформированность у обучающихся потребности заниматься самовоспитанием.
 - 2.6. Изменения в социокультурном развитии обучающихся (развитие культуры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).
 - 2.7. Успехи и достижения обучающихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей обучающихся класса.
 - 2.8. Обучающиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих обучающихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).
3. Анализ динамики социальной ситуации развития обучающихся.
 - 3.1. Особенности отношений обучающихся класса с окружающим их социумом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшие за прошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?
 - 3.2. Основные ценностные ориентации обучающихся класса, особенности отношения обучающихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т.д.
 - 3.3. Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) обучающихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?
 - 3.4. Кто и что влияет в большей мере на развитие личности обучающихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интеллектуальных, физических, организаторских и т.д.) дарований и способностей?

- 3.5.** Какую роль в социальном развитии школьников играет классное сообщество?
- 4.** Анализ развития коллектива класса.
- 4.1.** Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений обучающихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.); преобладающее отношение обучающихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой обучающихся класса, особенности общения в классном коллективе.
- 4.2.** Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности обучающихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
- 4.3.** Развитие общественной активности обучающихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
- 4.4.** Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности новеньких обучающихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
- 4.5.** Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение обучающихся. Кто (что) оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса?
- 5.** Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя.
- 5.1.** Что из содержания воспитательных мероприятий было принято обучающимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?
- 5.2.** Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?
- 5.3.** Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?
- 5.4.** Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году, способствовали сплочению классного коллектива?
- 5.5.** Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие обучающихся?
- 6.** Анализ участия обучающихся класса в жизнедеятельности школы.
- 6.1.** Основные мотивы участия обучающихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность школы, активность и результативность (для развития личности и для обеспечения жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах.
- 6.2.** Участие обучающихся класса в школьном самоуправлении, организаторской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие личности обучающихся.

- 7.** Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся класса и с родительским активом.
 - 7.1.** Частота и характер контактов с семьями обучающихся.
 - 7.2.** Изменение отношения родителей к школе за учебный год.
 - 7.3.** Влияние родителей обучающихся на воспитательную деятельность класса (в формулировании социального заказа, предъявлении требований к содержанию и организации педагогического процесса, в планировании и организации классных дел и мероприятий).
 - 7.4.** Результативность педагогического просвещения родителей и информирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся для этого).
 - 7.5.** Результативность организации родительских собраний в классе.
 - 7.6.** Эффективность индивидуальной работы с родителями.
 - 7.7.** Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).
 - 7.8.** Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях обучающихся класса, участие родителей в подготовке детей к семейной жизни.
 - 7.9.** Взаимодействие с проблемными семьями, требующими особого внимания педагогов школы.
- 8.** Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с обучающимися класса.
 - 8.1.** С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и представителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?
 - 8.2.** Кто из взрослых, работавших с обучающимися класса, оказывает значительное влияние на воспитание и развитие личности обучающихся?
 - 8.3.** В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимодействие педагогов, обучающихся и воспитывающих обучающихся класса?
 - 8.4.** Какие методы педагогического взаимодействия взрослых были наиболее эффективными?
- 9.** Выводы:
 - об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;
 - об отрицательных моментах в организации жизни класса и воспитании обучающихся;
 - о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;
 - о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

3. Характеристика классного коллектива

1. Состав класса по возрасту.
2. Состав класса по полу.
3. Неполные семьи.
4. Обучающиеся с ослабленным здоровьем.
5. Характеристика деятельности класса:
 - 5.1. Какие виды деятельности предпочитают в классе?
 - 5.2. Могут ли обучающиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности?
 - 5.3. Мотивы участия школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться, получение поощрения).
6. Структура класса, характеристика взаимоотношений:
 - 6.1. Количество микрогрупп из двух, трёх, четырёх-пяти, более человек.
 - 6.2. Количество микрогрупп в классе, включающих только девочек (девушек), мальчиков (юношей), и тех и других.
 - 6.3. Какие основания для объединения в дружеские микрогруппы.
 - 6.4. Характер отношения между группами.
 - 6.5. Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
 - 6.6. Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
 - 6.7. Количество и краткая характеристика отверженных.
 - 6.8. Какие нормы, ценности главенствуют в коллективе.
 - 6.9. Каковы традиции класса.
 - 6.10. Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений.
 - 6.11. Какой тон, настрой преобладают в классе.
7. Место класса в школе.
 - 7.1. Осознаёт ли себя класс единым целым.
 - 7.2. В каких официальных общешкольных и внешкольных объединениях участвуют обучающиеся класса (кружки, секции, студии).
 - 7.3. Какие дела предпочитает класс: общешкольные или классные.
 - 7.4. Какие из этих дел, по вашему мнению, более важны для развития класса.
 - 7.5. Каков характер взаимоотношений класса с другими классами.
 - 7.6. В какие неформальные объединения вне школы входят обучающиеся класса.

4. Социальный паспорт ___ класса на 20—20 учебный год

Классный руководитель:

Количество мальчиков:

Количество девочек:

№	Ф.И.О. уч-ся	Дата рождения	Ф.И.О. родителей, место работы и их социальный статус	Категория Семьи	Национальность	Образование родителей	Состояние здоровья, жилищно-бытовые условия	Состояние здоровья детей
---	--------------	---------------	---	-----------------	----------------	-----------------------	---	--------------------------

4.1. Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании.

№	ФИО	Группа здоровья	Занятия физической культурой и спортом	Сведения о питании
1				

5. Цель и задачи класса на 20 – 20 учебный год

Цель — прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе обучающегося и планируемый к достижению за определённый промежуток времени.

Цель должна соответствовать ряду требований. Она должна быть:

- направлена на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение обучающимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной и природной действительности;
- сопряжена с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, учитывать социальный заказ государства и общества, соответствовать особенностям коллектива класса и условиям его жизнедеятельности;
- обеспечена необходимыми ресурсами для их реализации;
- конкретной, четко и ясно сформулированной;
- трудными, но реально достижимыми;
- гибкой, т.е. обладать способностью к корректировке;
- диагностичной.

В плане работы классного руководителя наряду с результатной целью формулируются задачи, которые можно рассматривать как подцели или как составляющие компоненты цели. При декомпозиции цели, т. е. при ее разделении на составляющие, надо определить такие задачи по питательной деятельности, решение которых позволило бы достичь поставленной цели.

6. Циклограмма работы классного руководителя

ЕЖЕДНЕВНО:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.

4. Индивидуальная работа с учащимися.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
5. Беседа с врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

КАЖДЫЙ МЕСЯЦ:

1. Посещение уроков в своём классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Совещание по планированию работы (по графику).

ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Заседание МО педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

ОДИН РАЗ В ГОД:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября).
5. КТД на уровне школы.

6. Календарный план воспитательной работы _класса

Модуль	СЕНТЯБРЬ Месячник «Наша учеба – будущее страны»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(1)	Пятница(2)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские общественные					

объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _ класса

Модуль	ОКТАБРЬ «С заботой о близких»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					

Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _ класса

Модуль	НОЯБРЬ Месячник «За здоровый образ жизни!»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с					

родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _ класса

Модуль	ДЕКАБРЬ Месячник «Зимний калейдоскоп»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _ класса

Модуль	ЯНВАРЬ Месячник «По тропам родного края»				
--------	--	--	--	--	--

	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Безопасность жизнедеятельности					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _ класса

Модуль	ФЕВРАЛЬ Месячник по военно-патриотическому воспитанию				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					

Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _ класса

Модуль	МАРТ Месячник «Духовно-нравственного воспитания»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					

Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _класса

Модуль	АПРЕЛЬ Месячник «Экологический калейдоскоп»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					

Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

Календарный план воспитательной работы _ класса

Модуль	МАЙ Месячник «Память. Семья. Победа»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					

Школьный урок	
---------------	--

Календарный план воспитательной работы _класса

Модуль	ИЮНЬ – ИЮЛЬ – АВГУСТ «Лето с пользой»				
	Понедельник(число)	Вторник(число)	Среда(число)	Четверг(число)	Пятница(число)
Ключевые общешкольные дела					
Курсы внеурочной деятельности					
Самоуправление					
Профориентация					
Школьные медиа					
Детские школьные объединения					
Экскурсии					
Ценность жизни					
Моя Родина					
Цифровое воспитание					
Организация предметно-эстетической среды					
Работа с родителями					
Классное руководство					
Школьный урок					

8.План работы на четверть

Сентябрь 1 неделя(числа)	Работа с классом	Общешкольные мероприятия	Индивидуальная работа с	Работа с учителями-	Работа
---	-------------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------	---------------

			учащимися	предметниками	с родителями
ПН					
ВТ					
СР					
ЧТ					
ПТ					

9. План работы на каникулах

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	
Дата	Мероприятия

ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	
Дата	Мероприятия

ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	
Дата	Мероприятия

ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ	
Дата	Мероприятия

10. Сведения о занятости учащихся во внеурочное время

Ф.И.О.	В каких кружках, секциях, занятиях внеурочной деятельности занимается	Расписание занятий	На базе каких учреждений	Изменения в течение года

11. Индивидуальная работа с учащимися

Дата	Фамилия, имя	Содержание работы	Результат

12. Работа с трудными учащимися

Дата	Фамилия, имя	Содержание работы	Результат

13.Актив класса

План работы с активом

№	Дата	Содержание работы	Ответственный

14. Экран достижений класса

Участие класса

в общешкольных и районных соревнованиях и мероприятиях

№	Дата проведения	Название мероприятия	Ф.И., (количество участников)	место	Участие в мероприятие

15. Работа с учителями предметниками, работающими в классе

Список учителей- предметников класса.

№	Предмет	Ф.И.О.	Телефон
1			
2			
3			
4			

16. Сведения о летнем отдыхе учащихся

Ф.И. ребенка	Где дети будут находиться летом		
	Июнь	Июль	Август

17. Работа с родителями.

17.1. Состав родительского комитета класса

№п/п	Ф.И.О.	Поручение	Домашний адрес, телефон	Примечание

17.2. План работы родительского комитета

№	Дата	Содержание работы	Ответственный

17.3. Классные родительские собрания

№п/п	Дата	Тема	Примечание

17.4.Протоколы родительских собраний

Протокол родительского собрания № _____

от «___» _____ 2___ г.

Присутствовали: _____ человек	
Приглашены:	
Отсутствовали:	
По теме собрания выступили:	
Решение собрание	
Классный	Председатель
руководитель	родительского комитета

17.5.Листок учета посещений родительских собраний

№	ФИО родителей	Даты проведения родительских собраний							
1									
2									
3									
и т.д.									

17.6.Список родителей с росписями, ознакомленных с нормативной базой школы

№	ФИО	Содержание	Роспись

--	--	--	--

17.7. Журнал индивидуальной работы с родителями.

Дата	ФИО	Содержание работы	Результат

18.Диагностика

18.1.Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе

Предмет изучения	Приёмы и методы изучения	Сроки
Сформированность познавательного потенциала обучающихся		
Сформированность нравственного потенциала обучающихся		
Сформированность эстетического потенциала обучающихся		
Сформированность коммуникативного потенциала обучающихся		
Сформированность физического потенциала обучающихся		
Удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе		
Сформированность классного коллектива		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

СФОРМИРОВАННОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Список обучающихся	Уровень сформированности потенциала				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
ВСЕГО ПО КЛАССУ (%):						

СФОРМИРОВАННОСТЬ НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Список обучающихся	Уровень сформированности потенциала				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
ВСЕГО ПО КЛАССУ (%):						

СФОРМИРОВАННОСТЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Список обучающихся	Уровень сформированности потенциала
---	--------------------	-------------------------------------

п/п		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
ВСЕГО ПО КЛАССУ (%):						

СФОРМИРОВАННОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Список обучающихся	Уровень сформированности потенциала				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
ВСЕГО ПО КЛАССУ (%):						

СФОРМИРОВАННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Список обучающихся	Уровень сформированности потенциала				
		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий

ВСЕГО ПО КЛАССУ (%):						

СФОРМИРОВАННОСТЬ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

19.Определение уровня воспитанности класс 20 год

Классный руководитель :

№	Фамилия имя ученика	Отношение к родному краю	Отношение к классному коллективу	Отношение к труду	Отношение к учебе	Отношение к людям	Отношение к себе	Итого
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								

ПОКАЗАТЕЛИ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

1.Отношение к обществу, к	Высокий уровень 3 Проявляет чувство патриотизма. Любит родной	Средний уровень 2 Активно участвует в делах	Низкий уровень 1 Чувство патриотизма проявляет слабо. К
----------------------------------	---	---	---

родному краю, своему селу.	край, интересуется историей и развитием своей страны и села, уважает традиции родного края. Участвует в общественных делах, понимает значимость своего труда для развития края. Принимает участие в сохранение в сохранении и защите природы своего края.	коллектива, общественных мероприятиях. Любит родной край, принимает участие в природоохранной деятельности.	делам коллектива равнодушен, в общественной жизни участия не принимает. Проявляет негативное отношение к традициям, истории родного края, равнодушен к природе.
2. Отношение к классному коллективу.	Интересы коллектива воспринимает как собственные. Участвует в делах класса по собственному желанию, является организатором и активным участником классных мероприятий. Готов всегда прийти на помощь своим одноклассникам.	Участвует в делах коллектива, когда предъявляется требование, просьба, напоминание. Конструктивно взаимодействует с одноклассниками.	Интересам классного коллектива пренебрегает. На первый план ставит личный интерес. Часто конфликтует с одноклассниками.
3. Отношение к труду	Любит трудиться, к труду относится добросовестно. Охотно помогает родителям в трудовых делах. Является инициатором и активным участником трудовых десантов.	Выполняет все трудовые задания и поручения, но без охоты и желания. В семье выполняет работу только по требованию родителей.	Трудиться не любит. Полученную работу выполняет недобросовестно. Избегает участия в семейных трудовых делах. Пользуется результатами труда других людей.
4.Отношение к учебе	Любит учиться. Проявляет познавательную активность, стремление узнавать новое. Организован, систематически готовится к урокам, помогает отстающим.с интересом работает в предметных кружках, научных обществах, принимает участие в олимпиаде и конкурсах.	Любит учиться, но учебные интересы неустойчивые, не умеет организовать свой учебный труд, заинтересован в личных успехах. Периодически проявляет интерес к работе в предметных кружках.	Учиться не любит. Познавательная активность отсутствует, не умеет организовывать свой учебный труд, задания выполняет недобросовестно. По отдельным предметам не успевает. Не проявляет интереса к предметным кружкам.
5. Отношение к людям.	К людям относится доброжелательно, проявляет отзывчивость и заботу об окружающих. Любит свою семью, помогает ей. С уважением и вниманием относится к людям старшего поколения, с удовольствием помогает младшим.	К людям относится доброжелательно, ноне всегда внимателен и заботлив к ним. Любит родителей и других членов семьи. Помогает младшим и старшим.	Равнодушен к окружающим людям, а иногда жесток. Родителей любит, но не всегда отвлекается на их просьбы, требования. Не внимателен к окружающим. Обижает младших.

6. Отношение к самому себе	Переживает за собственные успехи, стремится стать лучше, исправить недостатки в труде и поведении. Самокритичен, требователен к себе, занимается самообразованием и самовоспитанием	Переживает за собственные успехи, но недостаточно активен в исправлении своих недостатков и ошибок, Не самокритичен, Причины своих недостатков ищет в других.	Равнодушен к собственным успехам, не критически относится к своим недостаткам, бравирует ими. Собственное «Я» ставит выше интересов других
-----------------------------------	---	---	--

20. Сценарии классных мероприятий

3.2. Титульный лист плана воспитательной работы содержит следующие элементы:

- полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- гриф принятия, утверждения плана;
- указание класса, где реализуется план;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) классного руководителя;
- год реализации плана.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зенинская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»**

<p>«Согласовано» на заседании методического объединения классных руководителей Протокол № _____ от « ____ » _____ 202 г. руководитель МО _____</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Зенинская СОШ» _____/_____/_____ « ____ » _____ 202 г</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ «Зенинская СОШ» _____/_____/_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 202 г.</p>
--	---	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

_____ класса

МОУ ЗЕНИНСКАЯ СОШ

Ф.И.О. классного руководителя

на 20 -20 учебный год

4. Оформление плана воспитательной работы классного руководителя

4.1. План воспитательной работы классного руководителя оформляется на бумажном и электронном носителях.

4.2. Текст плана воспитательной работы печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

4.3. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) – 12-14. Размер абзацного отступа - 1,5 см. Страница с текстом должна иметь левое, правое, верхнее и нижнее поля по 2 см. Отступ 1 см. Тип шрифта -Times New Roman. Шрифт печати должен быть прямым, четким, одинаковым по всему объему текста. Разрешается использовать полужирный шрифт и курсив при выделении заголовков. Текст обязательно выравнивается по ширине.

4.4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5. Контроль над выполнением плана воспитательной работы

5.1. Контроль выполнения плана воспитательной работы осуществляет заместитель директора школы.

5.2. Администрация школы имеет право в целях контроля воспитательной деятельности в классах запрашивать план воспитательной работы внепланово, посещать классные мероприятия.

5.3. По окончании учебного года классный руководитель в соответствии с планом работы проводит анализ воспитательной работы и отчитывается о выполнении плана воспитательной работы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о плане воспитательной работы классного руководителя принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.