

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Зенинская средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района Белгородской области»**

**Принято:**  
на Педагогическом совете МОУ  
«Зенинская средняя общеобразовательная  
школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»  
Протокол № 3 от 29.12.2023 г.  
Председатель  /Пивоварова  
Н.В./

**Утверждено:**  
Директор МОУ «Зенинская  
средняя общеобразовательная школа  
Вейделевского района  
Белгородской области»  
 /Пивоварова Н.В./  
Приказ № 194 от 29.12.2023 г.

**Положение № 140.1.  
об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями  
здоровья в муниципальном общеобразовательном учреждении «Зенинская  
средняя общеобразовательная школа Вейделевского района Белгородской  
области»**

**I. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Зенинской средней школе, а также права и обязанности участников инклюзивного (интегрированного) образования.
- 1.2 Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативно - правовых актов:
  - Конституция Российской Федерации
  - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями на 8 декабря 2020 г
  - Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введенный в действие Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014г. (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), введенный в действие Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее - ФГОС УО);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.01.2001 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в

другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (с изменениями от 17.01.2019);

– Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

– Письмо Минобрнауки России от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

– Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);

– Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

– Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

– Письмо Минпросвещения России от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций» (о необходимости повышения эффективности работы служб психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями чтения и письма);

– Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»; – Письмо Минпросвещения России от 10.06.2019 № ОВ-473/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательной организации»

#### 1.1 В Положении используются следующие понятия:

***Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья*** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

***Инклюзивное (интегрированное) обучение*** – форма организации образовательного

процесса, при которой обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в общеобразовательном учреждении, реализующего общеобразовательные программы, в совместной образовательной среде с детьми, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

- 1.2 **Цель** инклюзивного (интегрированного) образования – реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.
- 1.3 **Задачи** инклюзивного (интегрированного) образования:
  - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
  - освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
  - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.
- 1.4 Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.
- 1.5 Инклюзивное (интегрированное) обучение организуется:
  - посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения;
  - посредством функционирования отдельного класса для детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении для обучающихся, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

## **I. Организация инклюзивного обучения**

- 2.1. Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:
  - посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
  - посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ.
- 2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

**полная инклюзия**, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия,

праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;
- **точечная инклюзия** – когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

2.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в школе являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Решение о создании в школе классов (групп) инклюзивного образования принимается управлением образования администрации Вейделевского района на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

2.8. Ходатайство МОУ «Зенинская СОШ» должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в класс (группу) инклюзивного образования;
- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельном классе (группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);
- копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;
- подтверждение наличия в школе специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.9. Сведения об организации инклюзивного образования в школе ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

**2.10.1. Предварительный этап:**

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который (ую) зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в школу;
- разработка адаптированной образовательной программы.

#### **2.10.2. Диагностический этап:**

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель школы информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **2.10.3. Основной этап:**

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

## **2. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

- 3.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.
- 3.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- 3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии,

электронное обучение.

- 3.5. Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 3.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в школе могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
- 3.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПиН.
- 3.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется школой самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.
- 3.9. Адаптированные образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
- 3.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом школы.
- 3.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 3.12. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- 3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- 3.14. Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

