**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Зенинская средняя общеобразовательная школа**

**Вейделевского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании педагогического совета  МОУ «Зенинская СОШ»  протокол № 1от 29 августа 2022 г. | **Согласовано**  с Управляющим советом МОУ «Зенинская СОШ»  протокол № 1от 26 августа 2022 г. | **Утверждаю**  Директор  МОУ «Зенинская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чаплыгина А.С.  Приказ № 116 от 31 августа 2022 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

**на ступени начального общего образования (2-4 классы) муниципального образовательного учреждения**

**«Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности муниципального образовательного учреждения «Зенинская средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской области» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана** внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

* Конституция Российской Федерации (ст.43).
* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
* Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);
* Методические письма БелИРО;

-Устав МОУ «Зенинская СОШ»;

-Локальные акты МОУ «Зенинская СОШ»;

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Зенинской средней школы , и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание  условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена ***оптимизационная модель,*** предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники Зенинской средней школы: учителя начальных классов, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса Зенинской средней школы и организуется по направлениям развития личности:

* ***спортивно-оздоровительное,***
* ***духовно-нравственное,***
* ***социальное,***
* ***общеинтеллектуальное,***
* ***Общекультурное***

**Формы организации внеурочной деятельности:**

экскурсии

олимпиады,

конференции, конкурсы,

соревнования

литературно-музыкальные композиции

концерты

встречи с интересными людьми

ярмарки.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление представлено курсами: ***«Я — пешеход и пассажир»*** (автор: Н.Ф.Виноградова, Вентана-граф, 2011г.) . Курс «Я - пешеход и пассажир» предназначен для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

***Курс «Шахматы»*** для начинающих юных шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры (Примерные программы внеурочной деятельности.

П76 Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Гор­ского. — М. : Просвещение, 2010.)

***Курс «Плавание»*** (Примерные программы внеурочной деятельности.

П76 Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Гор­ского. — М. : Просвещение, 2010.)

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление представлено курсами:

Курс ***«Праздники, традиции и ремёсла народов России»*** (автор: Л.Н.Михеева - Вентана-граф, 2011г*.* Особое внимание при изучении курса «Праздники, традиции и ремёсла народов России» обращается на формирование у школьников интереса к народному творчеству, воспитание духовно-нравственной культуры и толерантности, патриотизма и гражданственности, развитие художественного вкуса.

Курс ***« Мир православной культуры»*** ( Концепция и программа учебного предмета.1-11 годы обучения/ Шевченко Л.А..-М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.) направлен духовно-нравственное воспитание учащихся, на получение школьниками знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.

Курс ***« Мой край -родная Белгородчина»***. Рабочая программа внеурочной деятельности факультатива «Мой край -родная Белгородчина» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Белгородоведение» (*Т.М.Стручаева, И.В.Шиянова, В.В.Стручаев –* Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014) для организации внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению.

Образование и воспитание юных граждан Российской Федерации - людей XXI века - должно способствовать возрождению национальных духовно-нравственных ценностей. Программа развития воспитания системы образования Российской Федерации предполагает духовно-нравственное воспитание детей и молодежи одним из ее приоритетных направлений. Духовно-нравственная культура является важнейшим условием формирования личности.Цель программы«Мой край родная Белгородчина»» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; уважение к прошлому своей страны, к ценностям отечественной культуры (светской и духовной) на основе местного краеведческого материала в малокомплектной школе; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данное направление представлено курсом ***«Смотрю на мир глазами художника»*** . Программа курса рас­считана на учащихся начальной школы, увлекающихся изоб­разительным искусством и художественно-творческой дея­тельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Задания направлены на освоение языка художественной выразительности станкового искусства (живопись, графика, скульптура), а также языка декоративно-прикладного искус­ства (аппликация, декоративные композиции из скульптурного материала) и бумажной пластики. Кроме этого, предполагается творческая работа с природными материалами.

Программа поможет решить различныеучебные задачи*:*освоение детьми основных правил изображения; овладение материалами и инструментами изобразительной деятельности; развитие стремления к общению с искусством;воспита­тельные задачи: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности;творческие задачи: умение осознанно ис­пользовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой само­реализации средствами художественной деятельности.

Курс «***Музыка для всех»***  «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений».Авторы: Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов,М.«Просвещение»2011. Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами музыкальной деятельности  возможно  формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

***«Моя первая экология»*** — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания,развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего

компонента экологической культуры.

***Курс «Экономика: первые шаги».***Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего временитребует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности иограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначениеденег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильнопреподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический харак-

тер и подготавливает младших школьников к изучению экономического

компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология»,

«История», «Экономика» в основной школе.

Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги», её изучение даёт возможность:

—формировать у учащихся представление об экономике как сфере

деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его по-

требностей;

—обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи

труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью

деятельности;

—развивать основы потребительской культуры;

—расширять активный словарь учащихся, включая в него экономи-

ческие термины;

—способствовать освоению на информационном и эмпирическом

уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и

фун кций, их характеризующих;

—формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

—показать необходимость человеческих знаний и образования для

формирования нового информационного общества и создания иннова-

ционной экономики.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Это направление представлено курсами: ***В мире книг*».** Курс «В мире книг»(автор: Л.А. Ефросинина – Вентана-граф, 2011г.) способствует расширению читательского пространства,реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преемственность данного курса с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

***Курс «Гимнастика для ума»*** ставит цель: развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несуществен­ных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждое занятие предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познава­тельные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Материал факультативного курса «Гимнастика для ума» представ­лен таким образом, что учащиеся вначале знакомятся с каким-либо языковым понятием, а затем на протяжении всех последующих занятий закрепляют изученный материал.

Факультативный курс «Гимнастика для ума» позволяет также организовать с учащимися проектную деятельность. Например, создать электронную книгу «Омонимы» или альбом «Разлибуки в рисунках» и др.

***Курс «Разговор о правильном питании»*** направлен на фор­мирование культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента - культуры питания.Принципами данной программы являются:

-возрастная адекватность — используемые формы и ме­тоды обучения соответствуют психологическим осо­бенностям детей младшего школьного возраста;

-научная обоснованность — содержание УМ К базируется на данных исследований в области возрастной физио­логии, гигиены питания, педагогики;

-практическая целесообразность — содержание УМК отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков здорового образа жизни;

-необходимость и достаточность предоставляемой информа­ции — учащимся предоставляется только тот объем ин­формации, которым они реально могут воспользоваться;

-модульность структуры — УМК может быть реализован на базе традиционных образовательных областей, в фа­культативной работе, во внеклассной работе;

-вовлеченность родителей в реализацию программы.

Программа предполагает активное вовлечение в рабо­ту родителей. Как показывают исследования специалистов, только 20% пап и мам знакомы с основными принципами организации здорового питания детей и далеко не все роди­тели считают необходимым рассказывать детям о важности правильного питания. Поэтому непосредственной работе по программе должна предшествовать работа с родителями. Это может быть беседа, в которой раскрываются цели и задачи данной программы, ее тематика. Основная задача педаго­га — сделать родителей своими союзниками. Программа предполагает использование разнообраз­ных форм проведения занятий в зависимости от возраста и возможностей детей.

Классные часы ***«Разговоры о важном».***Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны

* важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

***Курс «Основы логики и алгоритмики» имеет* цель обучения** -развитие интеллектуальных и творческих способностей детей средствами информационных технологий.

**Задачи обучения***:*

-познакомить школьников с устройством ввода информации - клавиатурой;

-дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;

-дать школьникам первоначальное представление о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

-научить учащихся работать с программами WORD, PAINT, Калькулятор;

-углубить первоначальные знания и навыки использования компьютера для основной учебной деятельности;

-развить творческие и интеллектуальные способности детей, используя знания компьютерных технологий.

-сформировать эмоционально-положительное отношение к компьютерам.

Программа по информатике для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным).

Цикл классных ***часов «Разговоры о важном»*** по ФГОС третьего поколения. Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

* соответствие возрастным особенностям обучающихся;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной

деятельности;

* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации  внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Апробируется **2 способа организации внеурочной деятельности:**

1.Реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами.

2.Включение ребенка в систему внеклассных мероприятий, которые являются частью воспитательной системы школы по четырем направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному.

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

**Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

**Заключение**

Многообразие форм внеурочной деятельности порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса  школы, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования

**План внеурочной деятельности «Зенинской средней общеобразовательной школы Вейделевского района Белгородской области» на ступени начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название**  **программы** | **Класс** | | | | |  |
|  | **II** | | **III** | | **4** |
| **Количество часов** | | | | | |
| **Спортивно - оздоровительное** | **Кружок** | Я пешеход и пассажир | | | **1** | **1** | **1** | |
| **Кружок** | Шахматы | | | **1** | **1** | **1** | |
| **Секция** | Плавание | | | **1** | **1** | **1** | |
| **Духовно-нравственное** | **факультатив** | Мир православной культуры | | | **1** | **1** | **1** | |
| **Кружок** | «Праздники, традиции, ремесла» | | | **1** |  |  | |
| **Обще**  **интеллектуальное** | **Классный час** | Разговоры о важном | | | **1** | **1** | **1** | |
| **факультатив** | Основы логики и алгоритмики | | | **1** | **1** | **1** | |
| **Факультатив** | Гимнастика для ума | | |  |  | **1** | |
| **Кружок** | Разговор о правильном питании | | | **1** | **1** | **1** | |
| **Общекультурное** | **Клуб** | Смотрю на мир глазами художника | | | **1** | **1** | **1** | |
| **Студия** | Музыка для всех | | |  | **1** |  | |
| **Социальное** | **Кружок** | Моя первая экология | | |  |  | **1** | |
| **Кружок** | Экономика : первые шаги | | | **1** | **1** |  | |
| **Всего (по классам)** |  |  | | | **10** | **10** | **10** | |

**Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2022-2023учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Форма организации внеурочной/название** | **Обеспечение** | | |
| **Кадровое** | **Программное**  *(с указанием сроков реализации программы)* | **Материально-техническое** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Я пешеход и пассажир» | Преподаватель ОБЖ | Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классов. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011.,4 года | спортивный зал |
|  |  | Кружок «Шахматы» | Учитель физкультуры | Примерные программы внеурочной деятельности.  П76 Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Гор­ского. — М. : Просвещение, 2010., 4 года | комната развивающих игр |
| Секция «Плавание» | Учитель физкультуры | (Примерные программы внеурочной деятельности.  П76 Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Гор­ского. — М. : Просвещение, 2010.) | Плавательный бассейн |
| 2. | Духовно-нравственное | Факультатив «Мир православной культуры» | Учитель истории | Концепция и программа учебного предмета.1-11 годы обучения/ Шевченко Л.А..-М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г.),4 года | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| Факультатив «Этика: азбука добра» | учитель начальных классов | «Этика: азбука добра»  Автор: И.С. Хомякова, В.И. Петрова  М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| Кружок «Праздники, традиции, ремесла» | учитель начальных классов | Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классов. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011.,4 года | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| Факультатив «Мой край-родная Белгородчина » | учитель начальных классов | Концепция и программа учебного предмета.1-11 годы обучения/ Шевченко Л.А..-М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012 г, 4 года | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| 3. | Социальное | Кружок «Моя первая экология» | учитель начальных классов | «Моя первая экология»  Автор: В.А. Самкова  М.: Вентана - Граф, 2011 г., 2 года | комната развивающих игр, учебный кабинет, школьный двор |
| Кружок « Экономика : первые шаги» | Учитель истории и обществознания | Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классов. Под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: Вентана-Граф, 2011.,4 года | комната развивающих игр |
| 4. | Общеинтеллек-  туальное | Факультатив « Основы логики и алгоритмики » | учитель начальных классов | Программа по информатике для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также требованиям к результатам освоения основной программы начального и среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным).  Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г. | Кабинет информатики, учебный кабинет |
| Кружок «Разговор о правильном питании» | учитель начальных классов | Разговор о здоровом и правильном питании. Методическое пособие.-М.:ОЛМА Медиа ,2014.,7 лет | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| Факультатив «Удивительный мир слов» | учитель начальных классов | Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классов. Под ред. Н.Ф.Виноградовой М.: Вентана-Граф, 2011., 3 года | комната развивающих игр, учебный кабинет |
|  |  | Факультатив«Гимнастика для ума» | Учитель начальных классов | Программа к факультативному курсу «Гимнастика для ума»/И.Ю.Кириллова-Белгород:КОНСТАНТА, 2014. | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| Кружок «В мире книг» | учитель начальных классов | «В мире книг» Автор: Л.А. Ефросинина  М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| Классный час «Разговоры о важном» | Классный руководитель | Министерство просвещения РФ, федеральный проект | учебный кабинет |
| 5 | Общекультурное | Клуб « Смотрю на мир глазами художника» | учитель начальных классов | Примерные программы внеурочной деятельности  Под ред. В.А.Горского.  Начальное и основное образование. М.: Изд. Просвещение, 2011г.,4 года | комната развивающих игр, учебный кабинет |
| Студия «Музыка для всех» | учитель начальных классов | «Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений».Авторы: Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов,М.«Просвещение»2011. | комната развивающих игр, учебный кабинет, школьный двор |

**МОУ «Зенинская средняя школа Вейделевского района Белгородской области»**

**Распределение часов внеурочной деятельности в 2 , 3 ,4 классах**

2 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О,  должность  учителя | Категория, разряд | Преподаваемый предмет | Класс | Количество учащихся | Количество часов в неделю |
| 1 | Скабук В.П. | Высшая категория | Я пешеход и пассажир | 2 | 8 | 1 |
| 2 | Самаркина А.М. | Без категории | Смотрю на мир глазами художника | 2 | 8 | 1 |
| 3 | Мишланова А.В. | Первая категория | Шахматы | 2 | 8 | 1 |
| 4 | Михалева Т.И. | Без категории | Мир православной культуры | 2 | 8 | 1 |
| 5 | Самакина А.М. | Без категории | Разговор о правильном питании | 2 | 8 | 1 |
| 6 | Самаркина А.М. | Без категории | Праздники, традиции, ремесла | 2 | 8 | 1 |
| 7 | Кандабарова Т.А. | Высшая категория | Экономика: первые шаги | 2 | 8 | 1 |
| 8 | Мишланова А.В. | Первая категория | Плавание | 2 | 8 | 1 |
| 9 | Самаркина А.М. | Без категории | Основы логики и алгоритмики | 2 | 8 | 1 |
| 10 | Самаркина А.М. | Без категории | Разговор о важном | 2 | 8 | 1 |

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О,  должность  учителя | Категория, разряд | Преподаваемый предмет | Класс | Количество учащихся | Количество часов в неделю |
| 1 | Скабук В.П. | Высшая категория | Я пешеход и пассажир | 3 | 12 | 1 |
| 2 | Ляшенко Ю.В. | Без категории | Смотрю на мир глазами художника | 3 | 12 | 1 |
| 3 | Мишланова А.В. | Первая категория | Шахматы | 3 | 12 | 1 |
| 4 | Михалева Т.И. | Без категории | Мир православной культуры | 3 | 12 | 1 |
| 5 | Ляшенко Ю.В. | Без категории | Разговор о правильном питании | 3 | 12 | 1 |
| 6 | Ляшенко Ю.В. | Без категории | Разговор о важном | 3 | 12 | 1 |
| 7 | Кандабарова Т.А. | Высшая категория | Экономика: первые шаги | 3 | 12 | 1 |
| 8 | Мишланова А.В. | Первая категория | Плавание | 3 | 12 | 1 |
| 9 | Ляшенко Ю.В. | Без категории | Основы логики и алгоритмики | 3 | 12 | 1 |
| 10 | Ляшенко Ю.В. | Без категории | Музыка для всех | 3 | 12 | 1 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О,  должность  учителя | Категория, разряд | Преподаваемый предмет | Класс | Количество учащихся | Количество часов в неделю |
| 1 | Скабук В.П. | Высшая категория | Я пешеход и пассажир | 4 | 12 | 1 |
| 2 | Куликова А.С. | Без категории | Смотрю на мир глазами художника | 4 | 12 | 1 |
| 3 | Мишланова А.В. | Первая категория | Шахматы | 4 | 12 | 1 |
| 4 | Куликова А.С. | Без категории | Разговор о правильном питании | 4 | 12 | 1 |
| 5 | Куликова А.С. | Без категории | Гимнастика для ума | 4 | 12 | 1 |
| 6 | Михалева Т.И. | Без категории | Мир православной культуры | 4 | 12 | 1 |
| 7 | Куликова А.С. | Без категории | Моя первая экология | 4 | 12 | 1 |
| 8 | Мишланова А.В. | Первая категория | Плавание | 4 | 12 | 1 |
| 9 | Куликова А.С. | Без категории | Разговор о важном | 4 | 12 | 1 |
| 10 | Куликова А.С. | Без категории | Основы логики и алгоритмики | 4 | 12 | 1 |

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МОУ «Зенинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_/ Чаплыгина А.С.**

**31.08. 2022г.**

***Расписание занятий внеурочной деятельностью на ступени начального общего образования МОУ «Зенинская СОШ на 2022-2023учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День**  **недели** | **Время**  **провед.** | **№**  **каб.** | **2 кл** | **№**  **каб.** | **3 кл** | **№**  **каб.** | **4 кл** |
| Понедельник | 9.00-9.40 |  | Разговоры о важном  **(Самаркина А.М.)** |  | Разговоры о важном  (Ляшенко Ю.В.) |  | Разговоры о важном **(Куликова А.С.)** |
| 14.10- 14.50 |  |  |  |  |  | «Шахматы»(Мишланова А.В.) |
| 15.10-15.50 |  | «Праздники, традиции, ремесла» **(Самаркина А.М.)** |  | «Экономика : первые шаги» (Кандабарова Т.А.) |  | ДО «Плавание» (Мишланова А.В.) |
| Вторник | 14.10- 14.50 |  | Мир православной культуры»(Михалева Т.И.) |  | «Шахматы»(Мишланова А.В.) |  | «Гимнастика для ума» (Куликова А.С.) |
| 15.10-15.50 |  | «Основы логики и алгоритмики» **(Самаркина А.М.)** |  | ДО «Плавание» (Мишланова А.В.) |  | «Разговор о правильном питании»  (Куликова А.С.) |
| **Среда** | 14.10- 14.50 |  | «Экономика : первые шаги»(Кандабарова Т.А.) |  | «Музыка для всех» (Ляшенко Ю.В.) |  | «Я пешеход и пассажир»( Скабук В.П.) |
| 15.10-15.50 |  | «Я пешеход и пассажир»(Скабук В.П.) |  | «Разговор о правильном питании» (Ляшенко Ю.В.) |  | «Смотрю на мир глазами художника»  (Куликова А.С.) |
| **Четверг** | 14.10- 14.50 |  | «Разговор о правильном питании» **(Самаркина А.М.)** |  | «Основы логики и алгоритмики» (Ляшенко Ю.В.) |  | «Основы логики и алгоритмики» (Куликова А.С.) |
|  | 15.10-15.50 |  | «Смотрю на мир глазами художника» **(Самаркина А.М.)** |  | «Мир православной культуры» **(Михалева Т.И.)** |  | «Мир православной культуры» **(Михалева Т.И.)** |
| **Пятница** | 14.10- 14.50 |  | «Шахматы»(Мишланова А.В.) |  | «Основы логики и алгоритмики» (Ляшенко Ю.В.) |  | «Моя первая экология» (Куликова А.С.) |
| 15.10-15.50 |  | ДО «Плавание» (Мишланова А.В.) |  | «Смотрю на мир глазами художника» (Ляшенко Ю.В.) |  |  |